備查文號:

普通班:114年01月23日基府教學參字第1140103229號函備查

實驗班(A):雙語實驗班:112年10月20日基府教學參字第1120252730號函備查

高級中等學校課程計畫

市立暖暖高中

學校代碼:173307

普通型課程計畫書

本校112年11月27日112學年度第3次課程發展委員會會議通過

(113學年度入學學生適用)

连 查

中華民國114年01月24日

學校基本資料表

學校校名	市立暖暖高中			KK	
普通型	普通班		长) \	
	專業群科	n.t.			
	建教合作班	人猫			
	產學攜手合作專 班				
技術型	里				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	産 就業導向課程專 班				
	專 雙軌訓練旗艦計 畫	-			
	其他				
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學 程					
特殊教育及 特殊類型					
實驗班	1. 雙語實驗班				
聯絡人	處室	教務處		電話	02-24575534轉186
州 俗 八	職稱	實驗研究組			

備註:不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。



壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實 施之有關規定,作為學校規劃及實施課程之依據;學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

- 二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

普通科



95

95

4

4

人數

98

98

班級數

12

12

人數

309

309

貳

普通型

學術群

合計

、學校現 、班級數、	況 學生數一覽表		PRI				
些 bn 为 60	形则力顿	到各种领	第一學	年	第二學	年	第三
等級名稱	群別名稱	科系名稱	班級數	人數	班級數	人數	班級數

4

4

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	4	30
	合計		4	120

116

116

4

4

三、體育班核定運動種類一覽表





參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※本校以「營造友善校園、培育現代公民、建構樂學涵養、培養積極追夢」為願景目標(如圖),並以「找到自我價值的幸福學校」為課程總目標,以學生學習為核心,建構本校學生「養品格力、鍊溝通力、蘊創思力、擁自學力、善實踐力、展國際力」六項關鍵素養,透過教師專業社群努力,精進教學發展本校扣合108課網之校本特色課程。

·培育以真為 本,以誠為行 的現代公民

真誠

·營造熱愛生命, 尊重他人,服務 貢獻的友善校園

愛仁

勤毅

·培養學生能積極探索、持續學習、追求夢想

樂觀

·建構創新思維 與關懷在地的樂 學涵養





- ※養品格力
- ※擁自學力
- ※鍊溝通力
- ※蘊創思力
- ※善實踐力
- ※展國際力



十二年國民	代基本教育核心素養		學生圖像
核心素養	一 九大項目	學生素養 -	能力指標
	A-1 身心素質 與自我精進	1. 養品格力	1-1 理解自我生存意義與價值之能力。 1-2 關懷與愛護生活週遭環境的能力。
自主行動	A-2 系統思考 與解決問題	2. 擁自學力	2-1 培養學生主動積極地投入學習活動之了力。 2-2 主動探索和發現問題,並積極運用所的解決問題。
	A-3 規劃執行 與創新應變		2-3 能對「人」、「事」或「物」彼此互! 所產生的美感,進行有意義的分析或詮釋
	B-1 符號運用 與溝通表達	0 k # 12 L	3-1 培養與提升閱讀理解能力。 3-2 有效透過語文進行人際溝通之能力。
溝通能力	B-2 科技資訊 與媒體素養	3. 鍊溝通力	3-3 靈活運用各種媒介表達與溝通之能力 3-4 能描述「人」、「事」或「物」彼此. 動所產生的美感
	B-3 藝術涵養 與美感素養	4. 蘊創思力	4-1 發展學生創意及創造思考之能力。 4-2 啟發思考、增進邏輯推理能力。 4-3 正確價值判斷與選擇之能力。 4-4 運用科技促進學習與知識管理之能力
	C-1 道德實踐 與公民意識	5. 善實踐力_	5-1 同理他人及與人共同合作之能力。 5-2 增強跨領域思維及統整實踐之能力。
社會參與	C-2 人際關係 與團隊合作		5-3 培養科技、社會與人文藝術相互整合, 運用之能力。 5-4 參與社會服務之能力。
	C-3 多元文化	6. 展國際力	6-1 認識、理解及尊重差異文化之能力。 6-2 理解世界文明及文化多樣性與融通性: 能力。 6-3 參與全球化社會生活之能力。
	與國際理解	月	6-4 關懷並致力於人類社會永續發展之能,

主題:本會置委員39人,由學校行政人員代表、學科領域教學研究會教師代表、學習領域課程小組教師代表、各年級教師代表、教師會代表、學者專家、家長、學生代表及社區代表組成之

基隆市立暖暖高級中學課程發展委員會組織要點

89年9月1日訂定 96年9月1日修正 99年9月1日修正 101年6月29日修正 103年06月30日校務會議修正 107年6月29日校務會議通過 108年12月30日修正

壹、依據:

- 一、高級中等教育法第 26 條
- 二、教育部 103 年 11月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二 年國民基本教育課程綱要總綱》。

貳、目標:

- 一、落實十二年國民基本教育課程網要總網」,考量學校主客觀環境條件、學生需求及家長期望等相關因素,結合全體教師和社會資源,發展具特色的學校本位課程。
- 二、以教材組織化、課程本位化、教學生動化、評量多元化的教學,提升 親、師、生與學校、社區生命共同體之認同感,促進學校發展,達成 學校目標,提昇學校效能。
- 三、規劃教師進修、提昇教師發展、設計新課程的教學知能,增進教師專業自主能力。

參、組成:

一、本會置委員39人,由學校行政人員代表、學科領域教學研究會教師 代表、學習領域課程小組教師代表、各年級教師代表、教師會代表、 學者專家、家長、學生代表及社區代表組成之。組成如下表:

委員類別	產生方式	人數
校長	當然委員,兼委員會召集人。	1
行政人員代表	當然委員,含教務、學務、總務、輔導、圖書館等處室主 任;教學、實研、訓育、活動、資料、特教等組長。	11
學科領域教學研 究會教師代表	含國文、英文、數學、社會、自然與生活科技、健體、藝能、其他(綜合活動、全民國防教育)。	8
學習領域課程小 組教師代表	含國文、數學、英文、自然與生活科技、社會、健體、藝術 與人文、綜合活動。	8
年級教師代表	含高 (國) 中部一、二、三年級級等師。	6
教師會代表	由教師會推派代表。	1
學者專家	由課發委員會審議,提請校長同意後遵聘。	1
家長、學生及社 區代表	家長代表由家長會長擔任,學生代表由班代會議推選之代表 擔任、社區代表由校長遵聘。	3
總計	*	39

- (一)各類代表選(推)舉時,得分別選(推)舉候補委員若干人。
- (二)本會委員任期 1 學師(任期自當年 8/1 起至次年 7/31 止),連選得連

肆、任務:

- 一、充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素, 結合全體教師和社區資源,以學校為主導,以學習者為主體,審慎規 劃學校願景,發展、編寫適合學校本位之總體課程計畫,並考量教育 湖流、地方特色、學校發展定期修正之。
- 二、議定高中部各學習領域之學習節數,並依學校經營理念規劃選修課程,以各學期規定選修學分數的1.2-1.5倍為原則,開設選修科目。
- 三、審查高中部各學習領域課程計畫,內容包括:「學習目標、學生學習素養能力指標、時數、課程內容、教材編纂、教學重點、教學評量、適性輔導、其他事項」等項目,並強化品德教育,以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題,以收相互啟發整合之效
- 四、審查高中部各學習領域教學計畫,內容包含「教學目標、評量內容、 成績計算、對學生的期望、家長配合事項、授課時數及教科書、教學方 式、教學進度」等項目。
- 五、議定國中部學習總節數,分為「領域學習節數」與「彈性學習節 數」,依課網規定之百分比範圍內、合理適當分配各學習領域學習節 數。
- 六、審查國中部各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫,內容包含: 「學年/學期學習目標、能力指標、對應能力指標之單元名稱、節數、 評量方式、備註」等相關項目,且應融入有關生涯發展、生命教育、 性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環境教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等重要議題,並強化品德教育,以期讓 學生在不同的科目脈絡中思考這些議題,以收相互啟發整合之效。
- 七、審查國中部各領域教學計畫,內容包含「年級、科目、教學目標、本 學期授课內容、教學方式、評量方式、對學生期望、家長配合事項」等 項目。
- 八、擬定高、國中部「教科用書選用作業要點」,送校務會議決議。
- 九、審查自編教科用書。
- 十、規劃教師專業成長進修計畫,增進專業成長。
- 十一、協助教師建置與充實校園教學網站,鼓勵教師創新與研究,並將 優良成果上網。
- 十二、協助與推動對各科課程設計、教材編選、教學實施等開發。
- 十三、負責課程與教學的評鑑,進行學習評鑑,並就評鑑結果,檢討改 進。
- 十四、其他有關課程發展事宜。
- 伍、本會開會時,得視實際需要,邀請學者專家或其他相關人員列席諮詢或研討。
- 陰、本會定期由校長召集,或經委員二分之一以上連署召集時,得召開臨時會議。開會時由校長擔任主席,校長因故無法主持時,由校長指派一人為主庭。
- 柒、 本會開會時,委員因故請假時得委由同處室、顯別推選代表代理出席。

值 查

版】

需應出席委員二分之一(含)以上之出席,方得開議。出席委員二分之一 (含)以上之同意(一處室、類別一票),方得議決。惟審查學校課程計畫 時,應有三分之二以上委員出席,二分之一以上出席委員通過,始得陳報 各該主管機關。

捌、本會委員為無給職,被選為課程發展委員會委員,不得拒絕,應於任期內 履行委員之義務。委員於任期中因故無法執行職務時,應解除其委員職 務,並由候補委員遞補之。

玖、本會每年定期舉行六次會議,每學期各三次,以二月、四月、六月、八 月、十月、十二月各召開一次為原則; 唯必要時得召開臨時會議。

拾、本會之行政工作及會議記錄案,由教務處主辦,相關單位協辦。

拾畫、本要點經校務會議通過後施行。

基隆市立暖暖高級中學特殊教育推行委員會實施要點

104年3月24日特殊教育推行委員會訂定 104年9月24日期初特殊教育推行委員會修正 105年10月4日期初特殊教育推行委員會修正

一、依據:

- (一)特殊教育法第四十五條規定。
- (二)基隆市高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法。

二、任務:

- (一)審議及推動年度校內特殊教育相關工作。
- (二)協助特殊教育學生調整與適應教育環境。
- (三)審議個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整及 升學轉衝、就學輔導等相關事項。
- (四)審查特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、輔具、專業團 隊服務及相關支持服務等事宜。
- (五)審查及推動特殊教育學生課程、評量調整方案(含編班排課、考試服務) 等相關工作。
- (六)審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫。
- (七)審議校園無障礙環境設施之規劃。
- (八)整合學校特殊教育資源及社區特殊教育支援體系。
- (九)評估年度校內辦理特殊教育工作之成效。
- (十)協助本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置 及轉介相關工作。
- (十一)協調其他特殊教育相關業務。

三、組織:

- (一)本會由校長兼任主任委員,輔導主任為執行秘書,其餘委員由各處室主任、特數組長、資源班等師、普通班教師代表、特殊教育教師代表、特殊教育學生家長代表等11人組成之,必要時得邀請專家學者或相關專業人員列席。本會委員聘期一年,期滿得續聘。
- (二)本會成員中,應至少具有身心障礙學生家長代表及特殊教育專長人員各 一名,且單一性別人数不得少於三分之一。

四、各成員職掌:



職務	現職	城学
生任委員	校長	召集組員研議年度校內特殊教育相關工作。
執行私書	輔導主任	 推動特殊教育實施計畫。 評估年度校內辦理特殊教育工作之成效。
委員	教務生任	協助適當調整學生班級、及安排教學課程、評量調整。
委員	學務主任	學生校園安全維護。
委員	總務主任	協助校園無障礙環境設施之規劃,整合學校特殊教育資源及社 區特殊教育支援體系。
委員	會計主任	協助審議特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、 輔具、專業團隊服務及相關服務及計畫相關經費。
委員	\$ ₹₩₩	 擬定資源班的工作與行事層。 擬定特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、輔具、專業團隊服務及相關服務及計畫 在開終教生教養與個案研討會。 擬定數師及家長移綠教育專業知能研習計畫。 擬定個別化教育計畫、個別輔導計畫、特殊教育方案、修業年限調整。 擬定升學轉衡、就學輔導等相關事項。
委員	資源班等師	 協助特殊教育學生鑑定及就學輔導會辦理特殊教育學生鑑定、安置及轉介相關工作。 協助特殊教育學生調整與適應教育環境。 特殊教育學生生活相關協助。
委員	特殊教育教 師代表	 協助特殊教育學生鑑定及就學輔導。 鄉理特殊教育學生鑑定、安置及轉介相關工作。
委員	普通班教師 代表	 協助召開特教生教學與個案研討會。 協助特教生辦理各項輔助及相關計畫。
委員	特殊教育學 生家長代表	1. 協助召開特載生載學與個案研討會。





