備查文號：
普通班：109年3月26日基府教學參字第1090111630號函備查

高級中等學校課程計畫

市立暖暖高中

學校代碼：173307

普通型課程計畫書

109年1月14日本校課程發展委員會第5次會議通過

校長簽章：_____

(109學年度入學學生適用)

□ 第一次檢視 □ 再次檢視 ■ 核定備查

中華民國110年07月22日

學校基本資料表

學校校名	市立暖暖高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型					
實驗班					
聯絡人	處室		教務處	電話	02-24575534轉113
	職稱		實驗研究組		

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通班	4	97	4	98	4	113	12	308
合計			4	97	4	98	4	113	12	308

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通班	4	35
合計			4	140

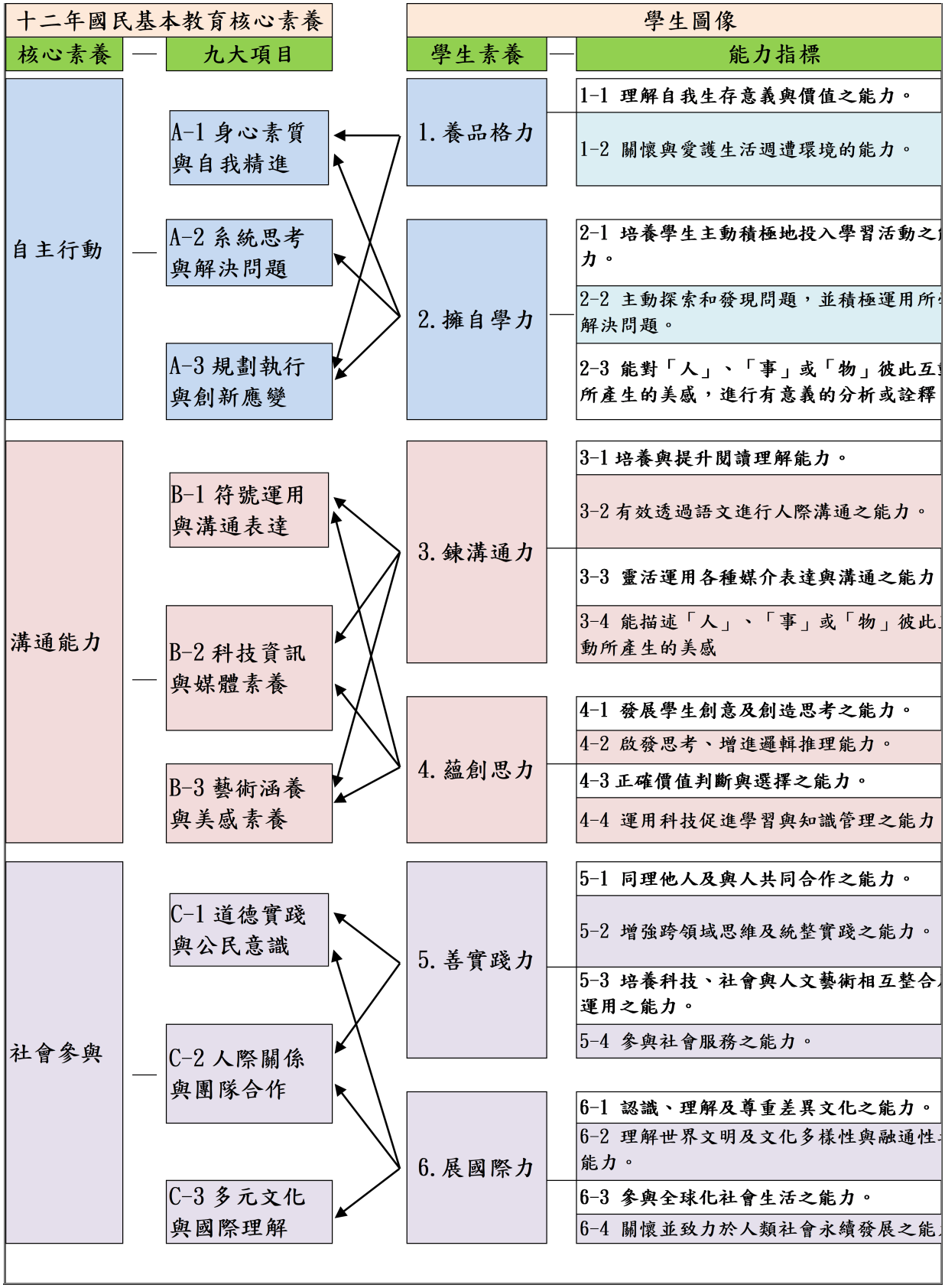
參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校以「營造友善校園、培育現代公民、建構樂學涵養、培養積極追夢」為願景目標（如圖），並以「找到自我價值的幸福學校」為課程總目標，以學生學習為核心，建構本校學生「養品格力、鍊溝通力、蘊創思力、擁自學力、善實踐力、展國際力」六項關鍵素養，透過教師專業社群努力，精進教學發展本校扣合108課綱之校本特色課程。

二、學生圖像

※養品格力
※擁自學力
※鍊溝通力
※蘊創思力
※善實踐力
※展國際力


十二年國民基本教育核心素養
核心素養
九大項目
學生圖像
學生素養
能力指標
自主行動
A-1 身心素質與自我精進
A-2 系統思考與解決問題
A-3 規劃執行與創新應變
1. 養品格力
2. 擁自學力
1-1 理解自我生存意義與價值之能力。
1-2 關懷與愛護生活週遭環境的能力。
2-1 培養學生主動積極地投入學習活動之
力。
2-2 主動探索和發現問題，並積極運用所
解決問題。
2-3 能對「人」、「事」或「物」彼此互
所產生的美感，進行有意義的分析或詮釋
溝通能力
B-1 符號運用與溝通表達
B-2 科技資訊與媒體素養
B-3 藝術涵養與美感素養
3. 鍊溝通力
4. 蘊創思力
3-1 培養與提升閱讀理解能力。
3-2 有效透過語文進行人際溝通之能力。
3-3 靈活運用各種媒介表達與溝通之能力
3-4 能描述「人」、「事」或「物」彼此
動所產生的美感
4-1 發展學生創意及創造思考之能力。
4-2 啟發思考、增進邏輯推理能力。
4-3 正確價值判斷與選擇之能力。
4-4 運用科技促進學習與知識管理之能力
社會參與
C-1 道德實踐與公民意識
C-2 人際關係與團隊合作
C-3 多元文化與國際理解
5. 善實踐力
6. 展國際力
5-1 同理他人及與人共同合作之能力。
5-2 增強跨領域思維及統整實踐之能力。
5-3 培養科技、社會與人文藝術相互整合
運用之能力。
5-4 參與社會服務之能力。
6-1 認識、理解及尊重差異文化之能力。
6-2 理解世界文明及文化多樣性與融通性
能力。
6-3 參與全球化社會生活之能力。
6-4 關懷並致力於人類社會永續發展之能

肆、課程發展組織要點

本會置委員39人，由學校行政人員代表、學科領域教學研究會教師代表、學習領域課程小組教師代表、各年級教師代表、教師會代表、學者專家、家長、學生代表及社區代表組成之

基隆市立暖暖高級中學課程發展委員會組織要點

89 年 9 月 1 日訂定
96 年 9 月 1 日修正
99 年 9 月 1 日修正
101 年 6 月 29 日修正
103 年 06 月 30 日校務會議修正
107 年 6 月 29 日校務會議通過
108 年 12 月 30 日修正

壹、依據：

一、高級中等教育法第 26 條
二、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。

貳、目標：

一、落實十二年國民基本教育課程綱要總綱」，考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素，結合全體教師和社會資源，發展具特色的學校本位課程。
二、以教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學，提升親、師、生與學校、社區生命共同體之認同感，促進學校發展，達成學校目標，提昇學校效能。
三、規劃教師進修、提昇教師發展、設計新課程的教學知能，增進教師專業自主能力。

參、組成：

一、本會置委員 39 人，由學校行政人員代表、學科領域教學研究會教師代表、學習領域課程小組教師代表、各年級教師代表、教師會代表、學者專家、家長、學生代表及社區代表組成之。組成如下表：

委員類別	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會召集人。	1
行政人員代表	當然委員，含教務、學務、總務、輔導、圖書館等處室主任；教學、實研、訓育、活動、資料、特教等組長。	11
學科領域教學研究會教師代表	含國文、英文、數學、社會、自然與生活科技、健體、藝能、其他(綜合活動、全民國防教育)。	8
學習領域課程小組教師代表	含國文、數學、英文、自然與生活科技、社會、健體、藝術與人文、綜合活動。	8
年級教師代表	含高（國）中部一、二、三年級級導師。	6
教師會代表	由教師會推派代表。	1
學者專家	由課發委員會審議，提請校長同意後遴聘。	1
家長、學生及社區代表	家長代表由家長會長擔任，學生代表由班代會議推選之代表擔任、社區代表由校長遴聘。	3
總計		39

(一)各類代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。
(二)本會委員任期 1 學年(任期自當年 8/1 起至次年 7/31 止)，連選得連

任。

肆、任務：

一、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，以學校為主導，以學習者為主體，審慎規劃學校願景，發展、編寫適合學校本位之總體課程計畫，並考量教育潮流、地方特色、學校發展定期修正之。

二、議定高中部各學習領域之學習節數，並依學校經營理念規劃選修課程，以各學期規定選修學分數的 1.2-1.5 倍為原則，開設選修科目。

三、審查高中部各學習領域課程計畫，內容包括：「學習目標、學生學習素養能力指標、時數、課程內容、教材編纂、教學重點、教學評量、適性輔導、其他事項」等項目，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。

四、審查高中部各學習領域教學計畫，內容包含「教學目標、評量內容、成績計算、對學生的期望、家長配合事項、授課時數及教科書、教學方式、教學進度」等項目。

五、議定國中部學習總節數，分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」，依課綱規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數。

六、審查國中部各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫，內容包含：「學年／學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、評量方式、備註」等相關項目，且應融入有關生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題，並強化品德教育，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。

七、審查國中部各領域教學計畫，內容包含「年級、科目、教學目標、本學期授課內容、教學方式、評量方式、對學生期望、家長配合事項」等項目。

八、擬定高、國中部「教科用書選用作業要點」，送校務會議決議。

九、審查自編教科用書。

十、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

十一、協助教師建置與充實校園教學網站，鼓勵教師創新與研究，並將優良成果上網。

十二、協助與推動對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發。

十三、負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，並就評鑑結果，檢討改進。

十四、其他有關課程發展事宜。

伍、本會開會時，得視實際需要，邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。

陸、本會定期由校長召集，或經委員二分之一以上連署召集時，得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席，校長因故無法主持時，由校長指派一人為主席。

柒、 本會開會時，委員因故請假時得委由同處室、類別推選代表代理出席。

需應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。出席委員二分之一(含)以上之同意(一處室、類別一票)，方得議決。惟審查學校課程計畫時，應有三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

捌、本會委員為無給職，被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並由候補委員遞補之。

玖、本會每年定期舉行六次會議，每學期各三次，以二月、四月、六月、八月、十月、十二月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。

拾、本會之行政工作及會議記錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。

拾壹、本要點經校務會議通過後施行。

基隆市立暖暖高級中學109學年度課程發展委員會名單					
職　務	職稱	姓名	職務	人　員	姓名
主任委員 兼召集人	校　長	甘邵文	自然及科技領域委員	國中部自然領域及科技教師代表	陳美好
委員	家長會長	萬寶豐		高中部自然領域及科技教師代表	江曉嵐
委員 兼副召集人	教務主任	呂春森	健體領域委員	國中部健體領域教師代表	黃瑞勇
委員	學務主任	游佳芸		高中部健體領域教師代表	陳文彥
委員	總務主任	林玉如	藝文領域委員	國高中部藝術與人文領域教師代表	張秋黛
委員	輔導主任	陳肆賢	綜合活動領域委員	國中部綜合活動領域教師代表	何嘉欣
委員	圖書館主任	王嘉萍	專家學者	專家學者	張正杰
委員兼執行秘書及國中課程發展組組長	教學組長	林鳳琪	教師會代表	教師會代表	凌麗葉
委員兼副執行秘書及高中課程發展組組長	實研組長	黃添祈	特教代表	特教代表	陳靜芳
委員兼綜合活動組組長	訓育組長	李惠菲	年級代表委員	中一級導師	吳采璇
委員兼社團活動組組長	社團活動組長	陳怡如		中二級導師	何嘉欣
委員	資料組長	雷淑敏		中三級導師	王珊文
委員	特教組長	蔡佩姍		中四級導師	林曉琪
語文領域 委員	國中部國文科教師代表	王欣怡		中五級導師	蕭惠玲
	高中部國文科教師代表	金毓翎		中六級導師	凌麗葉
	國中部英語科教師代表	張陳平	學生代表	國中部	張沛媗
	高中部英文科教師代表	周培瑛	學生代表	高中部	陳盈帆
數學領域 委員	國中部數學領域教師代表	連家珍			
	高中部數學領域教師代表	鄭正彬			
社會領域 委員	國中部社會領域教師代表	顏妙真			
	高中部社會領域教師代表	朱朝君			

附件 3:基隆市立暖暖高級中學特殊教育推行委員會實施要點

104 年 3 月 24 日特殊教育推行委員會訂定
104 年 9 月 24 日期初特殊教育推行委員會修正
105 年 10 月 4 日期初特殊教育推行委員會修正

一、依據：

(一)特殊教育法第四十五條規定。

(二)基隆市高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法。

二、任務：

(一)審議及推動年度校內特殊教育相關工作。

(二)協助特殊教育學生調整與適應教育環境。

(三)審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及升學轉銜、就學輔導等相關事項。

(四)審查特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、輔具、專業團隊服務及相關支持服務等事宜。

(五)審查及推動特殊教育學生課程、評量調整方案（含編班排課、考試服務）等相關工作。

(六)審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。

(七)審議校園無障礙環境設施之規劃。

(八)整合學校特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。

(九)評估年度校內辦理特殊教育工作之成效。

(十)協助本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置及轉介相關工作。

(十一)協調其他特殊教育相關業務。

三、組織：

(一)本會由校長兼任主任委員，輔導主任為執行秘書，其餘委員由各處室主任、~~輔導~~特教組長、資源班導師、普通班教師代表、特殊教育教師代表、特殊教育學生家長代表等 11 人組成之，必要時得邀請專家學者或相關專業人員列席。本會委員聘期一年，期滿得續聘。

(二)本會成員中，應至少具有身心障礙學生家長代表及特殊教育專長人員各一名，且單一性別人數不得少於三分之一。

四、各成員職掌:

職稱	現職	職掌
主任委員	校長	召集組員研議年度校內特殊教育相關工作。
執行秘書	輔導主任	1. 推動特殊教育實施計畫。 2. 評估年度校內辦理特殊教育工作之成效。
委員	教務主任	協助適當調整學生班級、及安排教學課程、評量調整。
委員	學務主任	學生校園安全維護。
委員	總務主任	協助校園無障礙環境設施之規劃，整合學校特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。
委員	會計主任	協助審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、輔具、專業團隊服務及相關服務及計畫相關經費。
委員	特教組長	1. 擬定資源班的工作與行事曆。 2. 擬定特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、輔具、專業團隊服務及相關服務及計畫。 3. 召開特教生教學與個案研討會。 4. 擬定教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。 5. 擬定個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整。 6. 擬定升學轉銜、就學輔導等相關事項。
委員	資源班導師	1. 協助特殊教育學生鑑定及就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置及轉介相關工作。 2. 協助特殊教育學生調整與適應教育環境。 3. 特殊教育學生生活相關協助。
委員	特殊教育教師代表	1. 協助特殊教育學生鑑定及就學輔導。 2. 辦理特殊教育學生鑑定、安置及轉介相關工作。
委員	普通班教師代表	1. 協助召開特教生教學與個案研討會。 2. 協助特教生辦理各項輔助及相關計畫。
委員	特殊教育學生家長代表	1. 協助召開特教生教學與個案研討會。

		2. 特殊教育學生生活相關協助。

四、本會每學期應於期初、期末各召開一次會議，必要時得召開臨時會。主任委員應親自主持，倘因特殊事由無法主持，應指定主任層級以上人員代理。會議內容應作成紀錄後留存備查。議案若需表決，需有二分之一以上委員出席且過半數同意方得決議，同票時由會議主席逕行裁決。

五、本要點經特殊教育推行委員會審議通過後實施。

基隆市立暖暖高級中學 109 學年度第 1 學期

特殊教育推行委員會暨鑑定安置委員名單

序號	組織委員	職稱	姓名
1	主任委員	校長	甘邵文
2	執行秘書	輔導主任	陳辟賢
3	委員	教務主任	呂春森
4	委員	學務主任	游佳雲
5	委員	總務主任	林玉如
6	委員	會計主任	余美華
7	委員	特教組長	蔡佩珊
8	委員	資源班導師	陳靜芳
9	委員	特殊教育教師代表	石羽歆
10	委員	普通班教師代表	徐明得
11	委員	特殊教育學生家長代表	駱惠婉