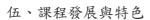
2. 特殊教育學生生活相關協助。

- 四、本會每學期應於期初、期末各召開一次會議,必要時得召開臨時會。主任委 員應親自主持,倘因特殊事由無法主持,應指定主任層級以上人員代理。會 議內容應作成紀錄後留存備查。議案若需表決,需有二分之一以上委員出席 且過半數同意方得決議,同票時由會議主席運行裁決。
- 五、本要點經特殊教育推行委員會審議通過後實施。

查版

一选

查 版】



一、課程地圖

173307_市立暖暖高中課程地圖(PDF格式)

基隆市立暖暖高中 112 學年度學生三年課程地圖

【雙語實驗班】

	高	_	高	Ξ	高	iΞ	
	國語文 8	國語文 8	國語文 8	國語文 8	國語文 4	國語文 4	
	英語文 8	英語文 8	英語文 8	英語文 8	英語文 2	英語文 2	
	數學 8	數學 8	數學 8	數學 8	藝術生活 2	藝術生活 2	
	歷史 4	歷史 4	歷史 2	歷史 2	生活科技 2	生活科技 2	
	地理 4	地理 4	地理 2	地理 2	健康與護理2	健康與護理 2	
	公民 4	公民 4	公民 2	公民 2	體育 4	體育 4	
	物理 2	物理 2	探究與實作 4	探究與實作 4			
部定必修	化學 2	化學 2	音樂 2	音樂 2			
	生物 2	生物 2	美術 2	美術 2			
	地科 2	地科 2	生命教育1	生命教育1			
	音樂 2	音樂 2	生涯規劃1	生涯規劃1	6		
	美術 2	美術 2	資訊科技 2	資訊科技 2			
	體育 4	體育 4	體育4	體育 4			
	國防 2	國防 2	家政 2	家政 2			
	本土語 2	本土語 2					
校訂必修	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解			
多元選修	Reading in		觀光小尖兵 2				
タル医院	The Blue Blue	Ocean 4					
			國學常識 2	國學常識 2	語文表達 2	語文表達 2	
			歷史探究 2	歷史探究 2	文學選讀 2	文學選讀 2	
			地理探究 2	地理探究 2	專題閱讀 2	專題閱讀 2	
			公民探究 2	公民探究 2	英文閱讀 2	英文閱讀 2	
					英文作文 2	英文作文 2	
加深加廣					英語聽講 2	英語聽講 2	
一川水川奥					數學乙8	數學乙8	
					歷史 3	歷史 3	
					地理 3	地理 3	
					公民 3	公民 3	
					寫作狂想曲1	寫作狂想曲1	
					英語大進擊 3	英語大進擊 3	
彈性學習	2 小時	2 小時	3 小時	3 小時	3 小時	3 小時	
團體活動	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	



FIX A

基隆市立暖暖高中 112 學年度學生 三年課程地圖

理工醫農班群】

	高	_	高	_	高三		
	國語文 8	國語文 8	國語文 8	國語文 8	國語文 4	國語文 4	
	英語文 8	英語文 8	英語文 8	英語文 8	英語文 2	英語文 2	
	數學 8	數學 8	數學 8	數學 8	藝術生活 2	藝術生活 2	
	歷史 4	歷史 4	歷史 2	歷史 2	生活科技 2	生活科技 2	
	地理 4	地理 4	地理 2	地理 2	健康與護理 2	健康與護理 2	
	公民 4	公民 4	公民 2	公民 2	體育 4	體育 4	
	物理 2	物理 2	探究與實作 4	探究與實作 4			
部定必修	化學 2	化學 2	音樂 2	音樂 2			
	生物 2	生物 2	美術 2	美術 2			
	地科 2	地科 2	生命教育1	生命教育1			
	音樂 2	音樂 2	生涯規劃1	生涯規劃1			
	美術 2	美術 2	資訊科技 2	資訊科技 2			
	體育4	體育 4	體育 4	體育 4			
	國防 2	國防 2	家政 2	家政 2			
	本土語 2	本土語 2					
校訂必修	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解			
	日語 4	日語 4				日語 4	
	法語 4	法語 4				法語 4	
多元選修	科學探索 4	科學探索 4		11	6	科學探索 4	
シル医ド	海洋文史 4	海洋文史 4		4		海洋文史 4	
	海洋遊戲 4	海洋遊戲 4	太		V	海洋遊戲 4	
	海洋科技 2	海洋科技 2				海洋科技 2	
		1 陆	國學常識 2	國學常識 2	語文表達 2	語文表達 2	
		(MA)	歷史探究 2	歷史探究 2	文學選讀 2	文學選讀 2	
			地理探究 2	地理探究 2	專題閱讀 2	專題閱讀 2	
			公民探究 2	公民探究 2	英文閱讀 2	英文閱讀 2	
					英文作文 2	英文作文 2	
加深加廣					英語聽講 2	英語聽講 2	
					數學乙8	數學乙8	
					歷史 3	歷史 3	
					地理 3	地理 3	
					公民 3	公民 3	
					生涯進路 2	生涯進路 2	
彈性學習	2 小時	2 小時	3 小時	3 小時	3 小時	3 小時	
團體活動	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	



基隆市立暖暖高中 112 學年度學生三年課程地圖

【人文商管班群】

	高	_	高	=	高三		
	國語文 8	國語文8	國語文 8	國語文 8	國語文 4	國語文 4	
	英語文 8	英語文 8	英語文 8	英語文 8	英語文 2	英語文 2	
	數學 8	數學 8	數學 8	數學 8	藝術生活 2	藝術生活 2	
	歷史 4	歷史 4	歷史 2	歷史 2	生活科技 2	生活科技 2	
	地理 4	地理 4	地理 2	地理 2	健康與護理 2	健康與護理 2	
	公民 4	公民 4	公民 2	公民 2	體育 4	體育 4	
	物理 2	物理 2	探究與實作 4	探究與實作 4			
部定必修	化學 2	化學 2	音樂 2	音樂 2			
	生物 2	生物 2	美術 2	美術 2			
	地科 2	地科 2	生命教育1	生命教育1			
	音樂 2	音樂 2	生涯規劃1	生涯規劃1			
	美術 2	美術 2	資訊科技 2	資訊科技 2			
	體育 4	體育 4	體育 4	體育 4			
	國防 2	國防 2	家政 2	家政 2			
	本土語 2	本土語 2					
校訂必修	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解			
	日語 4	日語 4				日語 4	
	法語 4	法語 4				法語 4	
多元選修	科學探索 4	科學探索 4				科學探索 4	
· 多儿送修	海洋文史 4	海洋文史 4				海洋文史 4	
	海洋遊戲 4	海洋遊戲 4		1]	9	海洋遊戲 4	
	海洋科技 2	海洋科技 2	10	1		海洋科技 2	
			國學常識 2	國學常識 2	語文表達 2	語文表達 2	
		11k-	歷史探究 2	歷史探究 2	文學選讀 2	文學選讀 2	
		7 / 海	地理探究 2	地理探究 2	專題閱讀 2	專題閱讀 2	
		(YA)	公民探究 2	公民探究 2	英文閱讀 2	英文閱讀 2	
					英文作文 2	英文作文 2	
加深加廣					英語聽講 2	英語聽講 2	
					數學乙8	數學乙8	
					歷史 3	歷史 3	
					地理 3	地理 3	
					公民 3	公民 3	
					生涯進路 2	生涯進路 2	
彈性學習	2 小時	2 小時	3 小時	3 小時	1 小時	1 小時	
團體活動	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	2 小時	

本校以「營造友善校園、培育現代公民、建構樂學涵養、培養積極追夢」為願景目標,並以「找到自我價值的幸福學校」為課程總目標,以學生學習為核心,建構本校學生「養品格力、鍊溝通力、蘊創思力、擁自學力、善實踐力、展國際力」六項關鍵素養,透過教師專業社群努力,精進教學發展本校扣合108課網之校本特色課程。

本校課程規劃核心理念,依據新課網精神及未來教育發展趨勢,初步構想希望以「triple P」--project based learning、problem based learning、process based learning--專案實作導向、問題導向與過程導向學習的模式,且扣合六大學生關鍵素養,研發校本必修課程、多元選修課程,以符應學生需求,建構個人學習地圖,培養學生真實生活情境中的跨域能力、成為具備全人教育素養的現代公民,以及達到本校「找到自我價值的幸福學校」的課程目標。

將學生置於課程發展脈絡的核心,是本校發展課程努力達成之中心理念。為配合教育部課程改革脈絡,與實踐新課程綱要的目標與理想,結合部定必修課程,審慎規劃校訂必修課程、彈性學習、加深加廣及多元選修等,繼續努力實踐「以學生學習為中心」的課程發展目標。

本校在校訂必修課程的設計理念上,強調通識與知識應用原則,課程目標須扣合學校願景與學生關鍵素養,以閱讀理解為主軸,與各科老師經會議討論與凝聚共識,規劃出校訂必修課程,內容包含閱讀理解與資訊檢索、閱讀理解與寫作及閱讀理解與口語表達。

彈性學習時間及自主學習規劃,依據學生發展與需求,每週3小時提供學生規劃的課程能依其志願進行彈性學習。

加深加廣選修課程可提供學生更深入更寬廣的學習,以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要,結合大學校 系18學群的概念。

成立雙語實驗班以2030雙語國家政策發展為目標,透過數位科技、兼顧雙語政策及母語文化發展,打造本校學生全球公民素養及國際學習競爭力。並增強學生英語文應用能力,營造本校日常生活化雙語環境。培養學生的批判性思考與解決問題的策略思維,串聯口語表達能力及社會議題關懷之視野,以期提升學生的公民素養,成為具有人文胸懷之未來公民。

理工醫農學群中,理工學群除必修外,無社會領域課程,主要加強自然領域物理、化學及地科;綜合領域、 科技領域及健體領域可進行選填跑班。醫農學群除必修外,自然領域主要加強物理、化學及生物;綜合領域、科技領域及健體領域可進行選填跑班。

人文商管學群中,無自然領域領域課程,主要加強社會領域;藝術領域、綜合領域、科技領域及健體領域可進行選填跑班。人文商管學群除必修外,自然領域加強物理、化學及生物;藝術領域、綜合領域、科技領域 及健體領域可進行選填跑班。

多元選修課程規劃,盡量能與18學群互相結合,以海洋及國際教育為主軸,扣合學生素養與能力指標,研議 出符合學生需要之探索與進階之各類課程約6學分,供同學選修。本校多元選修主要分成四大系列。

- (一)海洋文史休閒系列包含海洋文史與休閒及導覽專題製作,結合海洋大學及海科館的資源,讓學生探索以 小旅行及導覽的方式,進行基隆在地及結合國際之觀光及導覽。
- (二)海洋科學探索系列,以海洋科普教學及Arduino的教學應用,並結合華梵大學、海科館與海洋大學之相關資源。
- (三)海洋創客系列,藉由與台科大及海科館之合作,學習教育桌遊及教育數位遊戲之製作,讓學生能具備美工、程式、設計等能力。另有海洋科技及人文研究,以數理實驗班之學生為主體,結合海洋大學之資源,讓學生能夠真正找到自己的興趣,並透過相關機制進一步導引,來帶領學生進入海洋領域發展;與海大合作,進行系統性課程規劃,讓培育的學生能銜接到大學教育階段,進行高中三年整體教育之學程規劃;引入大學教授及研究生,逐漸強化高中生探索與研究能力,並導引學生連結於海洋專業發展。
- (四)海洋國際系列,第二外語以日語及法語為主,結合國際教育,且讓本校與日本若狹高校能進行較深度的國際交流。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

113學年度入學新生適用

班別:普通班(班群A):理工醫農



類別	領域	科目名稱	第一	學年	第二	學年	第三	學年	學分數	備註
<i></i>	領域	村日石柵	A-	=	1	=	_	二	小計	角紅
必修		國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0		閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
	語文領域	原住民族語文- 阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0		閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	£4	4	4	4			16	適性分組:高二 高二數學,數A及數B 擇一選修
		數學B	PI		(4)	(4)				適性分組:高二 高二數學,數A及數B 擇一選修
		歷史	2	2	(2)	2			6	高二歷史、地理及公 民之社會對開。
	社會領域	地理	2	2	2	(2)			6	高二歷史、地理及公 民之社會對開。
		公民與社會	2	2	(2)	2				高二歷史、地理及公 民之社會對開。
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明:二上、二下物理含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1. 高二自然科探究與實作A為物理與化學對開 2. 高一物理與化學對開

		化學	(2)	2	(2)	2		版	4	說明:二上、二下化學含跨科目(化學、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 1.高二自然科探究與實作B為化學與物理對開 2.高一物理與化學對開
		生物	2 E	(2)	0	0			2	高一生物與地球科學 對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一生物與地球科學 對開
		音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	音樂與美術對開
	藝術領域	美術	(2)	2	1	1	0	0	4	音樂與美術對開
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
		生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	1	1	2	
		生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	資訊科技	0	0	2	0	0	0	2	
	健康與體育領	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小部	 	28	28	23	23	13	5	120	
	每週團體活動時		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時	手間	2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	28	28	18	10	148	
		閱讀理解(一)	1	0	0	0	0	0	1	
校訂必	跨領域/科目統		0	1	0	0	0	0	1	
修	整	閱讀理解(三)	0	0	1	0	0	0	1	
	拉 立 、 	閱讀理解(四)	0	0	0	1	0	0	1 4	
加深山	校訂必修學分數		0	0	0	0	0	0	0	
加深加廣選修	語文領域	國學常識 語文表達與傳 播應用	0	0	0	0	0	2	2	語文表達與傳播應 用文閱讀與學學 語文 與與寫 語文 與 語 語 語
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	語,以上6門課選3門 語文表達與傳播應 用、各類文學選讀、

									英文閱讀與寫作、客 語文口語溝通與表
									達、閩南語文口語溝 通與表達、原住民族
									語文溝通與表達-阿美語,以上6門課選3門
	英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
				X			拟		語文表達與傳播應 用、各類文學選讀、 英文閱讀與寫作、客
	英文閱讀與寫	0	0	0	0	0	2	2	語文口語溝通與表
	作【人	用							達、閩南語文口語溝 通與表達、原住民族
									語文溝通與表達-阿美語,以上6門課選3門
	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
									語文表達與傳播應 用、各類文學選讀、
	客語文口語溝								英文閱讀與寫作、客 語文口語溝通與表
	通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	達、閩南語文口語溝
									通與表達、原住民族 語文溝通與表達-阿美
									語,以上6門課選3門 語文表達與傳播應
									用、各類文學選讀、
	閩南語文口語	0	0	0	0	0	(2)	0	英文閱讀與寫作、客 語文口語溝通與表
	溝通與表達	U	U	U	0	U	(2)	U	達、閩南語文口語溝 通與表達、原住民族
									語文溝通與表達-阿美語,以上6門課選3門
									語文表達與傳播應
									用、各類文學選讀、 英文閱讀與寫作、客
	原住民族語文 溝通與表達-阿	0	0	0	0	0	(2)	0	語文口語溝通與表 達、閩南語文口語溝
	美語								通與表達、原住民族
							U		語文溝通與表達-阿美語,以上6門課選3門
數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	數學甲與數學乙跑班
自然科學領域	數學乙 選修物理-力學	0	0	0	0	(4)	(4)	0	數學甲與數學乙跑班 力學一與物質與能量
日然打于领域	- 1	0	0	2	(2)	0	0	2	對開
	選修物理-力學 二與熱學	0	0	(2)	2	0	0	2	力學二與熱學與物質 構造與反應速率對開
	選修物理-波 動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	波動、光及聲音與化 學反應與平衡二對開
	選修物理-電磁 現象一	0	0	0	0	0	2	2	電磁現象一與化學反 應與平衡一對開
	選修物理-電磁 現象二與量子	0	0	0	0	1	1	2	
	現象				Ŭ	-	-	_	1 1/2 4 1 1/2 1 1 1
	選修化學-物質與能量	0	0	(2)	2	0	0	2	力學一與物質與能量對開
	選修化學-物質 構造與反應速	0	0	2	(2)	0	0	2	力學二與熱學與物質 構造與反應速率對開
	率 選修化學-化學								電磁現象一與化學反
	反應與平衡一	0	0	0	0	2	(2)	2	應與平衡一對開

	選修化學-化學 反應與平衡二	0	0	0	0	(2)	2	2	波動、光及聲音與化 學反應與平衡二對開
	選修化學-有機 化學與應用科技	0	0	0	0	1	1	2	
	選修生物-細胞 與遺傳	0	0	0	0	2	(2)	2	
	選修生物-動物 體的構造與功能	0	0	(2)	2	0	10	2	動物體的構造與功能 與地質與環境對開
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	查	0	0	2	2	
	選修生物-生 態、演化及生 物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	生態、演化及生物多 樣性與大氣、海洋及 天文2選1
	選修地球科學- 地質與環境	0	0	2	(2)	0	0	2	動物體的構造與功能 與地質與環境對開
	選修地球科學- 大氣、海洋及 天文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	生態、演化及生物多 樣性與大氣、海洋及 天文2選1
	未來想像與生 涯進路	0	0	0	0	1	1	2	-
綜合活動領域	思考:智慧的 啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	思考:智慧的啟航、 創新生活與家庭、正 程設計專題、進階程 式設計、機器人專 題、安全教育與傷害 防護及運動與健康7選
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	思考:智慧的啟航、 創新生活與家庭、工 程設計專題、進階程 式設計、機器人專 題、安全教育與傷害 防護及運動與健康7選
	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)		思考:智慧的啟航、 創新生活與家庭、工 程設計專題、進階程 式設計、機器人專 題、安全教育與傷害 防護及運動與健康7選
科技領域	進階程式設計	角	0	0	0	0	(2)	0	思考:智慧的啟航、 創新生活與家庭、工 程設計專題、進階程 式設計、機器人專 式設計、機器人專 題、安全教育與傷害 防護及運動與健康7選 1
	領域課程:機器人專題	0	0	0	0	0	2	2	思考:智慧的啟航、 創新生活與家庭、工 程設計專題、進階程 式設計、機器人專 式設計、機器與傷害 防護及運動與健康7選
健康與體育領域	安全教育與傷 害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	思考:智慧的啟航、 創新生活與家庭、工

										程設計專題、進階程 式設計、機器人專 題、安全教育與傷害 防護及運動與健康7選 1
		運動與健康	0	0	0	0	0	(2)	0	思考:智慧的啟航、 創新生活與家庭、工 程設計專題、進階程 式設計、機器人專 式設計、機器負傷害 防護及運動與健康7選
多元選修		日語	(2)	(2)	本	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲Mak er養成之路、海洋科 技學程-初階等6門課 跑班
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲Mak er養成之路、海洋科 技學程-初階等6門課 跑班
	第二外國語文	進階日語	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法 語、進課程: 投資理財先修班、Pyt hon 程式設計、手繪 看數與製作、手繪 5數位畫與製作、海 5數位 方數位 方數位 方數位 方數位 方數位 方數位 方數位 方數位 方數位 方
		進階法語	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法 語、進階程: 投資理財先修班、Pyt hon 程式設計、手繪 播畫與製作、海 寶專題製作、海洋科 技學程一進階、 育數位遊戲設計、與A rduino共舞等10門課 選6門課跑班
	專題探究	金融基礎課程:投資理財先修班	人	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、建階程記。 語、建學程式設計、戶戶 上, 上, 上, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,
	實作(實驗)及 探索體驗	Python 程式設 計	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、進階法語、進階程課程等 語、資理財先修班、Python 程式設計、手續 簡專與製作、海灣 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9

									rduino共舞等10門課 選6門課跑班
	手繪插畫與文創設計	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法 語、金融基礎班、Pyt hon 程式設計、手繪 插畫與文創設計計等 覽專題製作、手 實數位 技學程一進戲等 育數位 好數 了 好 了 對 了 對 了 對 了 對 了 對 了 對
跨領域/科目統整	外交小尖兵	E 0	0	态	0	0	(2)	0	進階日語、進階法 語、進礎班、Pyt hon 程式則先修班、手續 相畫與文則計計計計 交小尖兵、、 學程一進階 數位遊戲設計、 與在 數位 數位 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 的 的 , 以 , 以 , , , , , , , , , , , , , ,
	海洋文史與休閒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲Mak er養成之路、海洋科 技學程-初階等6門課 跑班
	海洋的科學探索	2	2	0	0	0	0	4	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲Mak er養成之路、海洋科 技學程-初階等6門課 跑班
	海洋科技學程- 初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲Mak er養成之路、海洋科 技學程-初階等6門課 跑班
	海洋科技學程-進階	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法 語、金融基礎班、Pyt hon 程式說說計、手繪 插畫與文則說計計計,外 交小之之 學程一進階設計為 學程一進戲設計 期類 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間 期間
	海洋教育數位遊戲設計	0	0	0	0	0	2	2	進階日語、進階法 語、金融基礎班、Pyt hon 程式設創設計、手續 插畫與文創設計、計計 交小尖兵、、海洋科教 學程-進階設計、 學程-進階設計 數位遊戲等和 uino共舞等10門課選6 門課跑班
	海洋遊戲Maker 養成之路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史

		與Arduino共舞	0	0	0	0	0	(2)	0	與休閒、海洋遊戲Maker養成之路、海洋科技學程-初階等6門課 進階日語、進階法 語、資理財先設計、計學 的的 畫與其代數學 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對
		導覽專題製作	上 ⁰ 用	0	查	0	0	(2)	0	門課跑班 進階日語、進階法 語、金融基礎課程: 投資理財先修班、Pyt hon 程式設計、手繪 插畫與文創設計、外 交小尖兵、海洋科技 學程-進階、海洋教育 數位遊戲設計、與Ard uino共舞等10門課選6 門課跑班
		生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
廿 /-l-	特殊需求領域	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
其他	(身心障礙)	學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學	分數總計		2	2	6	6	17	25	58	
必選修	學分數總計		31	31	30	30	30	30	182	
每週節	數總計		35	35	35	35	35	35	210	





班別:普通班 (班群B):人文商管

4T 77.1	ال تام	N 7 7 10	第一	學年	第二	學年	第三	學年	學分數	/# ->-
類別	領域	科目名稱	_	二	_		_	二	小計	備註
必修		國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
	語文領域	原住民族語文-阿美語	(1) E	(1)	1	0	0	0	0	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	閩南語文、客語文、 原住民族語文-阿美 語、閩東語文、臺灣 手語等課程跑班
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組:高二 高二數學,數A及B擇 一選修
	数字領域	數學B	4	4	4	4			10	適性分組:高二 高二數學,數A及B擇 一選修
		歷史	2	2	2	(2)			6	高二歷史上下學期對 開,歷史、地理及公 民之社會領域探究與 實作不會同一學期開 設。
	社會領域	地理	2	2	2	(2)		1		高二地理上下學期對 開,同一學期歷史、 地理及公民之社會領 域探究與實作不會同 一學期開設。
		公民與社會	2	1 2	2	(2)			б	高二公民與社會上下 學期對開,同一學期 歷史、地理及公民之 社會領域探究與實作 不會同一學期開設。
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一物理與化學對開

		化學	(2)	2	0	0			2	高一物理與化學對開
		生物	2	(2)	2	(2)			4	說明:二上、二下生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程A。 1.高二自然科探究與實作A為生物與地科對開 2.高一生物與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	(2)	2			4	說明:二上、二下地 球科學含跨科目(化 學、地球科學)之自然 科學探究與實作課程 B。 1.高二自然科探究與 實作B為地科與生物對 開 2.高一生物與地球
		音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	音樂與美術對開
	藝術領域	美術	(2)	2	1	1	0	0	4	音樂與美術對開
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
		生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	2	0	2	
	科技領域	資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	
	健康與體育領	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	域	體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小言	†	28	28	26	22	12	4	120	
	每週團體活動時		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時		2	2	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	32	31	27	17	9	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	閱讀理解(一) 閱讀理解(二) 閱讀理解(三) 閱讀理解(四)	1 0 0	0 1 0	0 0 1 0	0 0 0 1	0 0 0	0 0 0	1	
	校訂必修學分數		1	11	1	1	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識 語文表達與傳播應用	0 0	0	0	0	0	2		語文表達與傳播應 用、各類文學選讀、 英文閱讀與寫作、 英文閱讀與寫作 語文口語溝通與表 達、閩南語文口語溝