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

理工醫農班群						
	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國語文4 英語文 4 數學4 歷史 2 地理2 公民 2 體育2 國防1 物理/化學（對開 2） 生物/地科（對開 2） 音樂/美術（對開 2） 27 學分	國語文4 英語文 4 數學4 歷史 2 地理2 公民 2 體育2 國防1 物理/化學（對開 2） 生物/地科（對開 2） 音樂/美術（對開 2） 27 學分	國語文4 英語文4 數學4 地理2 體育2 資訊科技2 音樂1 美術1 自然探究與實作 2 22 學分	國語文4 英語文4 數學4 公民2 歷史2 體育2 音樂1 美術1 自然探究與實作 2 生命教育1 生涯規劃1 24 學分	國語文2 英語文2 體育2 藝術生活1 家政1 家政1 生活科技2 健康與護理1 11 學分	國語文2 體育2 藝術生活1 家政1 健康與護理1 7學分
校訂必修	閱讀理解1 1學分	閱讀理解2 1學分	閱讀理解3 1學分	閱讀理解4 1學分	0學分	0學分
多元選修	日文(2) 法語(2) 海洋的科學探索2 海洋文史與休閒(2) 海洋遊戲Maker養成之路(2) 五選一 2學分	日文(2) 法語(2) 海洋的科學探索2 海洋文史與休閒(2) 海洋遊戲Maker養成之路(2) 海洋科技學程－初階(2) 六選一 2學分	進階日文 (2) 進階法語 (2) 與Arduino共舞 2 海洋城市導覽專題製作(2) 海洋教育數位遊戲設計(2) 海洋科技學程－進階 (2) 六選一 2學分	0學分	0學分	0學分
加深加廣選修	0學分	0學分	英語聽講1 選修物理 2 選修地球科學2 5 學分	英語聽講1 選修化學2 選修生物2 5 學分	國學常識2 英文作文2 數學甲4 選修物理4 選修化學4 選修生物2 選修地球科學1 19 學分	語文表達語傳播應用2 英文閱讀與寫作2 數學甲4 選修物理4 選修化學4 選修生物2 選修地球科學1 選修生物2 未來想像與生涯進路2 思考：智慧的啟航2 創新生活與家庭2 進階程式設計2 工程設計專題2 領域課程：機器人專題2 安全教育與傷害防護2 運動與健康2 18學分選4學分 23 學分
彈性學習	自主學習 特色活動 充實/補強性教學 3 節	自主學習 競賽培訓 特色活動 充實/補強性教學 3 節	自主學習 競賽培訓 特色活動 充實/補強性教學 3 節	自主學習 競賽培訓 特色活動 充實/補強性教學 3 節	充實/補強性教學 3 節	自主學習 充實/補強性教學 3 節
團體活動	社團學習課程/學生自治會活動/服務學習活動/週會或講座 2 節					

人文商管班群

	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定必修	國語文4 英語文 4 數學4 歷史 2 地理2 公民 2 體育2 國防1 物理/化學 2 生物/地科 2 音樂/美術 2 27 學分	國語文4 英語文 4 數學4 歷史 2 地理2 公民 2 體育2 國防1 物理/化學 2 生物/地科 2 音樂/美術 2 27 學分	國語文4 英語文4 數學4 歷史2 地理2 公民2 體育2 音樂1 美術1 生命教育1 自然探究與實作2 25 學分	國語文4 英語文4 數學4 體育2 資訊科技2 音樂1 美術1 自然探究與實作2 生涯規劃1 21 學分	國語文2 英語文2 體育2 藝術生活1 家政1 生活科技2 健康與護理1 11 學分	國語文2 體育2 藝術生活1 家政1 健康與護理1 7學分
校訂必修	閱讀理解1 1學分	閱讀理解2 1學分	閱讀理解3 1學分	閱讀理解4 1學分	0學分	0學分
多元選修	日文(2) 法語(2) 海洋的科學探索2 海洋文史與休閒(2) 海洋遊戲Maker養成之路(2) 五選一 2學分	日文(2) 法語(2) 海洋的科學探索2 海洋文史與休閒(2) 海洋遊戲Maker養成之路(2) 海洋科技學程－初階(2) 六選一 2學分	進階日文 (2) 進階法語 (2) 與Arduino共舞 2 海洋城市導覽專題製作(2) 海洋教育數位遊戲設計(2) 海洋科技學程－進階(2) 六選一 2學分	0學分	0學分	0學分
加深加廣選修	0學分	0學分	英語聽講1 各類文學選讀1 2 學分	英語聽講1 各類文學選讀1 探究與實作：歷史學探究2 探究與實作：地理與人文社會科學研究2 探究與實作：公共議題與社會探究2 8 學分	國學常識2 專題閱讀與研究1 英文作文2 數學乙4 族群、性別與國家的歷史3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 未來想像與生涯進路1 19 學分	語文表達與傳播應用2 專題閱讀與研究1 英文閱讀與寫作2 數學乙4 科技、環境與藝術的歷史3 空間資訊科技3 民主政治與法律3 未來想像與生涯進路1 基本設計1 新媒體藝術1 表演創作2 多媒體音樂2 思考：智慧的啟航2 創新生活與家庭2 科技應用專題2 安全教育與傷害防護2 運動與健康2 健康與休閒生活2 20學分選4 23 學分
彈性學習	自主學習 特色活動 充實/補強性教學 3 節	自主學習 競賽培訓 特色活動 充實/補強性教學 3 節	自主學習 競賽培訓 特色活動 充實/補強性教學 3 節	自主學習 競賽培訓 特色活動 充實/補強性教學 3 節	充實/補強性教學 3 節	自主學習 充實/補強性教學 3 節
團體活動	社團學習課程/學生自治會活動/服務學習活動/週會或講座 2 節					

二、學校特色說明

本校以「營造友善校園、培育現代公民、建構樂學涵養、培養積極追夢」為願景目標，並以「找到自我價值的幸福學校」為課程總目標，以學生學習為核心，建構本校學生「養品格力、鍊溝通力、蘊創思力、擁自學力、善實踐力、展國際力」六項關鍵素養，透過教師專業社群努力，精進教學發展本校扣合108課綱之校本特色課程。
本校課程規劃核心理念，依據新課綱精神及未來教育發展趨勢，初步構想希望以「triple P」--project based learning、problem based learning、process based learning--專案實作導向、問題導向與過程導向學習的模式，且扣合六大學生關鍵素養，研發校本必修課程、多元選修課程，以符應學生需求，建構個人學習地圖，培養學生真實生活情境中的跨域能力、成為具備全人教育素養的現代公民，以及達到本校「找到自我價值的幸福學校」的課程目標。
將學生置於課程發展脈絡的核心，是本校發展課程努力達成之中心理念。為配合教育部課程改革脈絡，與實踐新課程綱要的目標與理想，結合部定必修課程，審慎規劃校訂必修課程、彈性學習、加深加廣及多元選修等，繼續努力實踐「以學生學習為中心」的課程發展目標。
本校在校訂必修課程的設計理念上，強調通識與知識應用原則，課程目標須扣合學校願景與學生關鍵素養，以閱讀理解為主軸，與各科老師經會議討論與凝聚共識，規劃出校訂必修課程，內容包含閱讀理解與資訊檢索、閱讀理解與寫作及閱讀理解與口語表達。
彈性學習時間及自主學習規劃，依據學生發展與需求，每週3小時提供學生規劃的課程能依其志願進行彈性學習。
加深加廣選修課程可提供學生更深入更寬廣的學習，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要，結合大學校系18學群的概念。
理工醫農學群中，理工學群除必修外，無社會領域課程，主要加強自然領域物理、化學及地科；綜合領域、科技領域及健體領域可進行選填跑班。醫農學群除必修外，自然領域主要加強物理、化學及生物；綜合領域、科技領域及健體領域可進行選填跑班。
人文商管學群中，無自然領域領域課程，主要加強社會領域；藝術領域、綜合領域、科技領域及健體領域可進行選填跑班。人文商管學群除必修外，自然領域加強物理、化學及生物；藝術領域、綜合領域、科技領域及健體領域可進行選填跑班。
多元選修課程規劃，盡量能與18學群互相結合，以海洋及國際教育為主軸，扣合學生素養與能力指標，研議出符合學生需要之探索與進階之各類課程約6學分，供同學選修。本校多元選修主要分成四大系列。

(一)海洋文史休閒系列包含海洋文史與休閒及海洋城市導覽專題製作，結合海洋大學及海科館的資源，讓學生探索以小旅行及導覽的方式，進行基隆在地及結合國際之觀光及導覽。
(二)海洋科學探索系列，以海洋科普教學及Arduino的教學應用，並結合華梵大學、海科館與海洋大學之相關資源。
(三)海洋創客系列，藉由與台科大及海科館之合作，學習教育桌遊及教育數位遊戲之製作，讓學生能具備美工、程式、設計等能力。另有海洋科技及人文研究，以數理實驗班之學生為主體，結合海洋大學之資源，讓學生能夠真正找到自己的興趣，並透過相關機制進一步導引，來帶領學生進入海洋領域發展；與海大合作，進行系統性課程規劃，讓培育的學生能銜接到大學教育階段，進行高中三年整體教育之學程規劃；引入大學教授及研究生，逐漸強化高中生探索與研究能力，並導引學生連結於海洋專業發展。
(四)海洋國際系列，第二外語以日語及法語為主，結合國際教育，且讓本校與日本若狹高校能進行較深度的國際交流。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：理工醫農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高二數學，數A及數B擇一選修
		數學B			(4)	(4)				高二數學，數A及數B擇一選修
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	
		地理	2	2	2	(2)			6	
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高二自然科探究與實作A為物理與生物對開
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高二自然科探究與實作B為化學與地科對開
		生物	2	(2)	0	0			2	高二自然科探究與實作A為物理與生物對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高二自然科探究與實作B為化學與地科對開
	藝術領域	音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	
		美術	(2)	2	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	22	24	13	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	27	29	18	10	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	閱讀理解(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		閱讀理解(二)	0	1	0	0	0	0	1	
		閱讀理解(三)	0	0	1	0	0	0	1	
		閱讀理解(四)	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	

		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	(2)	0	0	2	與物質與能量對開
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	2	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	(2)	2	0	0	2	與力學一對開
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	(2)	2	0	0	2	與地質與環境對開
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	2	(2)	0	0	2	與細胞與遺傳 對開
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	
		進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	0	(2)	0	0	0	0	
		進階法語	0	0	(2)	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	Python 程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	Python跨領域程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
		海洋文史與休閒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		海洋的科學探索	2	2	0	0	0	0	4	
		海洋科技學程-初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		海洋遊戲Maker養成之路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	海洋城市導覽專題製作	0	0	(2)	0	0	0	0	
		海洋科技學程-進階	0	0	(2)	0	0	0	0	
		海洋教育數位遊戲設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
		與Arduino共舞	0	0	2	0	0	0	2	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	

		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	7	5	17	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：人文商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	高二數學，數A級及B擇一選修
		數學B			(4)	(4)				高二數學，數A級及B擇一選修
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	(2)	2	0	0			2	高二自然科探究與實作A為物理與生物對開
		化學	2	(2)	0	0			2	高二自然科探究與實作B為化學與地科對開
		生物	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高二自然科探究與實作A為物理與生物對開
		地球科學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二上、二下地球科學含跨科目(化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高二自然科探究與實作B為化學與地科對開
	藝術領域	音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	
		美術	(2)	2	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		27	27	25	21	13	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		32	32	30	26	18	10	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	閱讀理解(一)	1	0	0	0	0	0	1	
		閱讀理解(二)	0	1	0	0	0	0	1	
		閱讀理解(三)	0	0	1	0	0	0	1	
		閱讀理解(四)	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	

		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	
		基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	
		運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		進階日語	0	0	(2)	0	0	0	0	
		進階法語	0	0	(2)	0	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	Python 程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
	跨領域/科目專題	Python跨領域程式設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
		海洋文史與休閒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		海洋的科學探索	2	2	0	0	0	0	4	
		海洋科技學程-初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		海洋遊戲Maker養成之路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	跨領域/科目統整	海洋城市導覽專題製作	0	0	(2)	0	0	0	0	
		海洋科技學程-進階	0	0	(2)	0	0	0	0	
		海洋教育數位遊戲設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
		與Arduino共舞	0	0	2	0	0	0	2	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計			2	2	4	8	17	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目： 物理、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	本課程為了貫徹探究與實作精神與方法，綜合理解運用自然科學領域跨科概念，特地以『系統與尺度』和『物質與能量』為主軸發展，課程內容主要以物理和生物為跨科概念，讓學生可以針對尺度與能量的各面向議題，進行基礎觀察訓練和探究，進行一連串深入的探究。 學生學習目標:『探究學習內容』 1. 發現問題能力:透過引導，進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知，能針對觀察到的現象，做出相對應的假設。 2. 研究與規劃能力: 能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納...等)，扣合最初的問題與假設 3. 論證建模能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點。 4. 表達與分享能力:透過與同儕對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性概念。『實作學習內容』 5. 觀察測量，資料收集與分析能力：透過引導，讓學生可以學習如何做有效的觀察，並進一步可以訓練學生資料收集、數據分析、歸納...等能力 6. 歸納與解釋、論證與作結論能力:將科學實驗的測量數據，轉化為有意義的圖表，然後進行討論歸納與分析		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.介紹本學期探究與實作課程內容與評量方式。 2.學生進行分組
	二	認識能源—了解學校耗電裝置(發現問題)	1. 請學生蒐集詳細資料能源有哪些?如初級能源、次級能源；再生能源、非再生能源等。 2. 各組學生觀察學校使用的綠色能源有哪些。 3. 分組討論綠色能源和非綠色能源的利弊。
	三	認識能源—學校有哪些綠能(規劃與研究)	訂定問題：請學生寫下影響學校綠能 (風力、太陽力)的可能變因，討論決定各分組想要探討的變因，最後設計可驗證的實驗。
	四	認識能源—學校有哪些綠能(發現問題)	教導同學如何畫實驗流程圖，並討論設計實驗時可使用的方法以及要注意的事項；再依據上星期各組提出可驗證的問題開始規畫實驗，並測量數據且加以記錄。
	五	認識能源 —風力發電(規劃與研究)	1. 建立模型：依討論結果，找尋測量各種影響風力發電變因的裝置或儀器。 2. 分組設計實驗變因數據紀錄表格。
	六	認識能源—風力發電(論證與建模)	1. 在學校選擇場地利用設計裝置收集數據資料紀錄。 2.分析資料、呈現證據：學生找尋軟體，分析數據圖表及整理結論。
	七	認識能源—風力發電(表達與分享)	1.表達：各組以簡報方式分享整個研究歷程，及心得收穫和困難點。 2.溝通：分組報告完畢，各組修正與討論技巧的改進 。
	八	第一次段考	第一次段考
	九	認識能源—太陽能發電(規劃與研究)	1. 建立模型：依討論結果，找尋測量各種影響太陽能發電變因的裝置或儀器。 2. 分組設計實驗變因數據紀錄表格。
	十	認識能源—太陽能發電(論證與建模)	1. 在學校選擇場地收集數據資料紀錄。 2.分析資料、呈現證據：學生找尋軟體，分析數據圖表及整理結論。
	十一	認識能源—太陽能發電(表達與分享)	1.表達：各組以簡報方式分享整個研究歷程，及心得收穫和困難點。 2.溝通：分組報告完畢，各組修正與討論技巧的改進 。
	十二	奈米微觀世界(發現問題)	先讓學生說對植物葉子的認識？葉子有哪些形態及功用？學生到校園蒐集不同形態葉子，看葉子表面有何不同。在老師的引導之下，請學生寫下要探究葉子表面性質時可能有的變因。再經過組內的討論決定各分組想要探討的變因，最後設計可驗證的問題。
	十三	奈米微觀世界(規劃與研究)	1. 尋找變因或條件：分組討論變因，如植物表面是否有差異、不同液體是不是也有差異。 2. 設計實驗：以校園植物葉子為材料設計實驗。 3. 學生尋找校園植物葉子(表面是否有所不同)若干、並準備各式液體(如純水、糖水、泥水、蜂蜜等生活常用液體)。
	十四	奈米微觀世界(發現問題)	1. 學生討論並規劃如何進行相關實驗與準備相關實驗器材與工具，並學習如何使用。 2. 討論實驗途中可能會遇到的問題，並尋求解決。
	十五	第二次段考	第二次段考
	十六	奈米微觀世界(規劃與研究)	1.學生至校園採樣(不同植物葉子若干(葉表面蠟質、絨毛等)。 2.將純水滴至葉子表面觀察水滴形態，利用工具(相機、尺等)來測量。 3.將結果詳實記錄。
	十七	奈米微觀世界(規劃與研究)	1.學生至校園採樣(相同植物葉子) 2.將各式液體(如純水、糖水、泥水、蜂蜜等生活常用液體)滴至

			葉子表面觀察水滴形態，利用工具(相機、尺等)來測量。 3.將結果詳實記錄。
	十八	奈米微觀世界(論證與建模)	1.學生討論如何將實驗數據做有效地呈現。 2.學生進行數據整理與分析，並提出自己的觀點。
	十九	奈米微觀世界(論證與建模)	1.論證：學生將兩個實驗結果綜合分析，並找資料佐證。 2.建模：依據討論結果，提出結論。
	二十	奈米微觀世界(表達與分享)	1.表達：各組以簡報方式分享整個研究歷程、發現、心得收穫和困難點。 2.溝通：分組報告完畢，各組修正與討論技巧的改進 。
	二十一	第三次段考	第三次段考
	二十二		
學習評量：	提交報告佔30%、口頭報告佔30%、小組互評及實作佔40%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
	跨科目： 化學、地球科學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	1.本探究與實作教學模組以交互作用為主題，統整跨學科之學習內容包括雲霧渺渺及滴水成冰。 2.本教學引導學生以小組合作的學習方法觀察、檢視、了解與分析周遭的自然環境，應用已有的知識背景，實際操作設計一系列的實驗並探索、尋求解決問題的過程。期能培養學生學習觀察、測量、資料蒐集、量化分析、歸納解釋、論證與撰寫報告、溝通表達等技能。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與學生分組	1.介紹googleclassroom之使用，以利同學將討論結果上傳至雲端，以及課堂實驗之討論。 2.進行學生分組。
	二	跨科概念: 交互作用(INe)- 物質的反應、平衡及製造(J)- 化學反應速率與平衡(Je) 主題：雲霧渺渺／ 發現問題	1.先準備實驗模擬雲霧的狀態。 2.讓學生討論雲霧是如何形成的，請學生寫下雲霧形成時可能的變因。再經由討論決定各組要探討之變因(ex.溫度高低、水量多寡、容器大小、形狀)，最後說明設計出可以驗證的問題。
	三	主題：雲霧渺渺／ 規劃與研究(I)	1. 教導同學如何設計實驗及實驗設計時需注意的事項。 2. 依據上週各組提出需驗證的問題，開始進行實驗之規畫。
	四	主題：雲霧渺渺／ 規劃與研究(II)	開始進行實驗，測量實驗數據，並記錄下來。
	五	主題：雲霧渺渺／ 規劃與研究(III)	1. 教導學生以excel製作雲量與變因之間關係的圖表。 2. 請各組完成實驗數據之圖表。
	六	主題：雲霧渺渺／ 論證與建模(I)	各組從上週的實驗數據，討論出實驗之結論，並完成一份報告。
	七	主題：雲霧渺渺／ 表達與分享	各小組上台報告，聽他組報告後，給予回饋及建議。
	八	主題：雲霧渺渺／ 規劃與研究及論證與建模	依據各組回饋開始進行實驗，測量實驗數據，並記錄下來，且再完成一份修正後之報告。
	九	主題：雲霧渺渺／ 表達與分享	各小組上台報告，聽他組報告後，給予回饋及建議。
	十	跨科概念: 交互作用(INe)- 物質的反應、平衡及製造(J)- 化學水溶液中的變化(Jb) 主題：滴水成冰／發現問題	1. 介紹實驗室器具及實驗室安全。 2. 進行滴水瞬間結冰之示範實驗。 3. 讓學生上網搜尋資料來討論此實驗之變因，並提出可以驗證的問題。
	十一	主題：滴水成冰／ 規劃與研究(I)	同學開始進行實驗，測量實驗數據，且記錄下來。
	十二	主題：滴水成冰／ 規劃與研究(II)	學生持續進行實驗。
	十三	主題：滴水成冰／ 規劃與研究(III)	學生討論如何將實驗數據做有效地呈現，並進行數據整理與分析。
	十四	主題：滴水成冰／ 論證與建模(I)	教導學生以心智圖方式，寫出實驗方法、變因及結論，並完成一份海報。
	十五	主題：滴水成冰／ 表達與分享	各小組上台報告，並聆聽他組報告後，給予回饋及建議。
	十六	主題：滴水成冰／ 規劃與研究	各組彼此之間交換實驗方法，並依大家回饋之建議，進行修正實驗，測量實驗數據，且記錄下來。
	十七	主題：滴水成冰／ 論證與建模	討論實驗結果，並完成一份與第一次實驗方法有何不同，及其結論比較的海報。
	十八	主題：滴水成冰／ 規劃與研究	各小組上台報告，並聆聽他組報告後，給予回饋及建議。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	提交報告佔30%、口頭報告佔30%、小組互評及實作佔40%
備註：	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	使學生培養對公共議題研究、探討、分析、歸納的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介社會議題中的公民行動	說明學期課程內容、評量方式與學習歷程結果的製作，協助學生分組。
	二	校園常見問題之探究與界定。	找出學校中，同學們或老師們常遇到的問題，並分析該問題的產生原因。
	三	蒐集資料並提供建議解決校園常見問題。	如何蒐集，並分析資料以解決該問題。
	四	發表小組探究之結果與解決之道。	就校園常見問題，以小論文方式呈現解決之可行方式。
	五	找出基隆市民在FB社團中，常發表的問題，並分析該問題的產生原因。	使學生了解居住城市中，市民主要生活居住問題。
	六	探究市民常見問題之可能性原因。	探討這些問題發生之可能原因。
	七	觀察並蒐集市民常見問題資料。	針對基隆市民常反映之問題，觀察並蒐集資料。
	八	嘗試解決或找出可行方法。	針對基隆市民常反映之問題，嘗試解決或找出可行方法。
	九	投書FB社團	針對基隆市民常反映之問題，發表於基隆市FB社團。
	十	回饋與反省。	針對基隆市民於基隆市FB社團之反應，思考是否有更佳之方案。
	十一	探討社區問題。	針對所居住之暖暖區，發現居民常見問題。
	十二	觀察並蒐集資料。	觀察並蒐集居民生活資料。
	十三	針對居民常見問題，分析並詮釋資料。	思考與總結。
	十四	回饋社區民眾。	思考與總結居民常見問題，並嘗試以小短片方式呈現。
	十五	反饋社區問題。	上傳小短片至社區專頁，思考反饋居民建議。
	十六	發現與界定就當前社會爭議問題。	蒐集小組成員有興趣之社會議題，並加以討論。
	十七	蒐集資料並觀察。	蒐集並觀察社會議題發生之原因。
	十八	總結與反思	引導學生對行動歷程加以反思，反思探究經驗，改變了甚麼?公民行動前後的差異，對個人及所關注議題的影響為何? 老師分享在授課時的觀察與心得。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	以學生討論、合作學習、團體討論、作業成果為評分依據。		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.透過認識台灣基隆市的環境，讓學生了解基隆與人類環境的變遷與平衡的關係。 2. 希望學生因認識基隆，發現台灣漁業環境與山坡地開發的當前問題，並能應用所學的觀念，培養解決、處理問題的能力！ 3.能做出代表基隆的地方美食！		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹及分組	簡介課程內容並請學生進行分組
	二	認識基隆—山與海的城市	1. 地理景觀時光機：利用歷史地圖與照片觀察基隆市地理景觀的變遷。 主題一:山—山坡地土地利用與都市發展方向； 主題二:海—港口城市發展方向。 2. 能分析所蒐集到的環境變遷之影響因素。 3.學生各組選擇主題！
	三	主題一:山坡地法規說明與介紹（國土計畫法）法	1. 能綜觀山坡地利用相關法規或政策的類別。 2. 能舉出實例並

		規與產業活動	指出與其相關聯的法規或政策。
	四	都市景觀與都市計劃	1. 從都市景觀切入，討論法規如何影響其發展。 2. 以基隆都市發展為例，分析都市計劃與都市問題的關係。
	五	安居而樂業－都市居住 塞車與停車－都市交通課題	1. 利用法規來檢討現今基隆市的課題(問題)。 2. 利用線上開放資料作為問題討論的輔助。 3. 討論是否有更好的解決方式
	六	地理實察	選擇學校附近作為實察地點，讓學生感受書面的都市計劃與 法規如何真實在地表呈現。
	七	基隆山坡地的開發現況與問題(一)	1. 台灣山坡地的景觀特色。 2. 從NGIS系統搜尋山坡地的自然環境與權責單位。 3. 台灣山坡地潛在的環境問題
	八	基隆山坡地的開發現況與問題(二)	1.土地利用類別及編定用地。 2.山坡地相關的法規及不足之處。 3. 現有山坡地法規的修正方向。 4. 現有山坡地存留之適宜性。
	九	基隆市山坡地與產業發展之我見	1.真人圖書館：訪談地方官員、及具山坡地開發經驗者。 2.討論以上所蒐集的資料並建議山坡地的開發方式。
	十	山城組成果發表	山城組成果發表，資料報告:製作海報、拍攝的照片、小論文
	十一	主題二:海的城市，愛基隆漁業(一)觀光與休閒	報告所蒐集基隆地區漁獲來源、五年來產量與價格的變化、坐船觀光與釣魚人數的變化。(製作海報、拍攝照片)
	十二	海的城市，愛基隆漁業(二)法規與環境的兼顧	蒐集漁業(養殖、魚撈)相關法律規定，國際農漁業環境與國內農漁業環境的變遷、兼重產業發展與生態平衡的資料
	十三	海的城市，愛基隆漁業(三)	討論所得的資料，發現漁業(養殖、魚撈、觀光與休閒)發展的問題
	十四	海的城市，愛基隆漁業(四)	1.實地考察 2.訪談地方官員及具漁業(捕撈、養殖與海釣船)經驗者。
	十五	基隆--港口與觀光、休閒結合發展之我見	討論台灣漁業(養殖、魚撈與海釣船)未來發展的因應之道—結合觀光與休閒！兼重產業發展與生態平衡
	十六	港口組成果發表	港口組資料報告:製作海報、拍攝照片、小論文
	十七	品嘗基隆	請學生學習設計魚產品菜單，並完成作品(4-6道)(拍照、 攝影。)
	十八	基隆重生之我見	1.將本學期蒐集的資料與討論的結果資料，整理成冊！ 2.依據整理的資料，寫一分心得報告—對基隆整體未來發展的建議！
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.作業分數60%:學生蒐集的資料，上台報告 2.設計並完成一桌台灣特色的美食(4-道菜)20% 3. 心得報告繳交—基隆未來發展的建議20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	本課程強調從具體報導、影片或閱讀文本中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習擷取資料的能力，了解什麼是歷史證據、歷史事實及歷史解釋，並探究敘述中觀點問題，及其所產生的爭議，從中延伸到現代並能提出自己的想法。最後，希望學生可以運用相關歷史資料，規劃自己的作品，如讀書心得或進行小論文研究撰寫。 學生學習目標: 1.歷史學初步認識：理解為何學歷史，辨別歷史證據與歷史事實。 2.歷史著作之閱讀：挑選適切之歷史著作並進行文本閱讀，並從歷史著作初步分析，學習擷取資料的能力。 3.歷史實作的產出：經由探討及撰寫的過程中，將歷史學的研究方法運用在小論文撰寫中，於課程學習後完成自己作品。 4.歷史探究與反思：了解歷史解釋的形成，分辨歷史敘述的觀點問題，並探索歷史的意義。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹與 歷史學概論	1. 介紹課程，課程的學習內容、注意事項及評量方式，並進行分組（每組最多3人） 2. 說明為何學歷史，並分析歷史事實及歷史解釋的不同。
	二	歷史的研究法及小論文的寫作法	1. 介紹研究流程、發現問題及收集資料的方法 2. 介紹小論文的寫作方式。
	三	影響歷史的植物－蔗糖1	透過課程讓學生了解蔗糖對歷史發展的影響，並選讀相關文章學生閱讀。
	四	影響歷史的植物－蔗糖2	請各組同學對所選文章及課本進行分析及討論，透過探討蔗糖所引起的社會變遷及歷史事件，提出想法及心得。
	五	影響歷史的植物－咖啡1	透過課程讓學生了解咖啡對歷史發展的影響，並選讀相關文章學生閱讀。
	六	影響歷史的植物－咖啡2	請各組同學對所選文章及課本進行分析及討論，透過探討咖啡所

			引起的社會變遷及歷史事件，提出想法及心得。
	七	影響歷史的植物－罌粟花1	透過課程讓學生了解罌粟花對歷史發展的影響，並選讀相關文章學生閱讀。
	八	影響歷史的植物－罌粟花2	請各組同學對所選文章及課本進行分析及討論，透過探討罌粟花所引起的社會變遷及歷史事件，提出想法及心得。
	九	選定議題	每一組學生尋找與歷史發展有重要影響的「植物」，設定相關方向後進行討論並蒐集資料。
	十	確定議題	請每一組學生確定主要議題，並提出研究計畫及每位成員的工作分配。
	十一	如何蒐集資料	教導學生如何善用圖書館及網路，蒐集所需的資料。
	十二	進行資料蒐集	教導學生將所蒐集的資料，共同閱讀後做成摘要，並進行分析與討論。
	十三	進行資料彙整	在和老師及同組進行討論後，將所蒐集的料進行綜合整理。
	十四	製作小論文（一）	將匯整的內容，進行討論後，進行小論文撰寫
	十五	製作小論文（二）	將匯整的內容，進行討論後，進行小論文撰寫，並製作小論文簡報PPT
	十六	小論文發表（一）	1. 各組上台發表小論文，並由老師及同學評選出表現良好的組別，給予獎勵。 2.2. 最後分享寫小論文時所面臨的困境及心得，並由老師進行講評。
	十七	小論文發表（二）	1. 各組上台發表小論文，並由老師及同學評選出表現良好的組別，給予獎勵。 2. 最後分享寫小論文時所面臨的困境及心得，並由老師進行講評。
	十八	總結與反思	由老師帶領同學們進行反思，透過各組分享學習心得及對課程的建議，讓學生在學習中，達成探究與實作的目標。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.觀察評量：含課堂表現、實作表現及參與度表現，占40%。 2.實作評量：含小論文撰寫內容、論文發表的整體表現，占60%。		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解(一)		
	英文名稱： Reading understanding(一)		
授課年段：	一上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力		
學習目標：	藉由BIG6探究式閱讀指導課程，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能撰寫專題報告，與人交流研究成果。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識我自己的學習圖像	建構學生個人圖像
	二	認識我自己的學習圖像	時間管理與有效學習
	三	認識我自己的學習圖像	時間管理與有效學習
	四	定義問題(一)	問好問題
	五	定義問題(一)	影片提問
	六	定義問題(一)	KWL法
	七	定義問題(二)	九宮格法
	八	定義問題(二)	心智圖
	九	定義問題(二)	六何法
	十	搜尋策略	認識圖書館與數位資源
	十一	搜尋策略	如何下關鍵字
	十二	搜尋策略	資訊檢索好物介紹
	十三	定義問題(三)	研究工具Xmind教學與使用
	十四	定義問題(三)	產生研究主題與次主題
	十五	定義問題(三)	產生研究主題與次主題
	十六	定義問題(四)	深化研究主題與次主題
	十七	定義問題(四)	深化研究主題與次主題
	十八	定義問題(四)	深化研究主題與次主題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、檢核表、google表單、心得		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解(二)		
	英文名稱： Reading understanding(二)		
授課年段：	一下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		

學生圖像：	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力		
學習目標：	藉由BIG6探究式閱讀指導課程，協助同學具備資訊素養，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能撰寫專題報告，與人交流研究成果。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	取得與利用資訊(一)	閱讀策略引導：如何摘要重點？ (運用預測策略從雜誌、書本或網站資源找主題)
	二	取得與利用資訊(一)	閱讀策略引導：如何摘要重點？ (運用預測策略從雜誌、書本或網站資源找主題)
	三	取得與利用資訊(一)	閱讀策略引導：如何摘要重點？ (運用預測策略從雜誌、書本或網站資源找主題)
	四	取得與利用資訊(二)	閱讀策略引導：小論文引導寫作 (從雜誌、書本或網站資源續找資料)
	五	取得與利用資訊(二)	閱讀策略引導：小論文引導寫作 (從雜誌、書本或網站資源續找資料)
	六	取得與利用資訊(二)	閱讀策略引導：小論文引導寫作 (從雜誌、書本或網站資源續找資料)
	七	利用與統整資訊(一)	Excel圖表製作
	八	利用與統整資訊(一)	Google表單製作
	九	利用與統整資訊(一)	學生進行專題寫作
	十	利用與統整資訊(二)	學生進行專題寫作
	十一	利用與統整資訊(二)	學生進行專題寫作
	十二	利用與統整資訊(二)	學生進行專題寫作
	十三	評鑑資訊(一)	組間分享交流與反思 (課程反思─學生)
	十四	評鑑資訊(一)	組間分享交流與反思 (課程反思─學生)
	十五	評鑑資訊(一)	組間分享交流與反思 (課程反思─學生)
	十六	評鑑資訊(二)	課程成果發表 (專家、老師評選) (課程反思─老師)
	十七	評鑑資訊(二)	課程成果發表 (專家、老師評選) (課程反思─老師)
	十八	評鑑資訊(二)	課程成果發表 (專家、老師評選) (課程反思─老師)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、檢核表、google表單、心得		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解(三)		
	英文名稱： Reading understanding(三)		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力		
學習目標：	藉由各式主題的引導、討論、分享深化學生對於重要議題的理解、實際鍛鍊討論與對話技術，輔以簡報視覺設計與英語表達技巧，最終能將指定主題進行完整發表。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	學習目標、課程內容、學習成果
	二	聆聽對話1:重點摘要	台灣人物圖像: 陳樹菊 沈芯菱
	三	聆聽對話2: 綜合比較	台灣人物圖像:齊柏林、賴倍元
	四	自我介紹	圖卡活動
	五	自我介紹	30秒自我介紹、自我行銷尋找夥伴

	六	確認分組	制定合作協議
	七	討論技巧1:重述與澄清	性別平等議題
	八	討論技巧2:提問與證實	台灣新住民:愛與包容
	九	期中評量準備	評量規準討論
	十	期中評量準備	個人一分鐘課程心得報告
	十一	期中評量	個人一分鐘課程心得報告
	十二	中文簡報技巧1	演說的內容與結構
	十三	中文簡報技巧2	演說者的魅力: 咬字、發音、音量、眼神、肢體、幽默感
	十四	中文簡報技巧3	有效的視覺輔助
	十五	期末評量準備1	評量規準討論
	十六	期末評量準備2	各組5分鐘中文簡報(含6張PPT)，內容為本學期相關議題之延伸
	十七	期末評量1	各組發表中文簡報
	十八	期末評量2	各組發表中文簡報
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 各式學習單與google表單 2.課堂口語報告與表達 3. 中文簡報實作		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解(四)		
	英文名稱： Reading understanding(四)		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力		
學習目標：	與前一學期相同		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	回顧上學期並連結本學期課程
	二	團體討論技術1	六六法
	三	團體討論技術2	4F法與ORID焦點討論法
	四	英文口說技巧1	發音語調練習: ECHO & SHADOWING
	五	英文口說技巧2	內容與結構
	六	改變世界的演說	1. I Have a Dream 2. A World That Stands As One
	七	改變一生的演說	1. Stay Hungry, Stay Fool 2. Gender Equality
	八	期中評量準備	評量規準討論
	九	期中評量準備	個人一分鐘英文口頭報告(8張PPT):我認為最有影響力的演說
	十	期中評量	個人一分鐘英文口頭報告(8張PPT):我認為最有影響力的演說
	十一	期中評量	個人一分鐘英文口頭報告(8張PPT):我認為最有影響力的一篇演說
	十二	小組專題演講準備1	題目與大綱 (10分鐘含10張PPT，中英文皆可)
	十三	小組專題演講準備2	內容逐字稿
	十四	小組專題演講準備3	視覺媒材輔助
	十五	小組專題演講準備4	演練與呈現