1	l	I	I	l 1]	ı	l	Ì	7 h + t - T L D L -
									通與表達、原住民族 語文溝通與表達-阿美
									語,以上6門課選3門
									語文表達與傳播應 用、各類文學選讀、
									英文閱讀與寫作、客
	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	語文口語溝通與表
	合 類义字选明	U	U	U	U	U	<i>L</i>	2	達、閩南語文口語溝
									通與表達、原住民族 語文溝通與表達-阿美
									語、以上6門課選3門
	專題閱讀與研	0	0	0	0	1	1	2	
	究	_	Ů	Ů		_	1		
	英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	
									語文表達與傳播應 用、各類文學選讀、
									而、合類义字送頭、 英文閱讀與寫作、客
	英文閱讀與寫	0	0	0	0	0	2	2	語文口語溝通與表
	作	U	U	U	U	U	Δ	Δ	達、閩南語文口語溝
									通與表達、原住民族語文溝通與表達-阿美
						1	M		語、以上6門課選3門
	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	12 0/120/1 Mrs50/1
	31,24,1,24			1					語文表達與傳播應
	- 12								用、各類文學選讀、
	应在上与在 集	羽							英文閱讀與寫作、客
	客語文口語溝 通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	語文口語溝通與表達、閩南語文口語溝
	地 分入足								通與表達、原住民族
									語文溝通與表達-阿美
									語,以上6門課選3門
									語文表達與傳播應 用、各類文學選讀、
									英文閱讀與寫作、客
	閩南語文口語	0	0	0	0	0	(2)	0	語文口語溝通與表
	溝通與表達	0	· ·	O	O	U	(4)	O	達、閩南語文口語溝
									通與表達、原住民族 語文溝通與表達-阿美
									語,以上6門課選3門
									語文表達與傳播應
									用、各類文學選讀、
	原住民族語文								英文閱讀與寫作、客 語文口語溝通與表
	溝通與表達-阿	0	0	0	0	0	(2)	0	達、閩南語文口語溝
	美語								通與表達、原住民族
									語文溝通與表達-阿美
數學領域	北 組田	0	0	0	0	(4)	(4)	0	語,以上6門課選3門 數學甲與數學乙跑班
数字领域	數學甲 數學乙	0	0	0	0	4	4	8	1.三上不參加數乙課
	数字 C			O	Ü	1	1	O	程之同學,選修表演
									創作、多媒體音樂、
								-16	思考:智慧的啟航、
								KK	創新生活與家庭、科 技應用專題、安全教
					7) ۷/	育與傷害防護、運動
			9-		4				與健康及健康與休閒
		1 1	岩						生活等課程,8門選2 門課。 2.三下不參加
			TH						门踩。 2. 二下不参加 數乙課程之同學,選
									修表演創作、多媒體
									音樂、思考:智慧的
1	I	l	l			l	l	I	啟航、創新生活與家

									庭、科技應用專題、 安全教育與傷害防 護、運動與健康及健 康與休閒生活等課 程,8門選3門課,但 不得選修三上已選修 過之科目。 3.數學甲 與數學乙跑班
	族群、性別與 國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
	科技、環境與 藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
	空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
	社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
	現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
	民主政治與法 律	0	0	0	0	0	3	3	
社會領域	探究與實作: 歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	與高二歷史上下學期 對開,歷史、地理及 公民之社會領域探究 與實作不會同一學期 開設。
	探究與實作: 地理與人文社 會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	與高二地理上下學期 對開,同一學期歷 史、地理及公民之社 會領域探究與實作不 會同一學期開設。
	探究與實作: 公共議題與社 會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	與高二公民與社會上 下學期對開,同一學 期歷史、地理及公民 之社會領域探究與實 作不會同一學期開 設。
自然科學領域	選修物理-力學	0	0	0	0	0	0	0	
	選修物理-力學 二與熱學	0	0	0	0	0	0	0	
	選修物理-波 動、光及聲音	0	0	0	0	0	0	0	
	選修物理-電磁 現象一	0	0	0	0	0	0	0	
	選修物理-電磁 現象二與量子 現象	0	0	0	0	0	0	0	
	選修化學-物質 與能量	0	0	0	0	0	0	0	
	選修化學-物質 構造與反應速 率	0	0	0	0	0	0	0	
	選修化學-化學 反應與平衡一	0	0	0	0	0	0	0	
	選修化學-化學 反應與平衡二	0	0	0	0	0	0	0	
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0		0	0	
	選修生物-細胞 與遺傳	0	OF	0	0	0	0	0	

据传生物与效物		l	l	l	I	l	l	I	Ī	1
 應、済化及生物多樣性學。				0	0	0	0	0	0	
地質與環境		態、演化及生	0	0	0	0	0	0	0	
大氣、海洋及 0 0 0 0 0 0 0 0 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 </td <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td>			0	0	0	0	0	0	0	
藝術領域 1. 三上不參加數之課程之同學,這條各與,例析。多數的政策。與等應應,與等之為與與從應,與外國之一,多數的政策。與學者是與傳播及及從應,與外國門巡門學。這一一,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個人主,一個		大氣、海洋及	0	0	0	0	0	0	0	
基本設計 0 0 0 0 (1) 0 術和未來想像與生涯進路是跨科選修,為3選目。 1.三上不參加數乙課程之同學,選營養樂、創作。多媒體的啟航、領對新生活與數應及,與與所聞生活等。 2. 三下不參加數表表演創作。 2. 三下平學,媒體分說,與於一般,與於一般,與於一般,與於一般,與於一般,與於一般,與於一般,與於一般	藝術領域		0	0	0	0	(2)	(2)	0	程創思創域題防健程三之作考新課題防健程不過之作考新課、護康,下同、:生程、護康,得學多智活:全運外門參別等與科文運動開2加選體的家技教動開2加選體的家技教動開3三。選體的家技育與生門數修音啟庭應育與生門上後音啟庭應與健活課乙表樂航、用與健活課已長樂航、現專害及課2程創思創域 害及課但修演、、領專害及課2程創思創域 害及課但修
1.三上不參加數乙課程之同學,選修表演創作、多媒體音樂、思考:智慧的啟航、創新生活與家庭明專題。安全教的與健康與所聞生活等。 2. 三下不參加數乙課程程,8門選2門課程程,8門選2門課程之同學,選修產業,思考:智慧的啟航、領域。 2. 三下不參加數乙課程之同學,選修等樂、思考:智慧的啟航、領域,以對新生活與家庭、用專題、安全教的與健康與人健康與外間生活等,但不得選修三上已選修過之科目。		基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	術和未來想像與生涯 進路是跨科選修,為3
新媒體藝術 0 0 0 0 (1) 0 基本設計,新媒體藝		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	O	1.程創思創域題防健程三之作考新課題防健程不是之作考新課、護康,下同、:生程、護康,是一一、:生程安、與門參,媒慧與科教動開2加選體的家技育與生門數修音啟庭應有與生門數修音啟庭應與健活課乙表樂航、用傷康等。課演、、領專傷康等,選課演、、領專害及課2程創思創域 害及課但修課演、、領專害及課2.程創思創域 害及課但修課演、、領專害及課2.
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	基本設計,新媒體藝

			1)						進路是跨科選修,為3 選1。
	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	送1° 基本設計,新媒體藝 術和未來想像與生涯 進路是跨科選修,為 選1。
綜合活動領域	思考:智慧的	0	0	(2)	0	(2)	(2)	0	1. 啟庭防門加選體的家技育與生選門修過上、護選數修音啟庭應與健活門。的思創全運課課演、、領專害及課;但課者新教動。程創思創出創發的人類,以領專等及課,不見想,以領導,是別域,與是別域,與是別域,以與與人人,以為於,與人人,以為於,與人人,以為於,與一人,以為於,與一人,以為於,與一人,以為於,與一人,以為於,與一人,以為於,與一人,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於
	創新生活與家庭	上0	0	(2)	0	(2)	(2)	0	1. 啟庭防門加選體的家技育與生選門修 出於護選數修音啟庭應與健活門。 思創全運課課演、、領專害及課;但課 者新教動。程創思創域題防健程;不程 是與健2.同、:生程安、與三8門 課演、、領專害及課;但課 是1. 公,與三8門 養與傷康不學多智活:全運休上門複 的家害,參,媒慧與科教動閒門 選選
 科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	0	0	沙迎的 酥在。
	領域課事題	0	0	0	0	(2)	2	2	1.程創思創域題防健程三之作考新課題防健程三之作考新課、護康,下同、:生程、護康、不學多智活:全運休選別選體的家技育與生門數修音啟庭應與健活課乙表樂航、用與健活課乙表樂航、用與健活課乙表樂航、用與健活課課演、、領專害及課2.程創思創域 害及課但課演、、領專害及課2.

		ĺ	l			l	Y.K		不得選修三上已選修
				X			m		過之科目。
	進階程式設計	0	0	0	10	0	0	0	
	領域課程:機器人專題	0	0	0	0	0	0	0	
	安全教育與傷害防護	0	0	(2)	0	(2)	(2)	0	1. 啟庭防門加選體的家技育與生選門修門加選體的家技育與生選門課過上、安及門課選人業、領專傳建活門。的思創全運課課制課業、領專害及課;不報、與人門課業、領專等及課;不報、與人門。之作考訊課、護康,下會,以表別,與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及與人們,以及其一個,以及與人們,以及其一個,以及與人們,以及其一個,以及與人們,以及其一個,如與一個,如其一個,可以可以與一個,如,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可
健康與體育領域	運動與健康	0	0	24	0	(2)	(2)	2	1. 啟庭防門加選體的家技育與生選門修二二航、護選對養體的處應與健活門。 完上、安及門課演人、領專害及課; 是創金養課課創思創域題防健程; 是有與。之作考訊課、領專害及課; 是有與。之作考訊課、護康, 是一天 是一大。 是一大。 是一大。 是一大。 是一大。 是一大。 是一大。 是一大。
	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.程創思創域題防健程三之作考新課題防健程不過之三之作者新課、護康,下同、:生程、護康,得之一多,以其一年。生理安、與門參,以書與科教動聞22加選體的家技育與生門數修書啟庭應與健活課乙表樂航、用傷康等。課演、、領專傷康等,選認演、、領專害及課2.程創思創域 害及課但修課演、、領專害及課2.程創思創域 害及課但修

夕二咖							· ·	PKI		日語、法語、海洋的
多元選修		日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲 Maker養成之路、海洋
			用							科技學程-初階等6門 課跑班
		法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲 Maker養成之路、海洋 科技學程-初階等6門
										課跑班
	第二外國語文	進階日語	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、 導覽專題製作、海洋
										科技學程-進階、海洋教育數位遊戲設計、與Arduino共舞等10門課選6門課跑班
		14 mt 14 25	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法 語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、
		進階法語	U	U	U	U	U	(2)	0	導覽專題製作、海洋 科技學程-進階、海洋 教育數位遊戲設計、 與Arduino共舞等10門
							1	4		課選6門課跑班 進階日語、進階法
	專題探究	金融基礎課程:投資理財先修班	上月	0	0	0	0	(2)	0	語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 續插畫與文創設計、 導覽專題製作、海洋 科技學程-進階、海洋 教育數位遊戲設計、 與Arduino共舞等10門 課選6門課跑班
	實作(實驗)及	Python 程式設 計	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、 導覽專題製作、海洋 科技學程-進階、海洋 教育數位遊戲設計、 與Arduino共舞等10門 課選6門課跑班
	探索體驗	手繪插畫與文創設計	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、 導覽專題製作、海洋 科技學程-進階、海洋 教育數位遊戲設計、 與Arduino共舞等10門 課選6門課跑班

跨領域/科目統整	外交小尖兵	上0	0	*	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、 外交小尖兵、海洋科 技學程-進階、海洋教 育數位遊戲設計、與
	海洋文史與休閒	(2)	(2)	0	0	0	0	0	Arduino共舞等10門課 選6門課跑班 日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲 Maker養成之路、海洋 科技學程-初階等6門 課跑班
	海洋的科學探索	2	2	0	0	0	0	4	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲 Maker養成之路、海洋 科技學程-初階等6門 課跑班
	海洋科技學程-初階	(2)	(2)	0	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲 Maker養成之路、海洋 科技學程-初階等6門 課跑班
	海洋科技學程-進階	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手續插畫與文創設計、 外交小尖兵、海洋科 技學程-進階、海洋教育數位遊戲設計、與 Arduino共舞等10門課 選6門課跑班
	海洋教育數位遊戲設計	0	0	0	0	0	2	2	進階日語、進階法語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、 外交小尖兵、海洋科 技學程-進階、海洋教 育數位遊戲設計、與 Arduino共舞等10門課 選6門課跑班
	海洋遊戲Maker 養成之路	(2)	(2)	0	0	0	0	0	日語、法語、海洋的 科學探索、海洋文史 與休閒、海洋遊戲 Maker養成之路、海洋 科技學程-初階等6門 課跑班
	與Arduino共舞	0	0	0	0	0	(2)	0	進階日語、進階法語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、 外交小尖兵、海洋科 技學程-進階、海洋教 育數位遊戲設計、與

		導覽專題製作	Lo 用	0	查	0	0	(2)	0	Arduino共舞等10門課選6門課跑班 進階日語、進階法 語、金融基礎課程: 投資理財先修班、 Python 程式設計、手 繪插畫與文創設計、 外交小尖兵、海洋科 枝學程-進階、海洋教 育數位遊戲設計、與 Arduino共舞等10門課 選6門課跑班
		生活管理	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
# 11	特殊需求領域	社會技巧	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
其他	(身心障礙)	學習策略	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
選修學分數總計		2	2	3	7	18	26	58		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節	數總計		35	35	35	35	35	35	210	



班別:實驗班(A):雙語實驗班

類別	領域	科目名稱	第一	學年	第二	學年	第三學年		學分數	備註
	初处	们口石符	_	二	上	下	Ŀ	T	小計	用证
必修		國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	77	1	0	0	0	0	2	
	語文領域	原住民族語文- 阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	全英授課/外師協同教學
	业 超 / 石 / 子	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組:高二 高二數學,數A及B擇 一選修
	數學領域	數學B	4		4	4				適性分組:高二 高二數學,數A及B擇 一選修
		歷史	2	2	2	(2)			6	
	社會領域	地理	2	2	2	(2)			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
		物理	(2)	2	0	0			2	雙語授課
		化學	2	(2)	0	0		16	2	雙語授課
	自然科學領域	生物	(2)	2	2	(2)		F1X	4	說明:二上、二下生 物含跨科目(物理、生 物)之自然科學探究與 實作課程A。 雙語授課
		地球科學	2	(2)	(2)	2			Δ	說明:二上、二下地 球科學含跨科目(化 學、地球科學)之自然 科學探究與實作課程 B。 雙語授課
		音樂	2	(2)	1	1	0	0	4	
	藝術領域	美術	(2)	2	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
		生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	綜合活動領域	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	雙語授課
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	2	0	2	

		資訊科技	0	0	0	2	0	0	2	雙語授課
	健康與體育領	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
	域	體育	2	2	2	2	2	2	12	雙語授課
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小言	†	28	28	26	22	12	4	120	
	每週團體活動時	持間 人為	2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間 每週節數小計		2	2	3	3	3	3	16	
			32	32	31	27	17	9	148	
		閱讀理解(一)	1	0	0	0	0	0	1	
	跨領域/科目統	閱讀理解(二)	0	1	0	0	0	0	1	
校訂必修	整	閱讀理解(三)	0	0	1	0	0	0	1	
13		閱讀理解(四)	0	0	0	1	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	1	1	0	0	4	
加深加		國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
廣選修	語文領域	語文表達與傳 播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研 究	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	2	全英授課/外師協同教 學
		英文閱讀與寫 作	0	0	0	0	0	2	2	全英授課/外師協同教 學
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	全英授課/外師協同教 學
		客語文口語溝 通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文口語 溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	
		原住民族語文 溝通與表達-阿 美語	0	0	0	0	0	(2)	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
	数字领域	數學乙	10	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與 國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與 藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法 律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作: 歷史學探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
		探究與實作: 地理與人文社 會科學研究	0	0	(2)	2	0	0	2	

		探究與實作: 公共議題與社 會探究	0	0	(2)	2	0	0	2	
	科技領域	領域課程:科 技應用專題	0	0	0	0	0	2	2	
		Reading in The Blue Blue Ocean I	2	0	0	0	0	0	2	
其他	特殊需求領域 (實驗課程)	Reading in The Blue Blue Ocean II	0	2	0	0	0	0	2	
		英語力大進擊	0	0	0	0	0	3	3	
		寫作狂想曲	0	0	0	0	1	0	1	
		觀光小尖兵	0	0	2	0	0	0	2	
選修學分數總計		2	2	3	7	18	26	58		
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	





柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

\m 4- h 46 .	中文名		
課程名稱:	英文名	3稱: Natural Sciences: Inquiry a	nd Practice A
授課年段:	二上、	二下	學分總數: 2
課程屬性:	科學與	生活	VK
師資來源:	跨科目	: 物理、生物	h h
叩貝不亦・	跨科協	3同 📿	
學習目標:	本課程為了貫徹探究與實作精神與方法,綜合理解運用自然科學領域跨科概念,讓學生可以針對各面向議題,進行基礎觀察訓練和探究,進行一連串深入的探究。 學生學習目標: 『探究學習內容』 1. 發現問題能力:透過引導,進而對於周遭情境(環境)能有更深入的認知,能針對觀察到的現象,做出相對應的假設。 2. 研究與規劃能力: 能設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等),扣合最初的問題與假設 3. 論證建模能力:能根據探究結果,提出可驗證的觀點。 4. 表達與分享能力:透過與同儕對話和討論,進行探究歷程的修正,學生也能了解探究限制性概念。 『實作學習內容』 5. 觀察測量,資料收集與分析能力:透過引導,讓學生可以學習如何做有效的觀察,並進一步可以訓練學生資料收集、數據分析、歸納…等能力 6. 歸納與解釋、論證與作結論能力:將科學實驗的測量數據,轉化為有意義的圖表,然後進行討論歸納與分析		
教學大綱:		單元/主題	內容綱要
	-	課程介紹	1.介紹本學期探究與實作課程內容、評量方式與成果呈現格式介紹(海報、報告、PP等)。 2.人員分組(每組人數不宜過多4人以下為原則) 3.認識可取得的研究資源及管道,例如搜尋引擎、論文資源等。 4.介紹科學筆記。 5.介紹數據整理與表格製作
		數據分析介紹與實作	1. 科學概念介紹, 說明數據分析的概念與原則 2. 數據處理軟體介紹: SciDAVis、 EXCEL, Tracker軟體的教學與實作
	Щ	翻滾飛行吧紙杯—發現問題	1. 提供各式紙杯與保麗龍球,將兩個紙杯底部黏在一起,繞著中心纏繞鬆緊帶,拉長鬆緊帶後釋放紙杯,觀察紙杯飛行運動 2. 同樣操作模式,同樣觀察保麗龍球的飛行運動
	四	翻滾飛行吧紙杯—初步表達與分享 與發現問題	1.各小組上台報告觀察到的現象,聽他組報告後,給予提問與回饋 2.根據回饋各小組再度實驗觀察,嘗試其他小組 所發現的影響飛行的因素,找出最有興趣探討的 現象。
	五	翻滾飛行吧紙杯—規劃與研究	1. 針對問題及條件,判定會造成影響的各項變因 2. 規劃研究流程,盡可能的控制變因 3. 自己動手設計簡易測量儀器
	六	翻滾飛行吧紙杯—規劃與研究	1. 收集資料數據 2. 清楚明確的紀錄實驗結果
	セ	翻滾飛行吧紙杯-論證與建模	1. 分析資料與呈現證據,將實驗數據繪製成關係 圖或趨勢圖 2. 從蒐集到的資料與數據,整理出規則與分析結果 3. 從變因的相關性,推測背後可能的因果
	八	翻滾飛行吧紙杯—論證與建模	1. 根據推測的可能因果,蒐集研究資料,找出意 義並形成解釋 2. 做更進一步的研究,並獲得新的結論,歸納出 自己的模型理論與觀點
	九	翻滾飛行吧紙杯—表達與分享	1. 表達:各組以簡報方式報告整個研究歷程,及心得收穫和困難點。

			2. 分享:分組報告完畢,各組給予提問與回饋, 修正與討論技巧的改進。
	+	好生氣的酵母菌—背景資料	 介紹酵母菌特性與發酵的原理。 展示酵母菌的相關製品,如麵包、酒。 說明麵包製作方式及使用材料。
	+-	好生氣的酵母菌—發現問題與實驗 設計	 提供不同糖濃度的酵母溶液,以肉眼及顯微鏡觀察比較不同糖濃度的酵母溶液有何差別。 各組討論並查詢影響麵糰中酵母發酵的因素 (如酵母種類、麵粉種類、碳源、鹽分
	十二	好生氣的酵母菌—實驗操作	1. 麵團製作與一次發酵 2. 進行實驗數據記錄
	十三	好生氣的酵母菌—實驗操作與數據 整理	 1. 麵團二次發酵與烘焙 2. 進行實驗數據記錄 3. 數據整理與討論並決定數據呈現方式
	十四	好生氣的酵母菌—表達與分享、實 驗設計	 各組上台分享實驗與結果,進行組間討論與建議。 檢討實驗缺點,提出改進方案。
	十五	好生氣的酵母菌—實驗操作	1. 麵團製作與一次發酵 2. 進行實驗數據記錄
	十六	好生氣的酵母菌—實驗操作與數據 整理	 1. 麵團二次發酵與烘焙 2. 進行實驗數據記錄 3. 數據整理與討論並決定數據呈現方式
	++	好生氣的酵母菌—論證與建模	1. 分析數據繪製成關係圖或趨勢圖 2. 從蒐集到的資料與數據,整理出規則與分析結果 3. 從變因的相關性,推測背後可能的因果
	十八	好生氣的酵母菌—表達與分享	期末成果報告,進行組間互評及組內自評。
	十九		
	二十		
	二+ -		
	二十		
學習評量:	提交報		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
備註:	, 222 In	,	7. 1 · · · · · · ·





課程名稱:	中文名	稱: 自然科學探究與實作課程B	
 叶柱石符:	英文名	稱: Natural Sciences: Inquiry ar	nd Practice B
授課年段:	二上、	二下	學分總數: 2
課程屬性:	交互作	用	
師資來源:	跨科目: 化學、地球科學 跨科協同		
" 貝不你 ·			
學習目標:	冰。 2 用已有	2. 本教學引導學生以小組合作的學習方 的知識背景,實際操作設計一系列的	,統整跨學科之學習內容包括雲霧渺渺及滴水成 法觀察、檢視、了解與分析周遭的自然環境,應 實驗並探索、尋求解決問題的過程。期能培養學生 納解釋、論證與撰寫報告、溝通表達等技能。
教學大綱:		單元/主題	內容綱要
	_	課程介紹與學生分組	1. 介紹googleclassroom之使用,以利同學將討論結果上傳至雲端,以及課堂實驗之討論。 2. 進行學生分組。
	1	跨科概念:交互作用(INe)-物質的反應、平衡及製造(J)-化學反應速率與平衡(Je)主題:雲霧渺渺/發現問題	1. 先準備實驗模擬雲霧的狀態。 2. 讓學生討論雲霧是如何形成的,請學生寫下雲霧形成時可能的變因。再經由討論決定各組要找討之變因(ex. 溫度高低、水量多寡、容器大小、形狀),最後說明設計出可以驗證的問題。
	111	主題:雲霧渺渺/ 規劃與研究(I)	 教導同學如何設計實驗及實驗設計時需注意的事項。 依據上週各組提出需驗證的問題,開始進行實驗之規畫。
	四	主題:雲霧渺渺/ 規劃與研究(II)	開始進行實驗,測量實驗數據,並記錄下來。
	五	主題:雲霧渺渺/ 規劃與研究 (III)	1. 教導學生以excel製作雲量與變因之間關係的 圖表。 2. 請各組完成實驗數據之圖表。
	六	主題:雲霧渺渺/ 論證與建模([)	各組從上週的實驗數據,討論出實驗之結論,立 完成一份報告。
	セ	主題:雲霧渺渺/ 表達與分享	各小組上台報告,聽他組報告後,給予回饋及3 議。
	八	主題:雲霧渺渺/ 規劃與研究及論 證與建模	依據各組回饋開始進行實驗,測量實驗數據, 記錄下來,且再完成一份修正後之報告。
	九	主題:雲霧渺渺/ 表達與分享	各小組上台報告,聽他組報告後,給予回饋及3 議。
	+	跨科概念:交互作用(INe)- 物質的 反應、平衡及製造(J)- 化學水溶液 中的變化(Jb) 主題:滴水成冰/發 現問題	 介紹實驗室器具及實驗室安全。 進行滴水瞬間結冰之示範實驗。 讓學生上網搜尋資料來討論此實驗之變因, 並提出可以驗證的問題。
	+-	主題:滴水成冰/ 規劃與研究(I)	同學開始進行實驗,測量實驗數據,且記錄下來。
	十二	主題:滴水成冰/ 規劃與研究(II)	學生持續進行實驗。
	十三	主題:滴水成冰/ 規劃與研究 (III)	學生討論如何將實驗數據做有效地呈現,並進 數據整理與分析。
	十四	主題:滴水成冰/ 論證與建模(I)	教導學生以心智圖方式,寫出實驗方法、變因 結論,並完成一份海報。
ļ	十五	主題:滴水成冰/ 表達與分享	各小組上台報告,並聆聽他組報告後,給予回信 及建議。
	十六	主題:滴水成冰/ 規劃與研究	各組彼此之間交換實驗方法,並依大家回饋之3 議,進行修正實驗,測量實驗數據,且記錄下 來。
	十七	主題:滴水成冰/ 論證與建模	討論實驗結果,並完成一份與第一次實驗方法; 何不同,及其結論比較的海報。

	十八	主題:滴水成冰/ 規劃與研究	各小組上台報告,並聆聽他組報告後,給予回饋 及建議。
	十九		
	二十		
	二十		
	_		
	<u>-+</u> -		
學習評量:	提交報	8告佔30%、口頭報告佔30%、小組互評A	及實作佔40%
備註:			