	十六	小組專題演講發表	小組專題發表1
	十七	小組專題發表	小組專題發表2
	十八	小組專題發表3	小組專題發表與學期回顧
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 各式學習單及GOOGLE表單 2. 個人課堂口語報告 3. 小組專題演講		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Elementary level Japanese		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動：		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 展國際力,		
學習目標：	初級日常會話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	平仮名復習
	二	平仮名	半濁音
	三	平仮名	撥音、長音
	四	平仮名	撥音、長音練習
	五	平仮名	拗音
	六	平仮名	総合練習
	七	平仮名	浴衣の文化、着かた
	八	文化活動	浴衣体験
	九	中間テスト	中間テスト
	十	数字の練習	数字（一桁）
	十一	数字の練習	数字（百）
	十二	数字の練習	数字（千）、値段
	十三	値段の言い方	値段、数字
	十四	茶道体験	茶道体験
	十五	構成文（肯定）	誕生日、星座
	十六	構成文（否定）	～は～じゃありません
	十七	指示代名詞（物）	だ行～ば行
	十八	数字の聞き取り	数字（１～９９９）
	十九	期末テスト	期末テスト
	二十	期末テスト	期末テスト
	二十一		
	二十二		
學習評量：	假名作業，段考成績，平時表現		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 法語		
	英文名稱： french		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		

學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 展國際力,		
學習目標：	藉由語言學習更一進了解法國文化，以達到溝通及包容理解文化的差異性。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	數字，字母	選幹部，複習上學期程課，介紹本期上課內容。
	二	自我介紹，居住地	職業、姓名、居住城市。
	三	國藉	各國國家及語言說法。
	四	職業	哪些形容詞放名詞後面，哪些形容詞例外。
	五	複習	複習1~4週
	六	文化學習	認識法國有名的服裝設計師 Coco Chanel
	七	第一次測驗	課文錄音、考發音規則。
	八	法文文法	陰陽性、單複數，定冠詞與不定冠詞。
	九	描述物品的外觀及屬性的生字句法。	所有格的用法，顏色及大小的說明。
	十	國家	國家的陰陽性，如何問候對方來自哪個國家?居住國家的說法。
	十一	複習第8~11週	複習第8~11週
	十二	測驗第8~11週	測驗第8~11週
	十三	餐廳	規則變化與不規則變化，il y a…
	十四	第9~13週複習	第9~13週複習
	十五	愛、喜歡	第9~13週測驗
	十六	市場	蔬果及數量的說法和如何採買
	十七	複習第13~16週	複習第13~16週
	十八	測驗第13~16週	測驗第13~16週
	十九	總複習 法文作文寫作	總複習 法文作文寫作
	二十	期末錄音繳交訂正	週末活動邀約
	二十一	複習16~20週	複習16~20週
	二十二	總複習測驗	總複習測驗
學習評量：	錄音、口語，寫作及發音測驗		
對應學群：	外語、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋文史與休閒	
	英文名稱： Marine literature history and leisure	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力, 展國際力,	
學習目標：	培養的在地關懷及人文精神，並充實海洋史知識	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	旅行遇見歷史一：內灣及平溪線	搭配食尚玩家的小影片來介紹平溪及內灣線
	二	基隆小專題－分組報告及報告寫法	進行本學期分組，並指導上台報告的形式及寫法
	三	海洋元素旅行日誌DIY	做一本個人化的海洋小日誌，記載自己規劃的小旅行
	四	海洋基隆主題一：食在基隆	分組討論本學期的主題.工作分配及報告方式
	五	專題講座一：山海戀－山	透過桌遊來了解臺灣在地特色及文化
	六	專題講座二：山海戀－海	介紹親近海洋的方式，並鼓勵學生參與淨灘活動
	七	海洋基隆主題三：海洋保衛戰	與大學端合作，邀請大學教授擔任講師，並融作海洋課程
	八	專題講座三：海鮮料理（一）	指導學生挑選新鮮的海洋食材，並教導調味方式及做菜技巧

	九	專題講座四：海鮮料理（二）	指導學生挑選新鮮的海洋食材，並教導調味方式及做菜技巧
	十	專題講座五：徒步環島海岸行（一）	邀請實際徒步台灣的旅行者來分享所見所聞
	十一	製作各組PPT及旅行規劃單	邀請實際徒步台灣的旅行者來分享所見所聞
	十二	海洋元素小手作	由第一組及第二組上台報告及分享旅程
	十三	神秘嘉賓話基隆	尋找重量級的在地人物，分享及介紹基隆好地方
	十四	分組討論	透過旅行書籤的製作，增加旅行的獨特性
	十五	海洋基隆主題六：從野外實察到公益旅行	跨校合作，邀請育成高中老師分享公益旅行，為行動不便者找出最佳路線
	十六	海洋基隆主題七：基隆小吃DIY（一）	實際製作基隆小吃，更能了解在地美食文化
	十七	專題講座七：基隆美食地圖	實際製作基隆小吃，更能了解在地美食文化
	十八	專題講座八：Fun Kweelung瘋基隆	邀請英文老師，以英文方式介紹基隆
	十九	專題講座九：電子書的製作與應用	邀請資訊老師，指導學生製作電子書
	二十	分組報告	由第三組及第四組進行上台報告，分享自己的小旅行
	二十一		
	二十二		
學習評量：	簡報製作與口頭報告		
對應學群：	資訊、地球環境、藝術、文史哲、教育、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋的科學探索		
	英文名稱： Marine science Discovery		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,		
學習目標：	使學生主動參與科學研究，增進研究能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	研究概述	說明目標及任務
	二	專題講座1	魚菜共生
	三	專題講座2	植物的觀察實驗
	四	生物探索3	動物的觀察實驗1
	五	生物探索4	動物的觀察實驗2
	六	專題講座3	淺談科學
	七	專題講座4	動畫、剪輯
	八	專題講座5	淺談物理
	九	物理探索3	報告分享
	十	校外參訪1	科學教育館
	十一	專題講座5	淺談微塑
	十二	專題講座6	熱縮片實作
	十三	專題講座7	科學魔法車2
	十四	專題講座8	與Arduino共舞1
	十五	專題講座9	與Arduino共舞2
	十六	化學探索1	海洋的化學變化
	十七	校外參訪2	深海世界
	十八	專題講座10	分組討論分享
	十九	專題講座11	和平島地形

	二十	地科探索2	東北角海岸
	二十一	地科探索3	報告分享
	二十二		
學習評量：	分組報告、學習單		
對應學群：	資訊、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋科技學程-初階		
	英文名稱： Marine Technology Program—Basic/Beginner		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力, 展國際力,		
學習目標：	(一) 能認識讀書心得競賽格式，並能進行讀書心得之書寫。 (二) 能認識海洋的重要性 (三) 能學會資料搜尋，並培養獨立思考與解決問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	遠哲科學競賽	遠哲科學競賽說明及介紹
	二	遠哲科學競賽	遠哲科學競賽實作
	三	遠哲科學競賽	遠哲科學競賽實作
	四	遠哲科學競賽	遠哲科學競賽
	五	認識小論文寫作	認識小論文寫作
	六	小論文實作	小論文實作
	七	認識學科能力競賽	認識學科能力競賽
	八	海洋專題一	物理
	九	期中初稿報告	期中初稿報告
	十	海洋專題三	生物
	十一	海洋專題四	地科
	十二	海洋大學學系探訪	探索海洋大學學系性向
	十三	海洋大學學系探訪	探索海洋大學學系性向
	十四	海洋大學學系探訪	簡報製作
	十五	海洋大學學系探訪	探索海洋大學學系性向
	十六	海洋大學學系探訪	探索海洋大學學系性向
	十七	海洋大學學系探訪	探索海洋大學學系性向
	十八	海洋大學學系探訪	探索海洋大學學系性向
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、讀書心得成果		
對應學群：	資訊、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋遊戲Maker養成之路	
	英文名稱： Marine Game-Maker Training	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2

課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,		
學習目標：	1、能認識開發桌遊的人員編制。 2、能認識並運用遊戲元素、遊戲機制與認知設計。 3、能學會電腦繪圖及排版等美術設計。 4、能閱讀並撰寫遊戲說明書。 5、能在教育桌遊設計中融入對學科知識或議題的學習。 6、能學習團隊協作的精神製作出一款教育桌遊。 7、能進行小組意見討論與有效溝通。 8、能表達分享自己的設計理念與玩法。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	遊戲心理學(一)：認識正向心理學	1.關懷卡互動分享 2.正向心理學初探
	二	遊戲心理學(二)：認識遊戲元素	1. 哆寶暖身活動 2. 遊戲式學習之哲學基礎
	三	遊戲心理學(三)：認知心理學理論	3.遊戲式學習基本認知心理學理論 (注意力、認知負荷與後設認知) 4.遊戲式學習之社會心理學議題
	四	遊戲體驗與分析(一)	微翻轉教學(大班玩法)與遊戲元素分析
	五	遊戲體驗與分析(二)	從密室逃脫教育遊戲(ER)認識認知設計元素
	六	桌遊認知設計(一)	認識桌遊的認知設計元素
	七	桌遊認知設計(二)	認識如何透過教育桌遊促進學習
	八	遊戲體驗與分析(三)	從街景地圖教育遊戲(Map)認識情境任務，培養故事力
	九	遊戲設計專案管理(一)	專業分工與系統思考
	十	認識遊戲機制(一)	萃取遊戲經驗
	十一	認識遊戲機制(二)	順序與組合
	十二	認識遊戲機制(三)	空間
	十三	認識遊戲機制(四)	認識遊戲機制(四)
	十四	認識遊戲機制(五)	拼圖
	十五	認識遊戲機制(六)	計算
	十六	認識遊戲機制(七)	平衡的重要性
	十七	職涯講座─遊戲設計師養成之路	遊戲從業人員職涯探索
	十八	遊戲設計專案管理(二)	專業分組與協作討論行事曆
	十九	遊戲企劃書撰寫(一)	遊戲主題發想與設計
	二十	遊戲企劃書撰寫(二)	遊戲機制設計
	二十一		
	二十二		
學習評量：	教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等		
對應學群：	數理化、生物資源、地球環境、文史哲、教育、管理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： Python 程式設計		
	英文名稱： Python Programming Language		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	蘊創思力,		
學習目標：	1. Python是目前很熱門且易學的一種程式語言，尤其對目前AI及資料科學的應用非常廣泛，同學可藉由Python語言的學習了解基本的程式設計觀念。 2. 學生可學習到程式撰寫及執行的概念，增進程式設計與邏輯能力。 3. 藉由程式解題培養學生資訊應用分析、問題解決、團隊合作的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要

	一	為什麼要學程式設計?程式語言簡介	程式語言介紹及課程內容大綱簡介
	二	程式邏輯與設計思維	運算思維觀念介紹及練習
	三	程式邏輯與設計思維	運算思維觀念介紹及練習
	四	程式邏輯與設計思維	運算思維觀念介紹及練習
	五	程式邏輯與設計思維	運算思維觀念介紹及練習
	六	Python 開發環境與基本輸入輸出	單元介紹與實作練習
	七	Python變數與運算式	單元介紹與實作練習
	八	Python物件型別與敘述	單元介紹與實作練習
	九	Python字串與tuple	單元介紹與實作練習
	十	Python字串與tuple	單元介紹與實作練習
	十一	Python條件判斷式	單元介紹與實作練習
	十二	Python進階條件判斷式	單元介紹與實作練習
	十三	Python While迴圈控制	單元介紹與實作練習
	十四	Python 計次執行的for迴圈	單元介紹與實作練習
	十五	Python for迴圈與tuple	單元介紹與實作練習
	十六	建構大型程式	單元介紹與實作練習
	十七	Python 函式	單元介紹與實作練習
	十八	Python的list 與dic	單元介紹與實作練習
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出席率 20% 作業 80%		
對應學群：	資訊, 工程,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： Python跨領域程式設計		
	英文名稱： Python cross-domain programming		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	蘊創思力,		
學習目標：	1. 培養學生之資訊科學基礎知識。 2. 培養學生邏輯思維及運用電腦解決問題之能力。 3. 培養學生對資訊科技的正確觀念及態度。 4. 啟發學生學習資訊科技之興趣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	基本環境介紹、一維等速運動	基本環境介紹、一維等速運動
	二	自由落體與觸地反彈	自由落體與觸地反彈
	三	拋物線與三維運動	拋物線與三維運動
	四	向量的合成與速度視覺化	向量的合成與速度視覺化
	五	等速率圓周運動與畫位置時間圖	等速率圓周運動與畫位置時間圖
	六	虎克定律與垂直簡諧運動	虎克定律與垂直簡諧運動
	七	滾動的球與動量	滾動的球與動量
	八	彈性碰撞	彈性碰撞
	九	行星公轉	行星公轉

	十	尤拉計畫:用程式解數學問題	尤拉計畫:用程式解數學問題
	十一	倍數和	倍數和
	十二	費式數列	費式數列
	十三	平方和	平方和
	十四	質因數	質因數
	十五	回文數	回文數
	十六	最小公倍數	最小公倍數
	十七	質數	質數
	十八	數字連乘	數字連乘
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現 20% 2. 物理模擬作業 40% 3. 數學解題作業 40%		
對應學群：	資訊, 數理化, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋城市導覽專題製作		
	英文名稱： Marine City Tour Guiding Project		
授課年段：	二上		學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力, 展國際力,		
學習目標：	1. 擴大生活層面，了解生活週遭環境。 2. 培養自然環境與人文社會的在地關懷。 3. 增進外語溝通能力及人際溝通技巧。 4. 增進多元興趣及培養跨文化技能。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Week 1：Self-Introduction 自我介紹	以英文完成填寫自我介紹學習單 以英文簡短自我介紹
	二	Week 2：Public Speech Skills 英文演說技巧	能聽懂英文影片內容並回答問題 鼓勵學生用英文講故事
	三	Week 3：How to Make a PPT Presentation PPT實作練習─暖中與我	以英文完成填寫學習單報告內容大綱並進行PPT製作
	四	Week 4：Mini PPT Presentation I「我所認識的暖暖高中」	外聘外籍講師協助講評工作 以英文進行PPT簡報
	五	Week 5：How to Be a Good Tour Guide I─觀光導覽技巧與演練 I	閱讀英文觀光用語 以英文編寫導遊及遊客間對話 以英文上台展演導遊vs.旅客對話
	六	Week 6：How to Be a Good Tour Guide II─觀光導覽技巧與演練 II	以英文敘寫“dos & don'ts” 以英文上台演練導遊口說技巧
	七	Week 7：It's All about Where We Live─「暖暖自然生態知多少」&「暖暖地理人文知多少」	透過PPT了解在地文化歷史、自然生態
	八	Week 8：Before Making a Film─「暖暖小鎮導覽趣」準備週	以英文完成GO圖繪製、學習單寫作 以英文完成講稿寫作
	九	Week 9：Power Director Workshop─「威力導演」實作	電腦教室實作
	十	Week 10：Film Shooting─「暖暖小鎮導覽趣」拍攝週	校外實地拍攝 以英文進行導覽影片拍攝
	十一	Week 11：Film Editing─「暖暖小鎮導覽趣」後製週	電腦教室實作
	十二	Week 12：Mini Film Presentation II ─「暖暖小鎮導覽趣」	影片播放及鑑賞
	十三	Week 13：What You Should “Know” about Fun Keelung─觀光資料閱讀技巧與演練	閱讀英文觀光資料 以英文完成學習單寫作
	十四	Week 14：Featured Tour特色之旅─基隆港嘉年華魚躍隆門遊港活動	校外教學參訪
	十五	Week 15：Before Making a Film─「我愛暖中暖暖基隆」準備週	以英文完成講稿寫作 以英文進行分站學習解說