插 查 版

香版

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

		中文名	5稱: 探究與實作:公共議題與社會探	· 究	
課程屬性: 專題探究	課程名稱:	英文名			
博育表源: 校門單科 伊書生培養對公共議趣研究、探討、分析、歸納的能力。 現次	授課年段:	二上、	二下	學分總數: 2	
學習目標: 使學生培養對公共議題研究、探討、分析、歸納的能力。 週次	課程屬性:	專題探究			
選次	師資來源:	校內單	校內單科		
序 學工/王超 一 簡介社會議題中的公民行動 製作、協助學生分組。 二 校園常見問題之採究與界定。	學習目標:	使學生	培養對公共議題研究、探討、分析、	歸納的能力。	
一			單元/主題	內容綱要	
一 校園市見向超之採完與乔定。		1	簡介社會議題中的公民行動	· · ·	
□ 問題。		=	校園常見問題之探究與界定。		
四 教表小雞接究之稿来與解決之通。 方式。		=		如何蒐集,並分析資料以解決該問題。	
五 的問題,並分析該問題的產生原 題。		四	發表小組探究之結果與解決之道。		
 七 觀察並蒐集市民常見問題資料。 分對基隆市民常反映之問題,實試解決或找出可行方法。 力 投書FB社園 対對基隆市民常反映之問題,實試解決或找出可行方法。 力 投書FB社園 対對基隆市民常反映之問題,發表於基隆市FB社園之反應,思考是否有更佳之方案。 十一 探討社區問題。 十二 觀察並蒐集資料。 十三 翻察並蒐集資料。 中三 付方法。 計算居民常見問題,分析並詮釋資料。 中四 回饋社區民眾。 中四 回饋社區民眾。 中五 反饋社區問題。 上傳小短片至社區專頁,思考反饋居民建議。 十六 發現與界定就當前社會爭議問題。 蒐集小組成員有與趣之社會議題,並加以討論。中、發現與界定就當前社會爭議問題。 東集並觀察社會議題發生之原因。別導學生對行動歷程加以反思,反思探究經驗,改變了基歷?公民行動前後的差異,對個人及所關注議題的影響為何? 老師分享在授課時的觀察與心得。 十九 四十九 二十 二十 二十 二十 二十 二		五	的問題,並分析該問題的產生原		
↑ 嘗試解決或找出可行方法。		六	探究市民常見問題之可能性原因。	探討這些問題發生之可能原因。	
大 書		セ	觀察並蒐集市民常見問題資料。	針對基隆市民常反映之問題,觀察並蒐集資料。	
大 投書IB社團		八	嘗試解決或找出可行方法。		
教學大綱: 十一 探討社區問題。		九	投書FB社團		
十二 觀察並蒐集資料。 十三 針對居民常見問題,分析並詮釋資 思考與總結。 十四 回饋社區民眾。 十五 反饋社區問題。 十五 反饋社區問題。 十六 發現與界定就當前社會爭議問題。 十一 蒐集資料並觀察。 十一 蒐集資料並觀察。 1 中	教學大綱:	+	回饋與反省。		
十三 針對居民常見問題,分析並詮釋資料。 十四 四饋社區民眾。 十五 反饋社區問題。 十六 發現與界定就當前社會爭議問題。 1十十 蒐集資料並觀察。 1十八 總結與反思 1十九 總結與反思 1十九 二十 11 11 12 12 13 12 14 12 15 12 16 13 17 14 18 15 19 15 10 15 10 15 11 15 12 15 12 15 12 15 12 15 12 15 13 15		+-	探討社區問題。	針對所居住之暖暖區,發現居民常見問題。	
十四 回饋社區民眾。		十二	觀察並蒐集資料。	觀察並蒐集居民生活資料。	
十四 回饋社區民承。 十五 反饋社區問題。 十六 發現與界定就當前社會爭議問題。 萬集立觀察社會議題發生之原因。 十七 蒐集資料並觀察。 萬集並觀察社會議題發生之原因。 引導學生對行動歷程加以反思,反思探究經驗,改變了甚麼?公民行動前後的差異,對個人及所關注議題的影響為何? 老師分享在授課時的觀察與心得。 十九 二十 二十 二十 二十		十三	hal	思考與總結。	
十六 發現與界定就當前社會爭議問題。 蒐集小組成員有興趣之社會議題,並加以討論。 克集並觀察社會議題發生之原因。 引導學生對行動歷程加以反思,反思探究經驗, 改變了甚麼?公民行動前後的差異,對個人及所 關注議題的影響為何? 老師分享在授課時的觀察 與心得。		十四	回饋社區民眾。		
十七 蒐集資料並觀察。		十五	反饋社區問題。	上傳小短片至社區專頁,思考反饋居民建議。	
十八 總結與反思 引導學生對行動歷程加以反思,反思探究經驗, 改變了甚麼?公民行動前後的差異,對個人及所 關注議題的影響為何? 老師分享在授課時的觀察 與心得。 十九 二十		十六	發現與界定就當前社會爭議問題。	蒐集小組成員有興趣之社會議題,並加以討論。	
十八 總結與反思		十七	蒐集資料並觀察。	蒐集並觀察社會議題發生之原因。	
=+ =+ =+ =- =+ =		十八	總結與反思	改變了甚麼?公民行動前後的差異,對個人及所關注議題的影響為何?老師分享在授課時的觀察	
=+ =+ =+ =- =+ =		十九		Y.K.	
二十二二十二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二				X	
= 177			- 14	鱼	
			作用		
	學習評量:		· :討論、合作學習、團體討論、作業成	果為評分依據。	
備註:	備註:				

	中文名	3稱: 探究與實作:地理與人文社會科	學研究
課程名稱:	1	7稱: Inquiry and Practice: Geogra 1 Sciences	aphic Perspectives in the Humanities and
授課年段:	二上、	二下	學分總數: 2
課程屬性:	專題探	美究	
師資來源:	校內單	2科	
學習目標:	1.透過認識台灣基隆市的環境,讓學生了解基隆與人類環境的變遷與平衡的關係。 2. 希望學生因認識基隆,發現台灣漁業環境與山坡地開發的當前問題,並能應用所學的觀念,培養解決、處理問題的能力! 3.能做出代表基隆的地方美食!		
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	課程介紹及分組	簡介課程內容並請學生進行分組
	-	認識基隆—山與海的城市	1. 地理景觀時光機:利用歷史地圖與照片觀察基隆市地理景觀的變遷。 主題一:山—山坡地之地利用與都市發展方向; 主題二:海—港口城下發展方向。 2. 能分析所蒐集到的環境變遷之影響因素。 3. 學生各組選擇主題!
	11	主題一:山坡地法規說明與介紹(國土計畫法)法規與產業活動	1. 能綜觀山坡地利用相關法規或政策的類別。 2. 能舉出實例並指出與其相關聯的法規或政 策。
	四	都市景觀與都市計劃	1. 從都市景觀切入,討論法規如何影響其發展。2. 以基隆都市發展為例,分析都市計劃身都市問題的關係。
	五	安居而樂業一都市居住 塞車與停車 一都市交通課題	1. 利用法規來檢討現今基隆市的課題(問題)。 2. 利用線上開放資料作為問題討論的輔助。 討論是否有更好的解決方式
	六	地理實察	選擇學校附近作為實察地點,讓學生感受書面的都市計劃與 法規如何真實在地表呈現。
	セ	基隆山坡地的開發現況與問題(一)	1. 台灣山坡地的景觀特色。 2. 從NGIS系統搜 尋山坡地的自然環境與權責單位。 3. 台灣山場 地潛在的環境問題
	八	基隆山坡地的開發現況與問題(二)	1. 土地利用類別及編定用地。 2. 山坡地相關的 法規及不足之處。 3. 現有山坡地法規的修正 向。 4. 現有山坡地存留之適宜性。
	九	基隆市山坡地與產業發展之我見	1. 真人圖書館: 訪談地方官員、及具山坡地開始 經驗者。 2. 討論以上所蒐集的資料並建議山坡 地的開發方式。
	十	山城組成果發表	山城組成果發表,資料報告:製作海報、拍攝的 照片、小論文
	+-	主題二:海的城市,愛基隆漁業(一) 觀光與休閒	報告所蒐集基隆地區漁獲來源、五年來產量與作格的變化、坐船觀光與釣魚人數的變化。(製作海報、拍攝照片)
	十二	海的城市,愛基隆漁業(二)法規與 環境的兼顧	蒐集漁業(養殖、魚撈)相關法律規定,國際農業 業環境與國內農漁業環境的變遷、兼重產業發/ 與生態平衡的資料
	十三	海的城市,愛基隆漁業(三)	討論所得的資料,發現漁業(養殖、魚撈、觀光 與休閒)發展的問題
	十四	海的城市,愛基隆漁業(四)	1. 實地考察 2. 訪談地方官員及具漁業(捕撈、 殖與海釣船)經驗者。
	十五	基隆港口與觀光、休閒結合發展 之我見	討論台灣漁業(養殖、魚撈與海釣船)未來發展的 因應之道—結合觀光與休閒!兼重產業發展與 態平衡
	十六	港口組成果發表	港口組資料報告:製作海報、拍攝照片、小論文
	++	品嘗基隆	請學生學習設計魚產品菜單,並完成作品(4-6 道)(拍照、 攝影。)

	十八	基隆重生之我見	1. 將本學期蒐集的資料與討論的結果資料,整理成冊! 2. 依據整理的資料,寫一分心得報告—對基隆整體未來發展的建議!
	十九		
	二十		
	二十		
	_		
	二十 二		
學習評量:		· 分數60%:學生蒐集的資料,上台報告 得報告繳交—基隆未來發展的建議20%	2. 設計並完成一桌台灣特色的美食(4-道菜)20%
備註:			

香 版

有 類

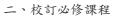
	中文名	· 3稱: 探究與實作:歷史學探究	
課程名稱:	英文名		rical Inquiry
授課年段:	二上、	·	學分總數: 2
課程屬性:	專題探	5究	
師資來源:	校內單	3科	
學習目標:	本課程強調從具體報導、影片或閱讀文本中,透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析,學習擷取資料的能力,了解什麼是歷史證據、歷史事實及歷史解釋,並探究敘述中觀點問題,及其所產生的爭議,從中延伸到現代並能提出自己的想法。最後,希望學生可以運用相關歷史資料,規劃自己的作品,如讀書心得或進行小論文研究撰寫。學生學習目標: 1.歷史學初步認識:理解為何學歷史,辨別歷史證據與歷史事實及歷史解釋。 2.歷史著作之閱讀:挑選適切之歷史著作並進行文本閱讀,並從歷史著作初步分析,學習擷取資料的能力。 3.歷史實作的產出:經由探討及撰寫的過程中,將歷史學的研究方法運用在小論文撰寫中,於課程學習後完成自己作品。 4.歷史探究與反思:了解歷史解釋的形成,分辨歷史敘述的觀點問題,並探索歷史的意義。		
教學大綱:	週次/	單元/主題	內容網要 1
	序	+70/12	
	_	課程介紹與 歷史學概論	1. 介紹本課程探究的主題以及精隨,說明課程的學習內容、注意事項及評量方式,並進行分組(每組最多3人) 2. 說明為何學歷史,並分析歷史事實及歷史解釋的不同。
		歷史的研究法及小論文的寫作法	1. 介紹研究流程、發現問題及收集資料的方法 2. 介紹小論文的寫作方式格式等以及介紹中學生 網站及參與全國高級中等學校小論文寫作比賽。
	Ξ	影響歷史的植物-茶葉1	透過課程讓學生了解茶葉對歷史發展的影響,並 選讀相關文章材料提供學生閱讀。
	四	影響歷史的植物-茶葉2	請各組同學對所選文章及課本進行分析及討論, 透過探討蔗糖所引起的社會變遷及歷史事件,提 出想法及讀書心得。
	五	影響歷史的植物-茶葉3	學生進行每組讀書心得發表以及討論
	六	選定議題並分組實作	每一組學生尋找與歷史發展有重要影響的「植物」,設定相關方向後進行討論並蒐集資料。
	セ	確定議題 並分組實作	引導並請每一組學生確定主要議題,並提出研究 計畫及每位成員的工作分配。
	八	蒐集資料 並分組實作	教導學生如何善用圖書館及網路,蒐集所需的資 料。
	九	資料蒐集 並分組實作	教導學生將所蒐集的資料,共同閱讀後做成摘 要,並進行分析與討論。
	十	資料彙整 並分組實作	在和老師及同組進行討論後,將所蒐集的料進行 綜合整理。
	+-	製作小論文(一)	將匯整的內容,進行討論後,進行小論文撰寫
	+=	製作小論文(二)	將匯整的內容,進行討論後,進行小論文撰寫, 並製作小論文簡報PPT
	十三	製作小論文(三)	將匯整的內容,進行討論後,進行小論文撰寫, 並製作小論文簡報PPT
	十四	製作小論文(四)	將匯整的內容,進行討論後,進行小論文撰寫
	十五	製作小論文(五)	將匯整的內容,進行討論後,進行小論文撰寫, 並製作小論文簡報PPT
		1 1月	