	十六	Week 16：Film Shooting─「我愛暖中暖暖基隆」拍攝週	以英文進行導覽影片拍攝
	十七	Week 17：Film Editing─「我愛暖中暖暖基隆」後製週	電腦教室實作
	十八	Week 18：Final Presentation ─「我愛暖中暖暖基隆」	邀請資訊、自然、社會領域教師以及外聘外籍講師協助講評工作
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	PPT簡報製作、導覽影片拍攝		
對應學群：	資訊、地球環境、大眾傳播、外語、文史哲、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋科技學程-進階		
	英文名稱： Marine Technology Program—Advanced		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力, 展國際力,		
學習目標：	(一) 能認識科展格式，並能進行科展之書寫。 (二) 能認識海洋的重要性 (三) 能學會資料搜尋，並培養獨立思考與解決問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識科展	認識科展
	二	科展佳文賞析一	科展佳文賞析一
	三	科展佳文賞析二	科展佳文賞析二
	四	定義主題	定義主題
	五	定義主題	定義主題
	六	科展實作	科展實作
	七	科展實作	科展實作
	八	科展實作	科展實作
	九	期中初稿報告	期中初稿報告
	十	科展實作	科展實作
	十一	科展實作	科展實作
	十二	科展實作	科展實作
	十三	科展實作	科展實作
	十四	成果發表初探(一)	簡報製作
	十五	成果發表初探(二)	口語表達與台風培訓
	十六	科展實作	科展實作
	十七	科展發表	科展發表
	十八	科展發表	科展發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、科展成果		
對應學群：	資訊、數理化、生命科學、生物資源、地球環境、大眾傳播、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 海洋教育數位遊戲設計		
	英文名稱： Marine education digital game design		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,		
學習目標：	1.能認識海洋的重要性 2.能使用研究工具進行遊戲故事背景創作、場景規劃及遊戲中的學科內容。 3.透過問題導向教學，引導學生能正確、流暢地利用口語或文字表達自己或小組的想法。 4.透過體驗與學習以及小組成員間的充分協作，可於期末完成一個有故事情境的密室逃脫數位遊戲。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	海洋教育數位遊戲體驗	1. 認識遊戲元素 2. 認識密室遊戲架構 3. 認識教育遊戲開發人員編制
	二	遊戲內容分析	1. 學習目標與遊戲目標之對應 2. 學習內容與遊戲任務之對應
	三	遊戲程式初體驗	1. XML程式語言 2. ERgame呈現的效果
	四	主題發想與確認	1.遊戲主題 2.任務分工
	五	主題內容	1. 遊戲的學科內容
	六	概念文件撰寫與發表	1.學科內容(主題、實驗步驟與器材、學習目標) 2.遊戲任務(三幕劇)
	七	場景規劃與腳本設計教學1	1.場景路線規劃 2.道具清單 3.場景草圖
	八	場景規劃與腳本設計教學2	1.場景草圖
	九	繪圖軟體介紹	1.腳本設計
	十	繪圖軟體介紹	1.美術製作形式與圖檔尺寸 2.繪圖應用軟體運用(PPT、PhotoScape、線上網站) 3.免費線上圖庫網站
	十一	繪圖實作	1.正確美術圖檔設計與製作
	十二	程式設計遊戲初階1	1.初始環境設定(INITIAL) 2.空間概念、場景坐標 3.物件概念(區塊、物品) 4.道具"
	十三	程式設計遊戲初階2	1.物件指令(獲得) 2.物件指令(傳送) 3.物件指令(換圖)"
	十四	程式設計遊戲初階3	1.物件指令(解鎖) 2.物件指令(新增)
	十五	程式設計遊戲進階	1.多種指令組合使用 2.不定次序拾取
	十六	遊戲實測與發表	密室教育遊戲測試
	十七	成果發表	密室教育遊戲、口語展演、遊戲展示
	十八	成果發表	密室教育遊戲、口語展演、遊戲展示
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習單、GCD文件、任務單、場景圖、腳本文件、簡報		
對應學群：	資訊、建築設計、藝術、大眾傳播、教育、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階日語	
	英文名稱： Advanced Japanese	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	

	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 展國際力,		
學習目標：	學習日文，練習和日本人溝通的同時，也認識日本的文化		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自我介紹	初次見面的時候的打招呼，介紹自己的身分、興趣等
	二	～嗎？是，不是（疑問和回答）	疑問句和回答「是或否」的練習
	三	～的、～人	屬於～的、國籍的練習
	四	電話號碼	簡單的打招呼、問電話號碼
	五	數字	數字練習和電話號碼的唸法
	六	年齡	問家人的構成和年齡
	七	有禮貌的用法	禮貌型的問法，家人的稱呼
	八	物品	這是什麼？這個～、那個～等練習
	九	價錢	問價錢、屬於誰的等練習
	十	也是	～也和指示代名詞的用法
	十一	買東西	數字的唸法和問價錢的練習
	十二	數量	物品數量的說法
	十三	量詞	各種不同的物品的量詞的練習
	十四	～有幾個？	有和沒有的練習
	十五	位置	這裡～，那裡～的練習
	十六	地方，方向	有禮貌的問和答的說法
	十七	時間	時間，幾點幾分的說法
	十八	從～開始、到～為止	開始和結束的時間練習
	十九	什麼時候？	日期，星期的練習
	二十	存在	存在的位置的說法
	二十一	有和沒有	有生命和無生命的存在的分別
	二十二		
學習評量：	問答和測驗		
對應學群：	外語、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 進階法語		
	英文名稱： Advanced French		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 展國際力,		
學習目標：	本課程選修同學在一學期課程研習,可以開口說法文,以達自我介紹以及日常生活會話等能力.		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程大綱說明與介紹. 複習法文基本發音與規則.	- Alphabets français et prononciation 法文字母，發音規則 - Vocabulaires et manière de dire 單字,字彙與句型文法
	二	問候, 打招呼用語常用法語對話	Salut ! - Qui est-ce ? 疑問句 :他是誰 ? - C'est + Nom. 回答 : 這是某人
	三	問候, 打招呼用語常用法語對話以及句型表達	Salut ! 名詞的陰陽性 名詞前的前置詞 :定冠詞 le, la, l' 與不定冠詞 un, une, des 強調代名詞(重音代名詞) : moi, toi, vous 介係詞與地方副詞 : à, dans, sur 以及第一組規則變化動詞 (s'appeler, aimer, habiter, parler, adorer)的現在式變化用法與造句練習
	四	法國電影欣賞	法國電影欣賞
	五	問候, 打招呼用語常用法語對話以及句型表達	Salut ! 名詞的陰陽性 名詞前的前置詞 :定冠詞 le, la, l' 與不定冠

			詞 un, une, des 強調代名詞(重音代名詞) : moi, toi, vous 介係詞與地方副詞 : à, dans, sur 以及第一組規則變化動詞 (s'appeler, aimer, habiter, parler, adorer)的現在式變化用法與造句練習
	六	問候, 打招呼用語常用法語對話以及句型表達	Salut ! 名詞的陰陽性 名詞前的前置詞 :定冠詞 le, la, l' 與不定冠詞 un, une, des 強調代名詞(重音代名詞) : moi, toi, vous 介係詞與地方副詞 : à, dans, sur 以及第一組規則變化動詞 (s'appeler, aimer, habiter, parler, adorer)的現在式變化用法與造句練習
	七	單字，句型，文法說明	法文敬語 :以您來稱呼的句型 Comment utiliser la phrase par « vousvoyer » ? 法文日常口語 :以你稱呼的句型comment utiliser la phrase par « tutoyer » ?
	八	Examen mi-parcours 期中考(口試)	Examen mi-parcours 期中考(口試)
	九	單字，句型，文法說明	認識法文動詞第一組動詞現在式的規則變化 運用片語 : habiter à … être de… 在句型當中的動詞變化
	十	單字，句型，文法說明	認識法文動詞第一組動詞現在式的規則變化
	十一	單字，句型，文法說明	法文敬語 :以您來稱呼的句型 Comment utiliser la phrase par « vousvoyer » ? 法文日常口語 :以你稱呼的句型comment utiliser la phrase par « tutoyer » ?
	十二	單字，句型，文法說明	法文敬語 :以您來稱呼的句型 Comment utiliser la phrase par « vousvoyer » ? 法文日常口語 :以你稱呼的句型 comment utiliser la phrase par « tutoyer » ?
	十三	單字，句型，文法說明與法語香頌 (chanson française) 教唱	1. 複習法文敬語 :以您來稱呼的句型 Comment utiliser la phrase par « vousvoyer » ? 法文日常口語 :以你稱呼的句型 comment utiliser la phrase par « tutoyer » ? 2. 法語香頌 (chanson française) 法文歌曲教唱: Un, deux, trois
	十四	法國電影欣賞	法國電影欣賞
	十五	單字，句型，文法說明	認識法文動詞第一組動詞 現在式的規則變化 運用片語 : habiter à … être de… 在句型當中的動詞變化用法 法語香頌 (chanson française) 法文歌曲教唱: Un, deux, trois 複習
	十六	單字，句型，文法說明	自我介紹,稱謂,國家,居住地, 擅長語言能力,職業
	十七	單字，句型，文法說明	自我介紹,稱謂,國家,居住地, 擅長語言能力,職業
	十八	單字，句型，文法說明	自我介紹,稱謂,國家,居住地, 擅長語言能力,職業
	十九	Examen final du premier semestre 期末考	Examen final du premier semestre 期末考
	二十	Examen de rattrapage 補考	Examen de rattrapage 補考
	二十一		
	二十二		
學習評量：	日常成績(平時測驗，作業練習與口試)60%＋期末考成績(筆試)40% ＝學期總成績		
對應學群：	外語、文史哲、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 與Arduino共舞		
	英文名稱： Dance With Arduino		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	跨校協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,		
學習目標：	(一)能了解基本電子元件。 (二)能搜尋資料並思考解決問題的方式 (三)能簡單設計程式。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	簡述介紹課程目標與進度
	二	Arduino生活面面觀	透過影片與PPT介紹Arduino在生活上的展現
	三	與大師座談	介紹Arduino的近代史與未來
	四	智慧生活與生活的智慧	Arduino技術在生活中的角色
	五	Arduino 基礎簡介	認識Arduino各式面板功能與搭配元件
	六	資料檢索	各組上機檢索學期目標
	七	分組討論	討論發展目標可行性並修正
	八	學習目標報告	PPT報告，各組分享交流

	九	與大師座談	確立學期學習實作方向
	十	光學感測器原理與應用	介紹Arduino光學感測器原理與應用
	十一	空氣品質感測器原理與應用	介紹Arduino空氣品質感測器原理與應用
	十二	酒精濃度感測器原理與應用	介紹Arduino酒精濃度感測器原理與應用
	十三	超音波感測器原理與應用	介紹Arduino超音波感測器原理與應用
	十四	溫度感測器原理與應用	介紹Arduino溫度感測器原理與應用
	十五	智慧生活創意實作(一)	各組完成本學期實作目標產品
	十六	智慧生活創意實作(二)	各組完成本學期實作目標產品
	十七	智慧生活產品發表	各組發表本學期實作目標產品
	十八	科技之於未來	課程回顧、回饋與未來展望
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	PPT簡報、產品實作與發表		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生物資源、地球環境、教育、		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 補強性英語聽講		
	英文名稱： English Listening and Speaking		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 能聽懂教室用語。 2. 能大致聽懂英語日常對話。 3. 能聽懂與課文主題類似或相關之會話、故事或敘述。 4. 使用主要的英語教室用語。 5. 能以英語就課文內容進行簡單的問答。 6. 能參與課堂上的英語口語練習。 8. 能掌握所學字彙及句型，適當地應用於課堂及日常生活之溝通。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程說明、課本 C1	學期課程說明、課本 C1
	二	聽力測驗 U1	聽力測驗 U1
	三	課本 C2、聽力測驗 U2	課本 C2、聽力測驗 U2
	四	課本 C3、聽力測驗 U3	課本 C3、聽力測驗 U3
	五	課本 C4、聽力測驗 U4	課本 C4、聽力測驗 U4
	六	Oral Test 1	Oral Test 1
	七	課本 C5	課本 C5
	八	聽力測驗 U5	聽力測驗 U5
	九	課本 C6	課本 C6
	十	聽力測驗 U6	聽力測驗 U6
	十一	課本 C7、聽力測驗 U7	課本 C7、聽力測驗 U7
	十二	Oral Test 2	Oral Test 2
	十三	Review	Midterm Exam
	十四	課本 C8、聽力測驗 U8	課本 C8、聽力測驗 U8
	十五	課本 C9	課本 C9
	十六	聽力測驗 U9	聽力測驗 U9
	十七	課本 C10、聽力測驗 U10	課本 C10、聽力測驗 U10
	十八	課本 C11、聽力測驗 U11	課本 C11、聽力測驗 U11
	十九	課本 C12、聽力測驗 U12	課本 C12、聽力測驗 U12
	二十	Oral Test 3	Oral Test 3
	二十一		
	二十二		
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 補強性國文教學1		
	英文名稱： Reinforcing Chinese teaching1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.補救高一學生國中國中未精熟之形音義辨識與應用能力。 2.強化高一學生六書、詞語與文法結構辨識及應用能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	字形辨識與應用1	重要字形辨識1
	二	字形辨識與應用2	重要字形辨識2
	三	字形辨識與應用3	重要字形辨識3
	四	字音辨識與應用1	同偏旁字音辨識1
	五	字音辨識與應用2	同偏旁字音辨識2
	六	字音辨識與應用3	同偏旁字音辨識3
	七	第一次段考複習	總複習或檢討
	八	字義辨識與應用1	ㄅ~ㄈ

	九	字義辨識與應用2	ㄉ~ㄍ部分
	十	字義辨識與應用3	ㄏ~ㄑ部分
	十一	字義辨識與應用4	ㄒ~ㄔ部分
	十二	字義辨識與應用5	ㄕ~ㄗ部分
	十三	字義辨識與應用6	ㄘ~ㄦ部分
	十四	第二次段考複習	總複習或檢討
	十五	形音義綜合辨識與應用2	試題演練
	十六	形音義綜合辨識與應用3	試題演練
	十七	形音義綜合辨識與應用4	試題演練
	十八	形音義綜合辨識與應用5	試題演練
	十九	形音義綜合辨識與應用6	試題演練
	二十	形音義綜合辨識與應用7	試題演練
	二十一	形音義綜合辨識與應用8	試題演練
	二十二	第三次段考複習	總複習或檢討
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 數學補給站1		
	英文名稱： Math supply station 1		
授課年段：	一上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提供學生適性學習的機會，讓學生能增加課程基礎能力的學習與了解，並增加演算練習的機會，以適應並銜接課程的學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	邏輯與集合	複習認識命題及其否定， 兩命題的或、且推論關係， 充分、必要條件的課程學習補強；集合的表示法，宇集、 子集、交集、聯集、 餘集，屬於和包含關係和文氏圖的練習。
	二	邏輯與集合	補強邏輯與集合的課程學習，並增加例題演算的練習。
	三	實數系	補強乘法公式、無理數的根式化簡和有理化計算的複習。
	四	實數系	補強實數系的課程學習，並增加例題演算的練習。
	五	指數律與科學記號	複習指數律的性質及基礎運算。
	六	指數律與科學記號	補強指數律與科學記號的課程學習，並增加例題演算的練習。
	七	數線上的幾何	複習絕對值的性質及基礎運算。
	八	數線上的幾何	補強數線上的幾何的課程學習，並增加例題演算的練習。
	九	直線方程式	複習直線方程式的定義及解聯立方程組的練習。
	十	直線方程式	補強直線方程式的課程學習，包含斜率、其絕對值的意義、點斜式、點與直線之平移、平行線、垂直線的方程式、點到直線的距離，平行線的距離、二元一次不等式等，並增加例題演算的練習。
	十一	圓	補強圓的課程學習，並增加例題演算的練習。
	十二	圓	補強圓的課程學習，包含圓的標準式和一般式等，並增加例題演算的練習。
	十三	直線與圓	增加直線與圓的解題練習及一元二次方程式解的情形判別。
	十四	直線與圓	補強直線與圓的課程學習，包含圓的切線、圓與線關係的代數與幾何判定，並增加例題演算的練習。
	十五	多項式的運算與應用	複習多項式的四則運算與除法原理。
	十六	多項式的運算與應用	補強多項式的運算與應用的課程學習，包含因式定理與餘式定理、多項式除以(?????) 之運算並將其之運算表為 (?????) 之形式的多項式，並增加例題演算的練習。
	十七	簡單多項式函數及其圖形	複習一次函數、二次函數圖形的繪製和配方法。
	十八	簡單多項式函數及其圖形	補強簡單多項式函數及其圖形的課程學習，包含：二次、三次函數圖形的繪製及對稱性，並增加例題演算的練習。
	十九	實係數多項式方程式與不等式	複習多項式二次方程式根的判別及一次、二次不等式的解區間判斷。
	二十	實係數多項式方程式與不等式	補強實係數多項式方程式與不等式的課程學習，包含解一次、二次，或已分解之多項式不等式的解區間，連結多項式函數的圖形，並增加例題演算的練習。

	二十一	課程重點回顧	複習統整本學期課程學習重點觀念
	二十二	課程重點回顧	複習統整本學期課程學習重點觀念
備註：			

名稱：	中文名稱： 補強性國文教學2		
	英文名稱： Reinforcing Chinese teaching2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、強化學生六書的辨識與應用能力 二、強化學生詞語、成語的辨能與應用能力 三、強化學生基本詞性與文法結構的辨識能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	詞語古今衍義	1.一詞多義 2.年齡之詞 3.有關古代酒器之詞語
	二	詞語古今衍義	1.死亡之語 2.書信用語 3.自謙語
	三	詞語古今衍義	1.敬詞 2.數字表示 3.十二地支與時辰、生肖
	四	成語詞語古今衍義	成語古今用法之異同
	五	分類成語類編	成語分類
	六	基本詞性與文法結構	綜合應用
	七	第一次段考複習	總複習或檢討
	八	基本詞性與文法結構	基本詞性1
	九	基本詞性與文法結構	特殊動詞用法
	十	基本詞性與文法結構	衍聲複詞
	十一	基本詞性與文法結構	音譯外來語
	十二	基本詞性與文法結構	詞(短)語結構
	十三	基本詞性與文法結構	特殊句式
	十四	第二次段考複習	總複習或檢討
	十五	基本詞性與文法結構	複句結構
	十六	基本詞性與文法結構	文句重組判斷
	十七	基本詞性與文法結構	綜合應用1
	十八	基本詞性與文法結構	綜合應用2
	十九	基本詞性與文法結構	綜合應用3
	二十	基本詞性與文法結構	綜合應用4
	二十一	基本詞性與文法結構	綜合應用5
	二十二	第三次段考複習	總複習或檢討
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 數學補給站2		
	英文名稱： Math supply station 2		
授課年段：	一下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	提供學生適性學習的機會，讓學生能增加課程基礎能力的學習與了解，並增加演算練習的機會，以適應並銜接課程的學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	直角三角形的邊角關係	補強直角三角形的邊角關係的課程學習，包含定義銳角的正弦、餘弦、正切，推廣至廣義角的正弦、 餘弦、正切等性質。
	二	直角三角形的邊角關係	補強直角三角形的邊角關係的課程學習，並增加例題演算的練習。
	三	廣義角與極坐標	補強廣義角與極坐標的課程學習，包含廣義角的終邊、極坐標的定義、透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換。
	四	廣義角與極坐標	補強廣義角與極坐標的課程學習，並增加例題演算的練習。
	五	正弦定理與餘弦定理	補強正弦定理與餘弦定理的課程學習，包含正弦定理與餘弦定理的應用判斷和計算。
	六	正弦定理與餘弦定理	補強正弦定理與餘弦定理的課程學習，並增加例題演算的練習。