	十六	小論文發表(一)	 各組上台發表小論文,並由老師及同學評選出表現良好的組別,給予獎勵。 最後分享寫小論文時所面臨的困境及心得,並由老師進行講評。
	十七	小論文發表(二)	 各組上台發表小論文,並由老師及同學評選出表現良好的組別,給予獎勵。 最後分享寫小論文時所面臨的困境及心得,並由老師進行講評。
	十八	總結與反思	由老師帶領同學們進行反思,透過各組分享學習 心得及對課程的建議,讓學生在學習中,達成探 究與實作的目標。
	十九		
	二十		
	二+ -		
	二+ 二		
學習評量:	1. 觀察評量:含課堂表現、實作表現及參與度表現,占40%。 2. 實作評量:含小論文撰寫內容、論文發表的整體表現,占60%。		
備註:			









查



課程名稱:	中文名	·稱: 閱讀理解(一) 年		
		3稱: Reading understanding(一)		
授課年段:	一上		學分總數: 1	
課程屬性:	-	跨領域/科目統整		
議題融入:		環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
師資來源:				
課綱核心素		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
養:	B海週.	互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 利	科技貧訊與媒體素養	
ぬ」同次 。		參與: C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像:		A力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力	# 次 如 主 关	
學習目標:	彙整、	100探究式閱讀指导課程,協助同學具作評估的閱讀能力,並能撰寫專題報告	精資訊素養,學會定義問題、搜尋、取得、活用、 ,與人交流研究成果。	
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	-	認識我的學習圖像	1高中生學習圖像 2 探索自我與時間管理	
	-	定義問題(一) 何謂BIG6大六法	1-1BIG6問題解決模式介紹 1-2學生成果展示	
	п	如何問好問題	1-2 問好問題(PIRL提問四層次) 1.如何找出適合的問題,並將問題確認。 2.選主題有哪些原則?如何找題材?如何將題材 變成題目?如何擬定題目的流程? (1)選定主題的原則 (2)如何尋找題材	
	四	如何問好問題	將上週之題材變題目	
	五	定義問題(二) 如何將題材變題目?	老師先進行引言,再讓學生想一想,自己想關心那些議題	
	六	定義問題(二) 如何將題材變題目?	接續上次的課程,自己想關心那些議題,並發表	
	セ	定義問題(二) 如何將題材變題目?	將題材變題目的步驟 1. 六何法 2. KWL法	
	八	定義問題(二) 如何將題材變題目?	3. 心智圖 4. 擬出幾個關鍵詞,確認研究方向和設定擬出幾個關鍵詞,確認研究方向和設定研究範圍	
	九	定義問題(二) 如何將題材變題目?	初擬題目:可再利用腦力激盪法(Xmind軟體)或 曼陀羅法、概念圖組織法、六頂思考帽或系統思 考想出更確切(多)的題目	
	十	定義問題(二) 如何將題材變題目?	確定探究方向(擬定焦點問題):使探究方向更加明確	
	+-	搜尋策略與取得資料	1. 認識圖書館與數位資源 2. 如何下關鍵字	
	+=	搜尋策略與取得資料	1. 資訊檢索好物介紹 2. 學生實作	
	十三	定義問題(三)實作課程	請學生從他平時接觸的環境思考,產生研究主題 與次主題評量(檢核點):定義問題檢核表	
	十四	定義問題(三)實作課程	請學生從他平時接觸的環境思考,產生研究主題 與次主題評量(檢核點):定義問題檢核表	
	十五	定義問題(四) 與教師對話	深化研究主題與次主題	
	十六	定義問題(四) 與教師對話	深化研究主題與次主題	
	十七	優良作品賞析及發想主題	1. 對學長姊的作品進行賞析(影片:自動通關、 海洋生技、當珍珠遇見鮮奶茶)	

			2. 提案:發想自己的研究主題與架構
	十八	學生作品提案發表	說明自己上週發想的研究主題與架構
	十九		
	二十	√ Lia	
	二十	1/43	
	_		
	二十		
學習評量:	學習單、檢核表、google表單及期末報告60%;上課表現及心得40%		
備註:			



版人

		V	
was to the	中文名	· 稱: 閱讀理解(二)	,
課程名稱:	英文名	稱: Reading understanding(二)	
授課年段:	一下	人相	學分總數: 1
課程屬性:	跨領域	文/科目統整	
議題融入:	環境、	海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀:	素養
師資來源:	校內跨	· ○科協同	
	A自主	行動: A1.身心素質與自我精進、A2.	系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變
課綱核心素		互動: B1.符號運用與溝通表達、B2.2	
養:	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像:		·力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力	
组 羽 口 1 番・	藉由B	IG6探究式閱讀指導課程,協助同學具作	備資訊素養,學會定義問題、搜尋、取得、活用、
學習目標:	彙整、	評估的閱讀能力,並能撰寫專題報告	,與人交流研究成果。
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	1	取得與利用資訊(一)	閱讀策略引導:如何摘要重點? (運用預測策略 從雜誌、書本或網站資源找主題)
		取得與利用資訊(二)	閱讀策略引導:如何摘要重點? (運用預測策略 從雜誌、書本或網站資源找主題)
	=	取得與利用資訊(三)	閱讀策略引導:如何摘要重點? (運用預測策略 從雜誌、書本或網站資源找主題)
	四	取得與利用資訊(四)	閱讀策略引導:小論文引導寫作(從雜誌、書本 或網站資源續找資料)
	五	取得與利用資訊(五)	閱讀策略引導:小論文引導寫作(從雜誌、書本 或網站資源續找資料)
	六	取得與利用資訊(六)	閱讀策略引導:小論文引導寫作(從雜誌、書本或網站資源續找資料)
	セ	利用與統整資訊(一)	Excel圖表製作教學
	八	利用與統整資訊(二)	學生Excel圖表製作
	九	利用與統整資訊(三)	Google表單製作教學
	十	利用與統整資訊(四)	學生Google表單製作
	+-	進行專題寫作(一)研究目的	學生進行專題寫作之研究目的
	十二	進行專題寫作(二)本文書寫	學生進行專題寫作之本文書寫
	十三	進行專題寫作(三)結論	學生進行專題寫作之結論
	十四	進行專題寫作(四)參考文獻及排版	學生進行專題寫作之參考文獻及排版
	十五	評鑑資訊(一) 組間分享交流與反思	1. 如何評估資料(學習單) (1)資料範圍 (2)權威性 (3)正確性 (4)適用性 (5)完整性 (6)有效性
	十六	評鑑資訊(二) 組間分享交流與反思	2. 學生進行專題寫作 (課程反思—學生) 1. 學生進行口頭發表
		一月 四月 丁 八 八 八 八 八 八	2. 指導教師指導與培訓 分組進行課程成果發表1-5組(專家、老師評選)
	++	課程成果發表(一)	及學生自評
	十八	課程成果發表(二)	分組進行課程成果發表6-10組(專家、老師評選)及學生自評
	十九		
	二十		

	二十 一	
	<u>-+</u> -	
學習評量:	學習單	、檢核表、google表單及期末報告60%;上課表現及心得40%
備註:		一性

	中文名	·稱: 閱讀理解(三)		
課程名稱:	英文名稱: Reading understanding(三)			
授課年段:				
課程屬性:		(/科目統整		
議題融入:	環境、	海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀	素養	
師資來源:	校內跨科協同			
	A自主	A自主行動: A2. 系統思考與問題解決		
課綱核心素	B溝通.	互動: B2. 科技資訊與媒體素養		
養 :	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像:	擁自學	力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力		
學習目標:		·式主題的引導、討論、分享深化學生 有報視覺設計與英語表達技巧,最終能	對於重要議題的理解、實際鍛鍊討論與對話技術, 將指定主題進行完整發表。	
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程介紹	學習目標、課程內容、學習成果	
	=	聆聽對話1:重點摘要	台灣人物圖像: 陳樹菊 沈芯菱	
	三	聆聽對話2: 綜合比較	台灣人物圖像:齊柏林、賴倍元	
	四	自我介紹	圖卡活動	
	五	自我介紹	30秒自我介紹、自我行銷尋找夥伴	
	六	確認分組	制定合作協議	
	セ	討論技巧1:重述與澄清	性別平等議題	
	八	討論技巧2:提問與證實	台灣新住民:愛與包容	
	九	期中評量準備	評量規準討論	
	+	期中評量準備	個人一分鐘課程心得報告	
	+-	期中評量	個人一分鐘課程心得報告	
教學大綱:	+二	中文簡報技巧1	演說的內容與結構	
	十三	中文簡報技巧2	演說者的魅力: 咬字、發音、音量、眼神、肢體、幽默感	
	十四	中文簡報技巧3	有效的視覺輔助	
	十五	期末評量準備1	評量規準討論	
	十六	期末評量準備2	各組5分鐘中文簡報(含6張PPT),內容為本學期 相關議題之延伸	
	++	期末評量1	各組發表中文簡報	
	十八	期末評量2	各組發表中文簡報	
	十九			
	二十			
	二十 一			
	二十			
與羽址旦。	二 與羽留	 	 	
學習評量:	字百里	之、檢核表、google表單及期末報告60%	0, 上	
備註:	·			

	中文名稱: 閱讀理解(四)		
課程名稱:	英文名稱: Reading understanding(四)		
授課年段:	二下	學分總數: 1	
課程屬性:	跨領域/科目統整	YK A	
議題融入:	環境、海洋、科技、資訊、多元文化、閱讀素養		
師資來源:	校內跨科協同	A Company of the Comp	
	A自主行動: A1.身心素質與自我精進		
課綱核心素 養:	B溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達		
	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作、	C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像:	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實品	淺力	
學習目標:	與前一學期相同		
	週次/ 單元/主題	內容綱要	
	一 課程介紹	回顧上學期並連結本學期課程	
	二 團體討論技術1	六六法	
	三 團體討論技術2	4F法與ORID焦點討論法	
	四 英文口說技巧1	發音語調練習: ECHO & SHADOWING	
	五 英文口說技巧2	內容與結構	
	六 改變世界的演說	1. I Have a Dream 2. A World That Stands As One	
	七 改變一生的演說	1. Stay Hungry, Stay Fool 2. Gender Equality	
	八 期中評量準備	評量規準討論	
	九 期中評量準備	個人一分鐘英文口頭報告(8張PPT):我認為最有 影響力的演說	
教學大綱:	十 期中評量	個人一分鐘英文口頭報告(8張PPT): 我認為最有 影響力的演說	
	十一期中評量	個人一分鐘英文口頭報告(8張PPT): 我認為最有 影響力的一篇演說	
	十二 小組專題演講準備1	題目與大綱(10分鐘含10張PPT,中英文皆可)	
	十三 小組專題演講準備2	內容逐字稿	
	十四 小組專題演講準備3	視覺媒材輔助	
	十五 小組專題演講準備4	演練與呈現	
	十六 小組專題演講發表	小組專題發表1	
	十七 小組專題發表	小組專題發表2	
	十八 小組專題發表3	小組專題發表與學期回顧	
	十九		
	二十		
	<u>-+</u> -		
	二十		
學習評量:	二 學習單、檢核表、google表單及期末報	上與素相及心得40% 生60%,上與素相及心得40%	
学育計里: 備註:	子白半、饭饭衣、google衣半及期本報行	豆UU///,上球衣况及心付4U//	
用 社・			

三、多元選修課程

課程名稱:	中文名	中文名稱: 日語	
	英文名	稱: Elementary level Japanese	
授課年段:	一上、	一下	學分總數: 4
課程屬性:	第二外	國語文	
議題融入:	國際教	(育	
師資來源:	外聘(其他)	
w / 1	A自主2	行動: A1.身心素質與自我精進,	
課綱核心素養:	B溝通.	互動:	
K	C社會	參與: C2. 人際關係與團隊合作, C3.	多元文化與國際理解,
學生圖像:	擁自學	力, 鍊溝通力, 展國際力,	
學習目標:	初級日	常會話	
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	課程簡介	本學期教學課程介紹
	1	平仮名	半濁音的介紹及練習
		1 1000	(ぱぴぷぺぽ)の書き順と発音練習
	Ξ	平仮名	│ 撥音、長音的介紹 │ (ん、長音の使い方と区別の練習)
			撥音、長音練習
	四	平仮名	(ん、あ段、い段、う段、え段、お段の長音発
			音練習)
	五	 平仮名	拗音的介紹及練習 │ (「や、ゆ、よ」とい段の発音とくっついて、
	<i>1</i> L	十版石 	似まの書き方、発音)
	六	平仮名	半濁音、撥音、長音及拗音之複習及練習 (発音の総合練習、PTKの発音方法)
	t	平仮名	茶道介紹 お茶の入れ方と文化
	八	文化活動	茶道体験
	,	الا الما الما الما	数字(一桁)的介紹及練習
	九	数字の練習	(いち、に、さん、よん、ご、ろく、なな、は ち、きゅう、じゅう)
			数字(百)的介紹及練習 ひゃく、にひゃく、さんびゃく、よんひゃ
	+	数字の練習	く、ごひゃく、ろっぴゃく、ななひゃく、はっ
		人相	ぴゃく、きゅうひゃく)
	,	الله على مع والمعارض	数字(千)、值段的介紹及練習
	+-	数字の練習	(せん、にせん、さんぜん、よんせん、ごせん、ろくせん、はっせん、きゅうせん)
			值段、数字的介紹及練習
	十二	値段の言い方	(「いくらですか、~になります)の使い方と
			会話練習
	十三	簡単な自己紹介	自己紹介文の紹介と練習
	十四	構成文(肯定)	誕生日、星座的介紹及練習 (せいねんがっぴ、せいざの紹介と練習)
	十五	構成文(否定)	~は~じゃありません的介紹及練習
	十六	指示代名詞(物)	「こ、そ、あ、ど」導入、使い方、会話練習
	++	数字の聞き取り	数字(1~999)的介紹及練習
	十八	期末テスト	期末テスト
	十九		