	七	數列	補強數列的課程學習，包含等差數列、等比數列及有限項遞迴數列。
	八	數列	補強數列的課程學習，並增加例題演算的練習。
	九	級數	補強級數的課程學習，包含等差、等比級數、常用的求和公式及數學歸納法。
	十	級數	補強級數的課程學習，並增加例題演算的練習。
	十一	一維數據分析	補強一維數據分析的課程學習，包含一維數據的平均數、標準差。
	十二	一維數據分析	補強一維數據分析的課程學習，並增加例題演算的練習。
	十三	二維數據分析	補強二維數據分析的課程學習，包含二維數據的散布圖、最適直線與相關係數、數據的標準化。
	十四	二維數據分析	補強二維數據分析的課程學習，並增加例題演算的練習。
	十五	計數原理	補強計數原理的課程學習，包含有系統的計數、有系統的窮舉、樹狀圖、加法原理、乘法原理、取捨原理。
	十六	計數原理	補強計數原理的課程學習，並增加例題演算的練習。
	十七	排列	補強排列的課程學習，包含直線排列的計數。
	十八	排列	補強排列的課程學習，並增加例題演算的練習。
	十九	組合	補強組合的課程學習，包含生活例題組合數的討論及二項式定理。
	二十	組合	補強組合的課程學習，並增加例題演算的練習。
	二十一	機率	補強機率的課程學習，包含複合事件的古典機率、樣本空間與事件、複合事件的古典機率性質、期望值。
	二十二	機率	補強機率的課程學習，並增加例題演算的練習。
備註：			

名稱：	中文名稱： 地球科學-天文篇		
	英文名稱： Earth Science - Astronomy		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能對地球科學產生興趣，並能關心日常生活與地球科學相關的資訊。 2.將所學到地球科學相關概念，應用在日常生活中。 3.能學會資料搜尋的方法，進而培養獨立思考與解決問題的能力。 4.能了解地球環境，進而達到防災及減災之目的。 5.藉由對地球環境的認識，了解人與地球環境間的關係，進而培養產生保護地球、尊重生命及永續發展的心態。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	初始宇宙的形成	大霹靂、哈伯膨脹、3K背景輻射
	二	初始宇宙的形成	大霹靂、哈伯膨脹、3K背景輻射
	三	宇宙組織的介紹	宇宙星體階層及介紹
	四	銀河系介紹	銀河系的形狀及組成
	五	星雲及星團之介紹	星團及星雲種類及組成
	六	太陽系的形成	太陽系形成的理論
	七	太陽系的成員	太陽之介紹
	八	太陽活動	太陽黑子、太空天氣
	九	太陽黑子	太陽黑子之觀測方法
	十	太陽黑子	太陽黑子紀錄之分析
	十一	太陽系的成員	行星及衛星之介紹
	十二	太陽系的成員	矮行星及彗星之介紹
	十三	星座	星座盤及觀星介紹
	十四	月相	月相之介紹
	十五	月食及日食	月食及日食之介紹
	十六	恆星顏色與溫度	恆星顏色與溫度之介紹
	十七	視星等及絕對星等	視星等及絕對星等之介紹
	十八	電磁波介紹	大氣窗
	十九	天文觀測	天文望遠鏡觀測方法
	二十	天文觀測	天文望遠鏡觀測方法
	二十一	宇宙的未來	宇宙的大小變小？不變？變大？

	二十二		
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 補強性英文閱讀與寫作1		
	英文名稱： English Reading and Writing 1		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能以更貼近生活之課外選文對話來增強聽說讀寫能力 2.能藉由句型練習熟悉並得以活用句型寫作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程說明、上課需知	學期課程說明、上課需知
	二	Writing Hands-on U1、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	三	Writing Hands-on U2、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	四	Writing Hands-on U3、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	五	Writing Hands-on U4、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	六	Writing Hands-on U4、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	七	Midterm	Midterm
	八	Writing Hands-on U5、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	九	Writing Hands-on U6、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十	Writing Hands-on U7、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十一	Writing Hands-on U7、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十二	Writing Hands-on U7、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十三	Writing Hands-on U8、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十四	Writing Hands-on U8、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十五	Midterm	Midterm
	十六	Writing Hands-on U9、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十七	Writing Hands-on U10、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十八	Writing Hands-on U11、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十九	Writing Hands-on U12、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	二十	Final Exam	Final Exam
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 補強性國文教學3		
	英文名稱： Reinforcing Chinese teaching3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.學生學會修辭的理論與應用 2.學生學會經典分類的原則並粗略地理解其架構		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	修辭1	摹寫、移覺與示現
	二	修辭2	摹寫、移覺與示現
	三	修辭3	轉品與轉化
	四	修辭4	轉品與轉化
	五	修辭5	互文與錯綜

	六	修辭6	互文與錯綜
	七	第一次段考複習	總複習或檢討
	八	修辭7	排比與層遞
	九	修辭8	排比與層遞
	十	修辭9	排比與映襯
	十一	修辭10	譬喻與借代
	十二	修辭11	譬喻與借代
	十三	修辭12	雙關與象徵
	十四	第二次段考複習	總複習或檢討
	十五	修辭13	雙關與象徵
	十六	修辭14	設問
	十七	修辭15	設問
	十八	修辭16	類疊與鑲嵌
	十九	修辭17	類疊與鑲嵌
	二十	修辭18	頂真、回文、婉曲
	二十一	修辭19	頂真、回文、婉曲
	二十二	第三次段考複習	總複習或檢討
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 數學補給站3		
	英文名稱： Math supply station 3		
授課年段：	二上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學基礎觀念及運算		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	弧度量	加強弧度量基礎觀念及運算
	二	弧度量	加強弧度量基礎觀念及運算
	三	弧度量	加強弧度量基礎觀念及運算
	四	週期性數學模型	加強週期性數學模型基礎觀念及運算
	五	週期性數學模型	加強週期性數學模型基礎觀念及運算
	六	週期性數學模型	加強週期性數學模型基礎觀念及運算
	七	按比例成長模型	加強按比例成長模型基礎觀念及運算
	八	按比例成長模型	加強按比例成長模型基礎觀念及運算
	九	按比例成長模型	加強按比例成長模型基礎觀念及運算
	十	主觀機率與客觀機率	加強主觀機率與客觀機率基礎觀念及運算
	十一	主觀機率與客觀機率	加強主觀機率與客觀機率基礎觀念及運算
	十二	主觀機率與客觀機率	加強主觀機率與客觀機率基礎觀念及運算
	十三	不確定性	加強不確定性基礎觀念及運算
	十四	不確定性	加強不確定性基礎觀念及運算
	十五	不確定性	加強不確定性基礎觀念及運算
	十六	平面向量	加強平面向量基礎觀念及運算
	十七	平面向量	加強平面向量基礎觀念及運算
	十八	平面向量	加強平面向量基礎觀念及運算
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

備註：	

名稱：	中文名稱： 地球科學-地質篇		
	英文名稱： Earth Science - Geology		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能對地球科學產生興趣，並能關心日常生活與地球科學相關的資訊。 2.將所學到地球科學相關概念，應用在日常生活中。 3.能學會資料搜尋的方法，進而培養獨立思考與解決問題的能力。 4.能了解地球環境，進而達到防災及減災之目的。 5.藉由對地球環境的認識，了解人與地球環境間的關係，進而培養產生保護地球、尊重生命及永續發展的心態。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	地球的形成	地球的形成
	二	地球系統	地球系統
	三	外營力	風化、侵蝕、搬運、堆積及各項外營力作用
	四	火山活動	火山活動
	五	大陸漂移學說	大陸漂移學說理論及證據
	六	海底擴張學說	海底擴張學說理論及證據
	七	板塊構造學說	板塊構造學說理論及證據
	八	板塊構造學說	板塊構造學說證據
	九	板塊邊界	張裂性、錯動性及聚合性板塊邊界
	十	固體地球	固體地球結構
	十一	礦物	礦物介紹
	十二	礦物	礦物觀測
	十三	岩石	岩石介紹
	十四	岩石	岩石觀測
	十五	傾斜儀介紹	傾斜儀介紹及量測
	十六	地震	地震波、地震災害、規模及強度
	十七	地震	地震震央測定及走時曲線圖
	十八	模擬地震	模擬地震設備實作
	十九	土壤液化	土壤液化實作
	二十	土壤液化	土壤液化實作
	二十一	總複習	總複習
	二十二		
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 補強性英文閱讀與寫作2		
	英文名稱： English Reading and Writing 2		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能以更貼近生活之課外選文對話來增強聽說讀寫能力 2.能藉由句型練習熟悉並得以活用句型寫作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學期課程說明、上課需知	學期課程說明、上課需知
	二	Writing Hands-on U1、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	三	Writing Hands-on U2、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	四	Writing Hands-on U3、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	五	Writing Hands-on U4、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	六	Writing Hands-on U4、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	七	Midterm	Midterm
	八	Writing Hands-on U5、Vocabulary 4000、	Writing & Reading Assignment

		Reading Smart	
	九	Writing Hands-on U6、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十	Writing Hands-on U7、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十一	Writing Hands-on U7、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十二	Writing Hands-on U8、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十三	Writing Hands-on U8、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十四	Midterm	Midterm
	十五	Writing Hands-on U9、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十六	Writing Hands-on U10、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十七	Writing Hands-on U11、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十八	Writing Hands-on U12、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	十九	Writing Hands-on U12、Vocabulary 4000、Reading Smart	Writing & Reading Assignment
	二十	Final Exam	Final Exam
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 補強性國文教學4		
	英文名稱： Reinforcing Chinese teaching4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.增強閱讀的能力 2.學會文學分類的架構 3.略讀文學書籍的梗要		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	閱讀與賞析1	現代詩與古典詩詞曲詠人篇
	二	閱讀與賞析2	現代詩與古典詩詞曲詠人篇
	三	閱讀與賞析3	現代詩與古典詩詞曲詠人篇
	四	閱讀與賞析4	現代詩與古典詩詞曲詠人篇
	五	閱讀與賞析5	現代詩與古典詩詞曲詠物篇
	六	閱讀與賞析6	現代詩與古典詩詞曲詠物篇
	七	第一次段考複習	總複習或檢討
	八	閱讀與賞析7	邊塞詩、送別詩
	九	閱讀與賞析8	思鄉與懷古詩
	十	閱讀與賞析9	愛情詩與閨怨詩
	十一	閱讀與賞析10	經部詩歌的四季
	十二	文學分類架構1	集部
	十三	文學分類架構2	集部
	十四	第二次段考複習	總複習或檢討
	十五	文學分類架構1	經部
	十六	文學分類架構2	經部
	十七	文學分類架構3	子部
	十八	文學分類架構4	子部
	十九	文學分類架構5	子部
	二十	文學分類架構6	史部
	二十一	文學分類架構7	史部
	二十二	第三次段考複習	總複習或檢討
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 數學補給站4		
	英文名稱： Math supply station 4		
授課年段：	二下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強數學基礎觀念及運算		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	平面向量的運算	加強平面向量的運算基礎觀念及運算
	二	平面向量的運算	加強平面向量的運算基礎觀念及運算
	三	平面向量的運算	加強平面向量的運算基礎觀念及運算
	四	平面上的比例	加強平面上的比例基礎觀念及運算
	五	平面上的比例	加強平面上的比例基礎觀念及運算
	六	平面上的比例	加強平面上的比例基礎觀念及運算
	七	圓錐曲線	加強圓錐曲線基礎觀念及運算
	八	圓錐曲線	加強圓錐曲線基礎觀念及運算
	九	圓錐曲線	加強圓錐曲線基礎觀念及運算
	十	空間概念	加強空間概念基礎觀念及運算
	十一	空間概念	加強空間概念基礎觀念及運算
	十二	空間概念	加強空間概念基礎觀念及運算
	十三	空間坐標系	加強空間坐標系基礎觀念及運算
	十四	空間坐標系	加強空間坐標系基礎觀念及運算
	十五	空間坐標系	加強空間坐標系基礎觀念及運算
	十六	矩陣與資料表格	加強矩陣與資料表格基礎觀念及運算
	十七	矩陣與資料表格	加強矩陣與資料表格基礎觀念及運算
	十八	矩陣與資料表格	加強矩陣與資料表格基礎觀念及運算
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 地球科學-大氣篇		
	英文名稱： Earth Science - Atmosphere		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能對地球科學產生興趣，並能關心日常生活與地球科學相關的資訊。 2.將所學到地球科學相關概念，應用在日常生活中。 3.能學會資料搜尋的方法，進而培養獨立思考與解決問題的能力。 4.能了解地球環境，進而達到防災及減災之目的。 5.藉由對地球環境的認識，了解人與地球環境間的關係，進而培養產生保護地球、尊重生命及永續發展的心態。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	大氣介紹	大氣成分、壓力及分層
	二	氣象觀測儀器	氣象觀測儀器介紹
	三	氣象觀測	乾溼球溫度計介紹及實作
	四	氣象觀測	乾溼球溫度計介紹及實作
	五	氣象觀測	雨量量測
	六	海氣交互作用	聖嬰現象及南方震盪
	七	空氣汙染之介紹	空氣汙染之介紹
	八	PM2.5介紹	PM2.5介紹
	九	PM2.5量測方法	PM2.5量測方法
	十	PM2.5量測方法	PM2.5量測方法

	十一	PM2.5量測	PM2.5量測
	十二	PM2.5資料分析	PM2.5資料分析
	十三	風的種類	地面風、高空風、高低壓
	十四	風向介紹	風向介紹及風向計實作
	十五	風向計實作	風向之分析
	十六	雲	雲的種類
	十七	雲的形成	雲的形成實作
	十八	雲的形成	雲的形成實作
	十九	海陸風	海陸風介紹
	二十	海陸風	海陸風模擬
	二十一	總複習	總複習
	二十二		
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 前進數學		
	英文名稱： go go Math		
授課年段：	三上、三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	具有良好的邏輯推理能力，並能將數學實際運用於生活中。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	函數	充實並加深函數的觀念
	二	函數	充實並加深函數的觀念
	三	函數	充實並加深函數的觀念
	四	複數	充實並加深複數的觀念
	五	複數	充實並加深複數的觀念
	六	複數	充實並加深複數的觀念
	七	複數與方程式	充實並加深複數與方程式的觀念
	八	複數與方程式	充實並加深複數與方程式的觀念
	九	複數與方程式	充實並加深複數與方程式的觀念
	十	離散型隨機變數	充實並加深離散型隨機變數的觀念
	十一	離散型隨機變數	充實並加深離散型隨機變數的觀念
	十二	離散型隨機變數	充實並加深離散型隨機變數的觀念
	十三	黎曼和	充實並加深黎曼和的觀念
	十四	黎曼和	充實並加深黎曼和的觀念
	十五	黎曼和	充實並加深黎曼和的觀念
	十六	積分	充實並加深積分的觀念
	十七	積分	充實並加深積分的觀念
	十八	積分	充實並加深積分的觀念
	十九	積分的應用	充實並加深積分的應用的觀念
	二十	積分的應用	充實並加深積分的應用的觀念
	二十一	積分的應用	充實並加深積分的應用的觀念
	二十二		
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 補強性英文閱讀與寫作3
	英文名稱： English Reading and Writing 3
授課年段：	三上
內容屬性：	補強性

師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.增進讀、寫正確英語文的能力，以應用實際生活之溝通，並增加學測應考之能力與信心。 2.熟悉有效的英語文閱讀策略及短篇寫作技巧，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。 3.促進對於國際事務及外國文化的了解，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、試題題型認識	課程介紹、試題題型認識
	二	109試題I~IV	109試題I~IV練習、檢討
	三	109試題 翻譯&作文	109試題 翻譯&作文練習、檢討
	四	109作文範例	109作文範例欣賞、分析、練習
	五	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	六	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討
	七	108試題I~IV	108試題I~IV練習、檢討
	八	108試題 翻譯&作文	108試題 翻譯&作文練習、檢討
	九	108作文範例	108作文範例欣賞、分析、練習
	十	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	十一	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討
	十二	107試題I~IV	107試題I~IV練習、檢討
	十三	107試題 翻譯&作文	107試題 翻譯&作文練習、檢討
	十四	107作文範例	107作文範例欣賞、分析、練習
	十五	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	十六	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討
	十七	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	十八	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 補強性國文教學5		
	英文名稱： Reinforcing Chinese teaching5		
授課年段：	三上		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強古文15篇相關知識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	燭之武退秦師-1	燭之武退秦師 課文講解
	二	燭之武退秦師-2	燭之武退秦師 內文賞析以及重點整理
	三	諫逐客書-1	諫逐客書課文講解
	四	諫逐客書-2	諫逐客書內文賞析以及重點整理
	五	大同與小康-1	大同與小康課文講解
	六	大同與小康-2	大同與小康內文賞析以及重點整理
	七	第一次段考複習	複習先秦時代三篇古文
	八	鴻門宴-1	鴻門宴課文講解
	九	鴻門宴-2	鴻門宴課文講解2
	十	鴻門宴-3	鴻門宴內文賞析以及重點整理
	十一	出師表-1	出師表課文講解1
	十二	出師表-2	出師表課文講解2
	十三	出師表-3	出師表內文賞析以及重點整理
	十四	桃花源記-1	桃花源記課文講解

	十五	桃花源記-2	桃花源記內文賞析以及重點整理
	十六	第二次段考複習	複習漢魏六朝時代古文
	十七	師說-1	師說課文講解
	十八	師說-2	師說內文賞析以及重點整理
	十九	?髯客傳-1	?髯客傳課文講解1
	二十	?髯客傳-2	?髯客傳課文講解2
	二十一	?髯客傳-3	?髯客傳內文賞析以及重點整理
	二十二	第三次段考複習	複習唐宋時代古文
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 地球科學-海洋篇		
	英文名稱： Earth Science - Ocean		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.能對地球科學產生興趣，並能關心日常生活與地球科學相關的資訊。 2.將所學到地球科學相關概念，應用在日常生活中。 3.能學會資料搜尋的方法，進而培養獨立思考與解決問題的能力。 4.能了解地球環境，進而達到防災及減災之目的。 5.藉由對地球環境的認識，了解人與地球環境間的關係，進而培養產生保護地球、尊重生命及永續發展的心態。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	海洋簡介	海水成分、鹽度、溫度
	二	波浪介紹	風浪、湧浪、瘋狗浪、海嘯
	三	海嘯模擬	海嘯模擬實作
	四	潮汐介紹	漲退潮、滿潮、乾潮
	五	潮間帶小旅行	潮間帶小旅行設計
	六	潮間帶小旅行	潮間帶小旅行設計
	七	潮間帶小旅行	潮間帶小旅行報告
	八	潮間帶小旅行	潮間帶小旅行報告
	九	海流介紹	風生環流、湧升流、傾斜流及密度流
	十	突堤效應	突堤效應介紹
	十一	突堤效應模擬	突堤效應模擬
	十二	海岸環境變遷	海岸環境變遷介紹
	十三	衛星圖之介紹	衛星圖之介紹
	十四	衛星圖及海岸環境變遷	利用衛星圖解釋海岸環境變遷
	十五	衛星圖及海岸環境變遷	成果報告及改善方法
	十六	衛星圖及海岸環境變遷	成果報告及改善方法
	十七	衛星圖及海岸環境變遷	成果報告及改善方法
	十八	海岸環境介紹	海岸環境介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 英語聽讀大進擊		
	英文名稱： Advanced Listening & Reading Strategies		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 培養學生職場所需之英語文能力。 3. 增加學生對職場的認識。 4. 讓學生認識英語檢定測驗。 5. 培養學生國際觀與世界觀。 6. 發展學校本位職場英文教學特色與模式。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Unit 1	1. 課程簡介 2. 暖身活動 3. 小組討論完成閱讀任務

	二	Unit 1	1. 解題策略教學 2.照片描述題聽力訓練 3. 單字重點教學
	三	Unit 1	1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
	四	Unit 2	1. 解題策略教學 2.對話題聽力訓練 3. 單字重點教學
	五	Unit 2	1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
	六	Unit 3	1. 解題策略教學 2.問答題聽力訓練 3. 單字重點教學
	七	Unit 4	1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
	八	Unit 4	1. 解題策略教學 2.單篇閱讀訓練 3. 單字重點教學
	九	Unit 5	1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
	十	Unit 5	1. 解題策略教學 2.句子填空題閱讀訓練 3. 單字重點教學
	十一	Unit 6	1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
	十二	Unit 6	1. 解題策略教學 2.短講題聽力訓練 3. 單字重點教學
	十三	Unit 7	1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
	十四	Unit 8	1. 解題策略教學 2.段落填空題閱讀訓練 3. 單字重點教學
	十五	Unit 8	1. 暖身活動 2. 小組討論完成閱讀任務
	十六	Unit 9	1. 解題策略教學 2.多篇閱讀訓練 3. 單字重點教學
	十七	模擬試題	實施模擬測驗
	十八	Final Exam	Final Exam
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	由學生自由選填		

名稱：	中文名稱： 補強性英文閱讀與寫作4		
	英文名稱： English Reading and Writing 4		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.增進讀、寫正確英語文的能力，以應用實際生活之溝通，並增加指考應考之能力與信心。 2.熟悉有效的英語文閱讀策略及短篇寫作技巧，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。 3.促進對於國際事務及外國文化的了解，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹、試題題型認識	課程介紹、試題題型認識
	二	109試題I~IV	109試題I~IV練習、檢討
	三	109試題 翻譯&作文	109試題 翻譯&作文練習、檢討
	四	109作文範例	109作文範例欣賞、分析、練習
	五	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	六	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討
	七	108試題I~IV	108試題I~IV練習、檢討
	八	108試題 翻譯&作文	108試題 翻譯&作文練習、檢討
	九	108作文範例	108作文範例欣賞、分析、練習
	十	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	十一	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討
	十二	107試題I~IV	107試題I~IV練習、檢討
	十三	107試題 翻譯&作文	107試題 翻譯&作文練習、檢討
	十四	107作文範例	107作文範例欣賞、分析、練習
	十五	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	十六	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
	十七	模擬非選擇練習	模擬練習 非選擇部分及檢討

	十八	模擬非選擇練習	模擬練習 非選擇部分及檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：			

名稱：	中文名稱： 補強性國文教學6		
	英文名稱： Reinforcing Chinese teaching6		
授課年段：	三下		
內容屬性：	補強性		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	補強古文15篇相關知識		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	項脊軒志-1	項脊軒志課文講解1
	二	項脊軒志-2	項脊軒志課文講解2
	三	項脊軒志-3	項脊軒志課文賞析及重點整理
	四	晚遊六橋待月記-1	晚遊六橋待月記課文講解
	五	晚遊六橋待月記-2	晚遊六橋待月記課文賞析及重點整理
	六	第一次段考	複習明清時代古文
	七	勞山道士-1	勞山道士課文講解1
	八	勞山道士-2	勞山道士課文講解2
	九	勞山道士-3	勞山道士課文賞析及重點整理
	十	勸和論-1	勸和論課文講解1
	十一	勸和論-2	勸和論課文講解2
	十二	勸和論-3	勸和論課文賞析及重點整理
	十三	第二次段考複習	複習明清時代以及台灣題材古文
	十四	鹿港乘桴記-1	鹿港乘桴記課文講解1
	十五	鹿港乘桴記-2	鹿港乘桴記課文講解2
	十六	鹿港乘桴記-3	鹿港乘桴記課文賞析及重點整理
	十七	畫菊自序-1	畫菊自序課文講解1
	十八	畫菊自序-2	畫菊自序課文講解2
	十九	畫菊自序-3	畫菊自序課文賞析及重點整理
	二十	第三次段考複習	複習台灣題古文
	二十一		
	二十二		
備註：	由學生自由選填		

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	21	21	21	21	21	18
班級活動時數	5	5	5	5	5	4
週會或講座時數	11	11	11	11	11	10
學生自治活動時數	5	5	5	5	5	4

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

基隆市立暖暖高級中學學生自主學習實施規範

107 年 6 月 21 日經　課程核心小組通過
107 年 11 月 29 日經　課程發展委員會通過
108 年 12 月 2 日經　課程發展委員會修正通過

一、依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施，管理與輔導相關事宜。

三、學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

四、學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習計劃項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。

五、本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。

(二) 學生自主學習小組由校長擔任主席，圖書館主任擔任執行秘書，成員包含教務處主任、學務處主任、輔導處主任、總務處主任、年級導師(中四、中五、中六代表各 1 人)共 3 人、家長會代表 1 人、八大領域代表及課程諮詢輔導教師代表 1 人，共 19 人。

(三) 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

(四) 如召開學生自主學習計劃申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。

(五) 學生自主學習計畫申請說明會與流程由圖書館擬定後提學生自主學習小組審查後公告實施。

(六) 學生於前一學期第 15-17 週內提出申請計畫，並於下一學期開學前完成自主學習計畫審查。

(七) 學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：

1. 申請計畫以學期為單位。

2. 班級導師收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請表單送至圖書館進行彙整。
3. 通過初審之計畫，由圖書館收整後，分配當學期領域教師進行計畫複審。同一計畫之初審與複審需安排不同教師審查。
4. 複審結果經學生自主學習小組會議通過後公布與執行。
5. 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄本，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，辦理自主學習成果發表。

(八) 自主學習時間不得申請公假外出及出缺勤須依據本校「學生請假規定」辦理。

(九) 學生自主學習之場地與指導教師由圖書館安排與公告。

(十) 學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。

1. 指定學生自主學習班級日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(十一) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。

(十二) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(十三) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十四) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

六、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

附件一

基隆市立暖暖高級中學學生自主學習計畫申請書

<table>
<tr><td>申請人</td><td colspan="2"></td><td>班級/座號/學號</td><td></td></tr>
<tr><td>導師簽名</td><td colspan="2"></td><td>法定代理人簽名</td><td></td></tr>
<tr><td>申請學期</td><td colspan="2"></td><td>參加說明會時間</td><td></td></tr>
<tr><td>其他自學時間
(搭配之非在校時間)</td><td colspan="2"></td><td>申請時數</td><td>_____節/週</td></tr>
<tr><td>計畫名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>相關學科/領域</td><td colspan="4">□人文藝術 □財經商管 □理工科技 □醫學農業 □其他</td></tr>
<tr><td>內容說明</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="14">預計進度
(週計畫)</td><td>週次</td><td colspan="2">內容</td><td>成果</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"></td><td rowspan="6">□完成線上課程作業
_____
□完成自訂進度
_____</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">段考週彈性調整</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2"></td><td rowspan="6">□完成線上課程作業
_____
□完成自訂進度
_____</td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	13	段考週彈性調整	
	14		□完成線上課程作業 _____
	15		□完成自訂進度 _____
	16		
	17		
	18		
	19	自行上傳本學期完成之自主學習計畫成果（或辦理班群分享會）	
	20	回顧與展望	
需要設備	自備		
	學校借用		
預期成果			
成果展示	□同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 □不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 □僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	□靜態展 □動態展 □其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
初審結果(導師)	□通過 □修正後通過 審查意見：		
初審委員簽名			
複審結果	□通過 □修正後通過 審查意見：		
複審委員簽名			

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	高一自主學習		4	2	21	4	2	21													
	高二自主學習								4	2	21	5	2	21							
	高三自主學習														5	2	21	5	2	18	
選手培訓	國文競賽		1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	7							
	英文競賽		1	1	7	1	1	7	1	1	7	1	1	7							
	數學競賽								1	1	21	1	1	21	1	1	21				
	美術競賽		1	1	14	1	1	14	1	1	14										
	科展								1	1	21	1	1	21							
	體育競賽		1	1	21	1	1	21													
	自然競賽		1	1	21				1	1	21										
全學期授課	充實/增廣	地球科學-海洋篇																1	1	18	
	充實/增廣	地球科學-地質篇										1	1	21							
	充實/增廣	地球科學-大氣篇													1	1	21				
	充實/增廣	英語聽讀大進擊																1	1	18	
	充實/增廣	前進數學													1	1	21	1	1	18	
	充實/增廣	地球科學-天文篇							1	1	21										
	補強性	補強性國文教學1	1	1	21																
	補強性	補強性英語聽講	1	1	21	1	1	21													
	補強性	補強性國文教學2				1	1	21													
	補強性	補強性國文教學5													1	1	21				
	補強性	數學補給站1	1	1	21																
	補強性	數學補給站2				2	1	21													
	補強性	數學補給站3							1	1	21										
	補強性	數學補給站4										1	1	21							
	補強性	補強性英文閱讀與寫作1							1	1	21										
	補強性	補強性英文閱讀與寫作2										1	1	21							
	補強性	補強性英文閱讀與寫作4																1	1	18	
	補強性	補強性國文教學3							1	1	21										
	補強性	補強性國文教學4										1	1	21							
	補強性	補強性國文教學6																1	1	18	
	補強性	補強性英文閱讀與寫作3													2	1	21				
週期性授課	充實/增廣	財經微課程										1	1	7							
	充實/增廣	閱讀與心理健康微課程	1	1	14	1	1	14	1	1	7	1	1	14	1	1	14	1	1	14	
	充實/增廣	學習力微課程	1	1	14	1	1	14							1	1	7	1	1	7	
	充實/增廣	科學閱讀與探究方法微課程	1	1	14	1	1	14													
	充實/增廣	基本設計微課程							1	1	14	1	1	14							
	充實/增廣	多媒體「視」界實作(國文)	1	2	7																

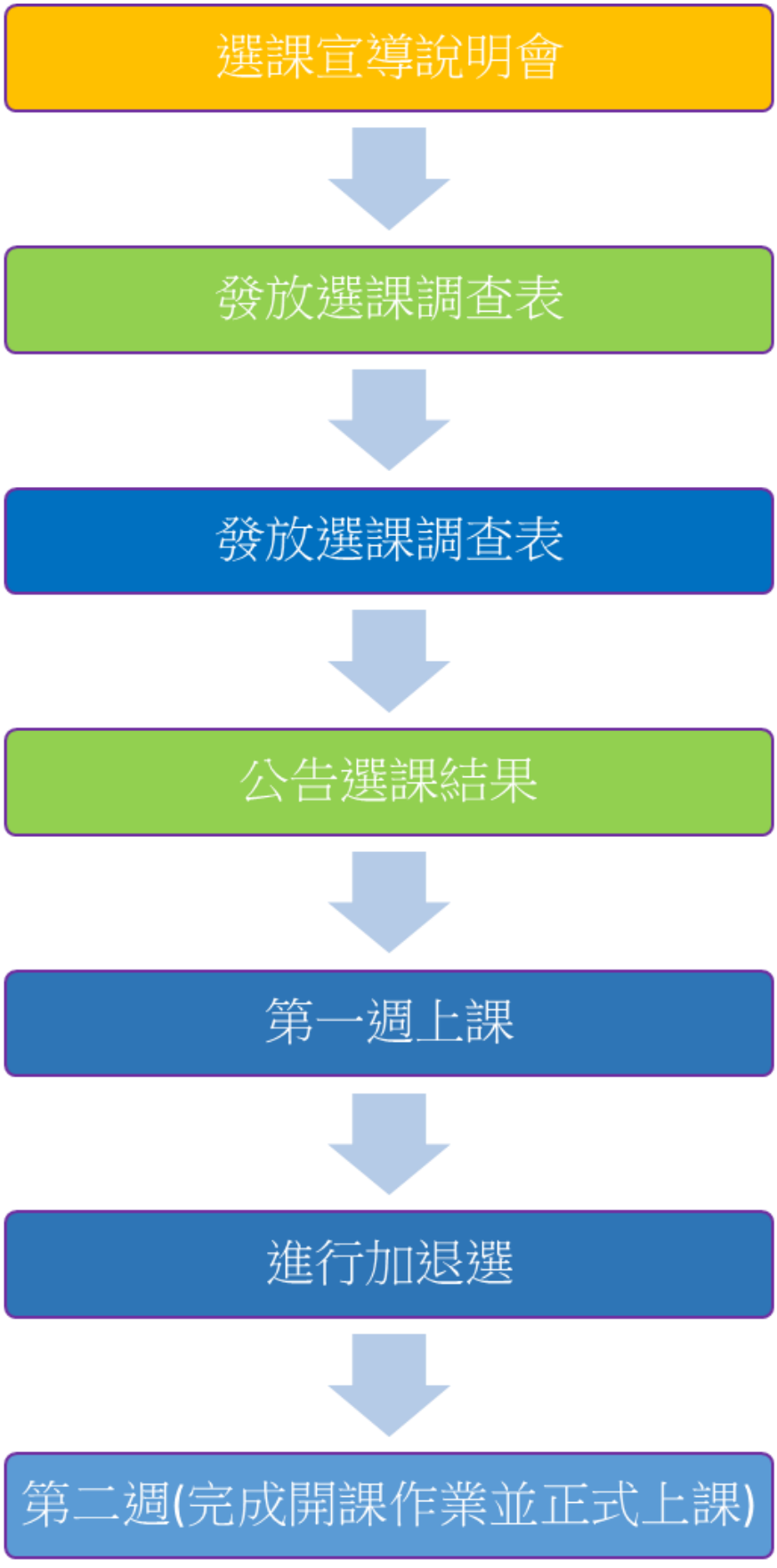
三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
多元選修及自主學習成果發表會	於本校迎曦樓廣場及周邊辦理動態及靜態成果	3	3	3	0	0	0	9	（一）藉由課程融入發揮本校海洋教育永續優勢。 （二）提升教學成效及學生生活應用力。
海洋教育巡迴推廣活動	由本校學生群組成海洋教育巡迴推廣團至基隆區各國中進行海洋教育交流學習活動。	10		10				20	（一）能完成教育服務推廣活動。(二）透過課程參與社區活動提升社區認同。（三）提升教學成效及學生生活應用力。（四）透過服務學習課程擴大生活經驗促進自我成長。
達文西科學營	以營隊活動邀請專家老師擔任各領域專題講授；分組討論（實作）；實際參訪；分組聯誼及自我學習。		14		14			28	（一）能完成教育服務推廣活動。(二）透過課程參與社區活動提升社區認同。（三）提升教學成效及學生生活應用力。（四）透過服務學習課程擴大生活經驗促進自我成長。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

（一）流程圖



<
（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/06/13	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/20	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/08/20 第二學期：109/12/30	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/09/04 第二學期：110/02/18	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/11 第二學期：110/02/25	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/09/19	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

研擬手冊內容，由各處室分工撰寫後彙編成冊。內容包括3年課程科目學分表、成績評量規定、性向興趣測驗說明、各課程介紹及18學群對應。

(二)生涯探索：

1.於班會時間，由高中輔導老師進行相關測驗，解釋並說明測驗結果與學生選課間之關係。
2.測驗結果，提供高一學生升上高二選組分流之參考。

(三)興趣量表：

1.於班會時間，由高中輔導老師進行相關測驗，解釋並說明測驗結果與學生選課間之關係。
2.測驗結果，提供高一學生升上高二選組分流之參考。

(四)課程諮詢教師：

1.依教育部相關規定，研擬暖暖高中課程諮詢相關實施計畫。
2.依照課程諮詢計畫，如期辦理相關作業，解決學生各項問題。

(五)其他：

1.舉辦教師選課說明會，提供教師有關相關課程之資訊，並協助教師了解學生選課輔導中所遭遇問題，並協助其解決。
2.提供教師學生相關測驗資料，說明並解釋測驗結果與學生選課間之關係。
3.性向不定之學生轉介與輔導服務。
4.辦理學生選組說明會，使學生了解有關生涯發展相關事項，以協助學生選擇適合個人之課程。
5.辦理家長選組座談會，使家長了解有關生涯發展相關事項，以協助學生選擇適合個人之課程。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

基隆市立暖暖高級中學課程評鑑實施計畫

108 年 12 月 2 日課程發展委員會通過

一、 依據

（一）教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

（二）教育部108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

（三）教育部108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、 目的

（一）每學年定期蒐集、分析、運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施與推動成效，並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。

（二）定期擷取教育部、主管機關建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，掌握學校課程實施之具體成效。

三、 人員任務及分工

（一）課程發展委員會：

1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
5. 依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

（二）課程自我評鑑小組：

1. 教務主任為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請主任、組長、各領域召集人，合計 13 人組成課程自我評鑑小組。
2. 本校課程自我評鑑小組依據教育處所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
3. 協助依本校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準(包含向度、指標和檢視重點)、歷程、檢核工具與證據。

4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告。

（三）各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師：

1. 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的質性分析與量化成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
2. 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

（四）全校教師：

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、 實施內容

（一）課程規劃：檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(高中三年一貫之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等，規劃、實施及回饋之歷程與成果。

（二）教學實施：檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋，以及教師於教學實施過程中針對學生學習歷程觀察分析，所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。

（三）學生學習：檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量化成果。

五、 實施方式

（一）蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境，包含:

1. 學校課程發展委員會紀錄
2. 學校總體課程計畫
3. 教師教學計畫(教學檔案)
4. 公開觀課授課相關資料
5. 教師專業學習社群運作紀錄
6. 學生學習評量分析
7. 學生回饋

藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。

（二）應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊 ； 進行校內課程自我

評鑑，以協助教師教學與改善學生學習為目標，包含:

1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫

2. 學生學習歷程檔案資料庫

（三）可結合校外專業資源 ： 善用課程發展委員會之外聘專家學者委員，或引介校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。

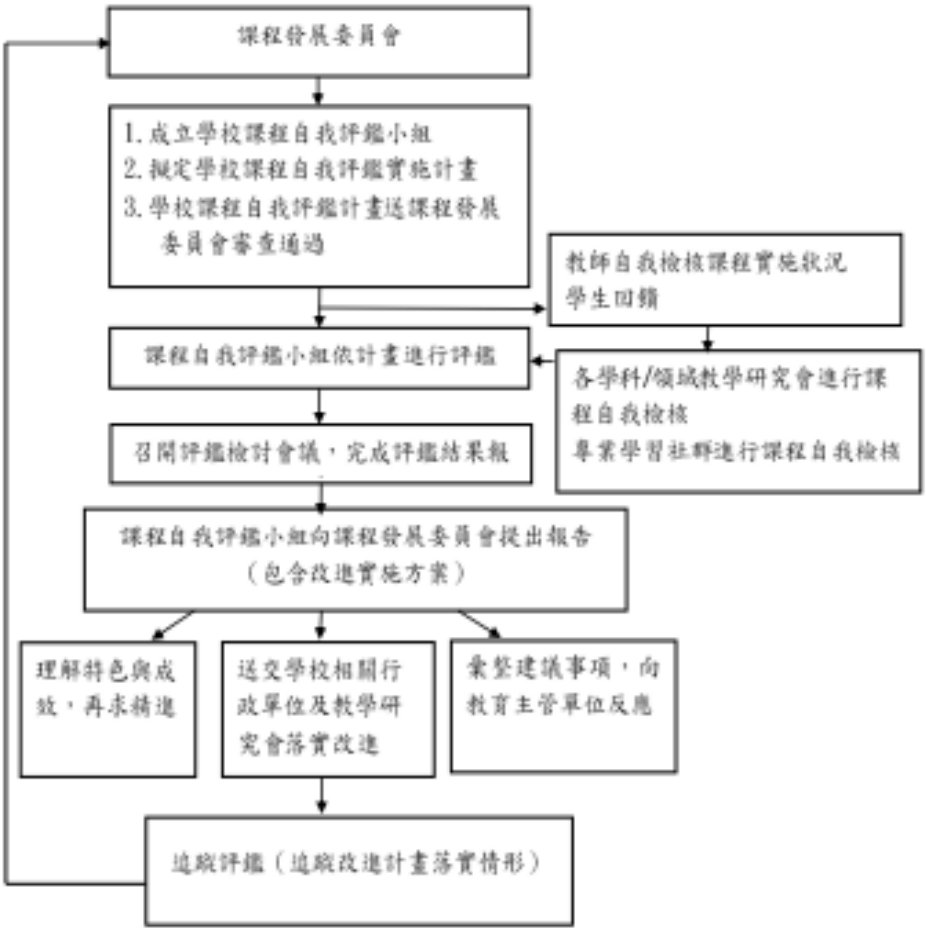
（四）學校總體課程評鑑 ： 在普通型高級中等學校為 1.「校訂必修課程」(4-8 學分)、2.「校訂選修課程」(54-58 學分)，以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等 3.「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等 4.「彈性學習時間」。

（五）單一類型課程評鑑 ： 以校訂必修及多元選修課程為原則。

1.校訂必修課程（共4~8學分）：依學校願景與特色發展之校本特色課程，用以強化學生知能整合與生活應用之能力。

2.多元選修課程（至少6學分）：依照學生興趣、性向、能力與需求開設之各類課程。

六、 實施流程


課程發展委員會
1.成立學校課程自我評鑑小組
2.擬定學校課程自我評鑑實施計畫
3.學校課程自我評鑑計畫送課程發展委員會審查通過
教師自我檢核課程實施狀況
學生回饋
課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
各學科/領域教學研究會進行課程自我檢核
專業學習社群進行課程自我檢核
召開評鑑檢討會議，完成評鑑結果報
課程自我評鑑小組向課程發展委員會提出報告（包含改進實施方案）
理解特色與成效，再求精進
送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進
彙整建議事項，向教育主管單位反應
追蹤評鑑（追蹤改進計畫落實情形）

七、 實施時程

學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9月	1.開始實施新學年課程 2.召開第一次課程發展委員會，確定課發、課推行事曆及小組任務分工	校長聘請組成課程自我評鑑小組
	10-11月	議決次一學年學校(總體)課程計畫	1.課程自我評鑑小組擬定相關草案 2.課程發展委員會通過相關計畫
	12月	繳交次一學年學校(總體)課程計畫	教師個人、學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核
	12月-次年1月	依課程計畫審查單位意見，修正學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	12月	審查本學年第二學期教師自編教材	
	1月底		第一學期課程實施成效評鑑
第二學期	2月	公告本校獲通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程自我評鑑報告(草案)
	2月-6月	1.討論次一學年學校總體課程 2.課程發展委員會依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫	1.課程發展委員會審議第一學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2.教師個人、各學科/領域教學研究會或教師專業學習社群，進行自我檢核 3.課程自我評鑑小組彙整相關資料(課程規劃、教學實施與學生學習)
	6月	審查次一學年第一學期教師自編教材	第二學期課程實施成效評鑑
	7月	1.確認次一學年課程發展委員會成員 2.規劃及安排教師增能研習活動	1.完成全學年課程自我評鑑報告(草案) 2.課程自我評鑑報告、各項建議與改進方案提送9-10月課程發展委員會審議通過，並據以執行

八、 預期效益

（一）持續完善學校課程計畫。

（二）改善學校課程實施條件及整體教學環境。

（三）安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

（四）激勵教師進行課程及教學創新。

（五）調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。

（六）增進教師對課程品質之重視。

（七）提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

九、 本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

基隆市立暖暖高級中學學校總體課程評鑑表

填表時間：__年__月__日

向度	指標	校本檢視重點	校本發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%； 2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、課綱、學習評量表等	備註
課程與總綱及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱精神。	1.1 學校總體課程發展計畫，能盤點、對應與開發新課程，以符合總綱精神。 說明：至少含蓋兩點：(1)課程架構學分總數符合課綱基本要求;(2)課程內容符合課綱三面九項核心素養、學習重點等。	總體課程發展計畫符合總綱精神的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 總體課程發展與學校願景具關連性。	總體課程發展與學校願景關連程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
課程發展組織與運作機制	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 學校有能操作發揮實質功能的課程發展組織。 說明：課發會、課發會下各工作小組（行政組、課程規劃組、評鑑組）、各課程的共備社群（領域或學科教學研究會或課程核心 小組）等。	學校課程發展組織充分發揮功能的程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		3.2 課程發展組織之成員能發揮課程領導與學科專業能力。	課程發展組織成員能發揮課程領導與學科專業能力之程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間， 其運作機制及互動協調能發揮實質功效。	4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。 說明：學校具有跨課程小組或共備社群之間的對話機制或課務協調等，且運作能發揮實質功效。	課程發展組織能發揮協調功能之程度（如學科小組、 共備社群、教務處課務組、與課程核心小組有跨系統 協調）： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
		4.2 總體課程之發展能經各層級課程發展組織運作並依循行政程序確認。 說明：各領域發展之課程能於教學研究會、領域會議、課發會（或其他校級課程發展組織）中討論，並於校務會議確認。	各領域發展之課程能於校級課程發展組織中討論與確認： ☐是 ☐否 (請於右欄說明困難與對策)			
		4.3 學校行政單位能支援課程發展組織運作與執行。 說明：依照各領域需求，呈報後學校行政能為課程組織提供場地、器材、經費等資源以研議課程，或提供教師社群增能活動或資源等。	課程組織與行政單位之間的相互配合度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			
	5. 完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 學校各層級課程發展組織定期運作（如定期會議、講座、參訪、觀議課等），並留存紀錄，供後續參考。	課程發展組織能定期運作且紀錄完整程度： ☐ 5 ☐ 4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1			

適性課 內涵	6. 總體課程目標與個別課程規畫之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，具邏輯一貫性。	6.1 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃，能呼應總體課程目標。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）的課程規劃能呼應總體課程目標的程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
		6.2 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性。	各學習領域課程（含校訂必修及多元選修等）之目標、學習內容、學習活動與評量安排等具邏輯一貫性的程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
		6.3 總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	總體課程能考量各門課程內涵間的聯繫，及各年級縱向銜接與領域間橫向統整程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
	7. 課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 總體課程能依據學生的背景分析，進行規劃與實施。 說明：課程規劃必須考量學生的學習程度、學習需要、性向、未來職涯發展等。	總體課程能依據學校與學生的背景分析進行規劃，達成的程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
		7.2 各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材。	各學習領域（含校訂必修及多元選修等）能發展素養導向相關課程，並研發相關教材，完成的程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
		7.3 製作學生選課手冊（內含學生學習地圖）。	選課手冊完成程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 學校能發展與建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。 說明：可建立學校雲端分享平台，或是編製 課程的教師手冊等。	線上共享的教材資源平台充分發揮功效程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
		8.2 舉辦全校性或領域課程分享會，邀請教師、家長與學生共享與發展。	舉辦全校性或領域課程分享會： □是 □否 (請於右欄說明困難與對策)			
系統課程評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 召開相關會議形成課程評鑑共識，以提出課程評鑑計畫書。 說明：課程評鑑規劃可包含形成課程評鑑小 組、時程與項目等。	課程評鑑規劃情形，勾選已完成之項目： □課程評鑑組織 □課程評鑑時程 □課程評鑑項目 □課程評鑑計畫書 □其他(請說明)___			
	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 學校能盤點並統整多元的課程評鑑結果，並建立回饋機制。 例如：觀議課資料回饋授課老師及共備社群教師，經整理後作為課程調整的參考，並列入課程發展組織的對話討論資料，並留存紀錄。	建立有效的課程發展回饋機制情形： □已建置課程發展回饋機制，並在使用中 □課程發展回饋機制已建置，尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明)___			

	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 學校能根據總綱精神、學校願景、與課程目標，檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整。	檢視總體課程實施成果，並根據回饋進行課程調整情形： □本校已檢視課程實施成果，已根據回饋調整課程。 □本校已檢視課程實施成果，正根據回饋調整課程。 □本校已檢視課程實施成果，尚無課程調整之規劃。 □本校尚未完成學校課程實施成果檢視。			
		11.2 學校能檢視評鑑結果，分析運用，並檢討總體課程與進行教學精進。	根據評鑑結果檢討總體課程，規劃具體教學精進措施： □已針對評鑑結果進行總體課程檢討會議 □已針對評鑑結果進行教學精進 □已規劃時程召開相關會議進行研議 □尚未進行			

基隆市立暖暖高級中學學校單一類型課程評鑑表

課程名稱：_____ 課程類型： 校訂必修 多元選修課程 課程研發與授課人員：_____

填表時間：__年__月__日

向度	指標	單一課程檢視重點	課程發展程度 5=90%以上；4=80%；3=70%；2=60%；1=60%以下	質性描述 說明：特色、困難或對策	工具證據 如：會議記錄、授課大綱、 學生學習紀錄或評量表等	備註
課程與總綱（領綱）及學校願景關聯	1. 課程發展計畫符合總綱（領綱）精神。	1.1 單一類型課程能根據總綱（領綱）素養精神進行設計。	□ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
	2. 課程發展計畫與學校願景具關連性。	2.1 單一類型課程能根據學校願景進行設計或連結學校特色。	□ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
課程發展組織與運	3. 成立或健全課程發展組織。	3.1 能組織建立學校或跨校之課程共備社群（或課程設計小組）。	是否建立課程共備社群： □有跨領域共備社群 □有領域共備社群 □沒有共備社群			

作機制	4. 各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，互動協調情形良好。	4.1 能安排共備社群的課程發展對話時間。	共備社群進行頻率： □每週一次 □每月一次 □每二個月一次 □其他：____			
		4.2 行政單位能協助形成跨領域課程對話。	行政單位對跨領域課程發展的幫助程度： □對課程發展幫助很大 □對課程發展有點幫助 □對課程發展沒有助益			
		4.3 課程發展能運用學校內、外部教學資源。	(1)課程共備社群是否利用學校內部資源： □是 □否(請於右欄說明困難與對策) (2)課程共備社群是否利用學校外部資源： □是 □否(請於右欄說明困難與對策)	運用哪些資源？有何助益？		
	5. 完整記錄課程發展之運作情形，以供後續改進參考。	5.1 課程共備社群或課程設計小組能定期討論，並有紀錄留存，以供其他教師參考或後續改進。	是否有製作課程共備紀錄： □每次都有紀錄 □大部分共備有紀錄 □部分共備有紀錄 □沒有紀錄			
		5.2 留存歷年教學大綱或檔案	是否留存教學大綱或檔案： □是；型式：□文字記錄 □照片記錄 □其他（可複選）年份:____ □發展中 □無			
適性課程實施內涵	6. 課程目標與所建議的學習內容、學習活動、評量安排等具邏輯一貫性。	6.1 課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標。	課程的學習內容、學習活動、評量安排等能呼應課程目標的程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			

	7. 課程內容與教學模式符合學生多元學習需求與適性發展。	7.1 課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求。	課程與教學設計能考量學生學習程度、興趣與未來職涯發展需求的程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
		7.2 課程能針對學生學習成果進行評量，評量方式多元且適當（如建立評量規準(Rubrics)）。	評量方式是否多元且適當： □是 □否	請敘述評量方式		
		7.3 依據發展之課程與教學，研發教材。	教材研發完成程度： □ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1			
	8. 建立教材資源共享與永續的概念。	8.1 課程教材資源與其他教師共享。	課程教材資源是否與其他老師共享： □教材公開跨校共享 □同領域教師共享 □同校教師共享 □因故無法公開共享	說明教材資源共享情形		
		8.2 舉辦課程分享會議或活動（如校內辦理或配合局端課程博覽會辦理）。	是否召開課程分享會議或活動： □是 □否			
系統課程評鑑與回饋	9. 進行課程評鑑規劃。	9.1 能規劃運用多元課程評鑑結果（如全國學生學習成就資料庫、學生課程學習評量結果、師生課程意見調查、教學研究會記錄、公開觀課紀錄等）修訂（校訂必修與多元選修等）課程。	能規劃運用多元課程評鑑結果，修訂（校訂必修與多元選修等）課程： □能，請於右欄說明實施方式 □不能，請於右欄說明困難或原因			

	10. 建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果。	10.1 建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道。 說明：「利益相關人」是指參與學校課程及其組織的一員，對於課程的成功是有責任、有興趣／利益的人。例如：發展、設計、執行或經驗課程、甚至關心課程的人，因此包含學生，某些狀況下也可能涵蓋社區成員或家長。	有無建立學生與其它利益相關人的課程回饋意見之管道： □有，請於右欄說明實施方式 □無，請於右欄說明困難或原因			
		10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋意見： □有，請於右欄說明實施方式 □無，請於右欄說明困難或原因			
	11. 善用評鑑結果增進學習成效。	11.1 能根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整。	根據學生學習評量結果與提出的課程回饋意見，進行課程調整情形： □課程已根據學生評量結果進行調整 □課程調整規劃尚在討論中 □學生評量結果尚在彙整分析中			
		11.2 能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整。	能根據他人回饋（如公開觀課議課或共備社群討論等），進行課程調整情形： □課程已根據他人回饋進行調整 □課程調整規劃尚在討論中 □他人回饋尚在彙整分析中			