	二十
	二十
	-
	二十
學習評量:	假名作業及平時表現40%,段考成績60%
備註:	

有 查 版

香版

	中文名	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
課程名稱:	英文名稱: french		
授課年段:			學分總數: 4
課程屬性:			1 // naxe 1
議題融入:			
師資來源:			
1 × 1- 4		<u>/</u>	
課綱核心素		互動: B3. 藝術涵養與美感素養,	
養:		参與: C3. 多元文化與國際理解,	K X
學生圖像:		≥力, 鍊溝通力, 展國際力,	
學習目標:		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	潇涌 及句 灾理解文化 的 差 星 性 。
7 6 4 7/7	週次/	120	
	序	單元/主題	內容綱要
	_	數字,字母	選幹部,複習上學期程課,介紹本期上課內容。
	=	自我介紹,居住地	職業、姓名、居住城市。
	Ξ	國藉	各國國家及語言說法。
	四	職業	哪些形容詞放名詞後面,哪些形容詞例外。
	五	複習	複習1~4週
	六	文化學習	認識法國有名的服裝設計師 Coco Chanel
	セ	第一次測驗	課文錄音、考發音規則。
	八	法文文法	陰陽性、單複數,定冠詞與不定冠詞。
	九	描述物品的外觀及屬性的生字句法。	所有格的用法,顏色及大小的說明。
	+	國家	國家的陰陽性,如何問候對方來自哪個國家?居住國家的說法。
教學大綱:	+-	測驗第8~11週	測驗第8~11週
	十二	餐廳	規則變化與不規則變化, il y a…
	十三	愛、喜歡	第9~13週測驗
	十四	市場	蔬果及數量的說法和如何採買
	十五	測驗第13~14週	測驗第13~14週
	十六	總複習 法文作文寫作	總複習 法文作文寫作
	++	期末錄音繳交訂正	週末活動邀約
	十八	總複習測驗	總複習測驗
	十九		VK1
İ	二十		L W
	二十		名_
		114	
	二十 二	作用	
學習評量:	錄音、口語,寫作及發音測驗60%,平時成績40%		
備註:			
	,		

	中文名稱: 海洋文史與休閒		
課程名稱:	英文名稱: Marine literature history and leisure		
授課年段:	一上、		學分總數: 4
課程屬性:		· (/科目統整	177.022
議題融入:		户外教育	
師資來源:		· 科協同	
	A自主	行動: A1.身心素質與自我精進, A2.	系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,
課綱核心素	B溝通.	互動: B1.符號運用與溝通表達, B2.5	科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,
養:			人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,
學生圖像:	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力, 展國際力,		
學習目標:	培養的]在地關懷及人文精神,並充實海洋史	知識
	週次/	單元/主題	內容綱要
	序	平儿/主观	7 分剛女
	_	旅行遇見歷史一八內灣及平溪線	搭配食尚玩家的小影片來介紹平溪及內灣線
	-	基隆小專題 分組報告及報告寫法	進行本學期分組,並指導上台報告的形式及寫法
	=	海洋元素旅行日誌DIY	做一本個人化的海洋小日誌,記載自己規劃的小 旅行
	四	海洋基隆主題一:食在基隆	分組討論本學期的主題,工作分配及報告方式
	五	專題講座一: 山海戀一山	透過桌遊來了解臺灣在地特色及文化
	六	專題講座二:山海戀-海	介紹親近海洋的方式,並鼓勵學生參與淨灘活動
	セ	海洋基隆主題三:海洋保衛戰	與大學端合作,邀請大學教授擔任講師,並融作 海洋課程
	八	專題講座三:海鮮料理(一)	指導學生挑選新鮮的海洋食材,並教導調味方式 及做菜技巧
	九	專題講座四:海鮮料理(二)	指導學生挑選新鮮的海洋食材,並教導調味方式 及做菜技巧
教學大綱:	+	專題講座五:徒步環島海岸行 (一)	邀請實際徒步台灣的旅行者來分享所見所聞
32172	+-	製作各組PPT及旅行規劃單	邀請實際徒步台灣的旅行者來分享所見所聞
	十二	海洋元素小手作	由第一組及第二組上台報告及分享旅程
	十三	神秘嘉賓話基隆	尋找重量級的在地人物,分享及介紹基隆好地方
	十四	分組討論	透過旅行書籤的製作,增加旅行的獨特性
	十五	海洋基隆主題六:從野外實察到公 益旅行	跨校合作,邀請老師分享公益旅行,為行動不便 者找出最佳路線
	十六	海洋基隆主題七:基隆小吃DIY (一)	實際製作基隆小吃,更能了解在地美食文化
	十七	專題講座七:基隆美食地圖	實際製作基隆小吃,更能了解在地美食文化
	十八	分組報告	進行上台報告,分享自己的小旅行
	十九		省_
	二十	114	
	<u>-</u> +	个用	
	二十		
學習評量:	二	 作與口頭報告60%,平時成績40%	
学育計里: 備註:	间积器	EIF實口與我百UU/// / 可以與4U//	
1用 社・			

111 40 h 40 ·	中文名稱: 海洋的科學探索		
課程名稱:	英文名稱: Marine science Discovery		
授課年段:	一上、一下	學分總數: 4	
課程屬性:	跨領域/科目統整		
議題融入:	環境、海洋、戶外教育		
師資來源:	跨校協同		
	A自主行動: A2. 系統思考與問題解決,		
課綱核心素養:	B溝通互動: B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像:	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐	л ,	
學習目標:	使學生主動參與科學研究,增進研究能力		
	週次/ 單元/主題	內容綱要	
	一 研究概述	說明海洋科學探索目標及任務	
	二 專題講座1	魚菜共生在生態上的定位	
	三 專題講座2	植物的觀察實驗 :顯微鏡使用、植物採集	
	四 生物探索3	動物的觀察實驗:玻片標本觀察	
	五 生物探索4	動物的觀察實驗:解剖實驗	
	六 專題講座3	淺談海洋科學 :能源及生態	
	七 專題講座4	簡報製作:動畫、剪輯	
	八 專題講座5	淺談海洋物理	
	九 物理探索3	任務分配、報告分享	
	十 專題講座5	微塑對海洋的影響	
教學大綱:	十一 專題講座6	以海洋為食的台灣:聰明吃海鮮	
	十二 專題講座7	科學魔法車的原理瞭解及實作	
	十三 專題講座8	科學魔法車實作	
	十四 專題講座9	與Arduino共舞:海洋吸塵器實作	
	十五 化學探索1	淺談海洋的地形	
	十六 專題講座11	和平島的前世今生	
	十七 地科探索2	東北角海岸	
	十八 地科探索3	任務分配、報告分享	
	十九		
	二十		
	<u>-+ </u>		
	<u>-+</u>		
	=	UK I	
學習評量:	分組報告及學習單60%,平時成績40%	Y W	
備註:		省	
	人構		

		中文名稱: 海洋科技學程-初階	
接線	課程名稱:	英文名稱: Marine Technology Program—Basic/Beginner	
課題録入: 球境、海洋、科技、資訊、能源 師資景源: 校内跨科協同 課網核心素素: 在社會參與: C2.人際關係與國解決, A3.規劃執行與創新應變. 響相核心素素: (在社會參與: C2.人際關係與國際合作, 學生國像: 擁由學力,輸達通力,薩劍思力,善實踐力,展國際力, (一)能進行簡易科學報告之書寫。(二)能認識海洋的重要性(三)能學會資料搜尋,並培養通立思考與解決問題的能力。 型方 單元上避 内容網要 一 這哲科學競賽 這哲科學競賽 三 這哲科學競賽 三 這哲科學競賽 三 這哲科學競賽 二 這哲科學競賽 二 這哲科學競賽 二 這哲科學競賽 二 這哲科學競賽 二 這哲科學競賽 一 這個科學競賽 一 海洋學學競賽 一 海洋學學競爭 一 海洋學學 一 海洋學學 一 海洋學學 一 地科和開內容介紹 九 海洋學 一 海洋大學課程數學 十 海洋大學課程數學 第 海洋學就會認過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	授課年段:		
お書		跨領域/科目統整	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	議題融入:	環境、海洋、科技、資訊、能源	
報約本書書 B溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達、B2. 科技資訊與媒體素養. C社舎参與: C2. 人際關係與國隊合作。 學生國像: 擁自學力, 錄溝通力, 蕪劇思力, 善實踐力, 展國際力, (一) 能進行商易科學報告之書寫。(一) 能認識海洋的重要性 (三) 能學會資料搜尋, 並培養獨立思考與解決問題的能力。 週次/序 單元/主題 內容網要 一 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽官作 二 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽官 四 遠哲科學競賽 遠報科學與實際 這個科學競賽官 五 認識小論文寫作 小論文實作 小論文實作 大 小論文實作 小論文實作 小論文實作 立 認識學科能力競賽 認識學科能力競賽 人 海洋專題一 物理、化學相關內容介紹 九 海洋專題一 生物、地科和關內容介紹 十 期中初稿報告 中期中初稿報告 十一 海洋大學課程教學 基本電路组裝 十二 海洋大學課程教學 基本電路组裝 十二 海洋大學課程教學 基本電路組裝 十二 海洋大學課程教學 基本電路組 十二 海洋大學課程教學 基本	師資來源:	校內跨科協同	
養主 B海通互動、BI、付張連用獎簿通表達、BC.科技資訊與樂務意素 C社會參與: C2.人際關係與國隊合作 排自學力,練海通力, 級創思力, 養國別力, 長國際力, 長國際力, 長國際力, 長國際力, 長國際力, 長國際力, 長國際力, 長國際力, 長國聯決問題的能力。 內容網要 學習目標: 一。這哲科學競賽 」 沒有科學競賽 」 沒有科學觀查 」 沒有科學關聯 工作工作 內學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工			A3. 規劃執行與創新應變,
(社會參與: C2.人際關係與國隊合作, 學生國像: 擁自學力, 錄溝通力, 驗盡則思力, 各實踐力, 展國際力, (一) 能進行簡易科學報告之書寫。 (二) 能認識海洋的重要性 (三) 能學會資料搜荐,並培養額立思考與解決問題的能力。 週次/序 單元/主題 內容網要 一 透布科學競賽 透布科學競賽 透布科學競賽 二 這有科學競賽 透射學變廣實作 透射學變廣實作 三 這有科學競賽 透射學變廣實作 透過科學競賽 五 認識小論文寫作 公論文書學證實 認識學科能力競賽 五 認識小論文寫作 公論漢學報於學 人灣洋專題一 生物、地种和關內容介紹 九 海洋專題二 生物、地种和關內容介紹 中 期中初稿報告 期中初稿報告 十一海洋大學課程教學 基本電路組裝 十二海洋大學課程教學 基本電路組裝 十二海洋大學課程教學 基本電路組裝 中 海洋大學課程教學 基本電路制 中 海洋大學課程教學 基本電路組裝 中 海洋大學課程報學 基本電路制 中 海洋大學課程會 基本電路網報 中 海洋大學課程會 基本電路制 中 海洋大學課程會 基本電路制 中 海洋大學課程報等 基本電路制 中 海洋大學課		B溝通互動: B1. 符號運用與溝通表達,	B2. 科技資訊與媒體素養,
學習目標: (一) 能進行簡易科學報告之書寫。 (二) 能認識海洋的重要性 (三) 能學會資料搜尋,並培養獨立思考與解決問題的能力。 "週次/ 單元/主題 内容網要 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽 這哲科學競賽 這哲科學競賽 這哲科學競賽 這哲科學競賽 這哲科學競賽 這哲科學競賽 這哲科學競賽 「四」 這一一 一一 海洋大學課程教學 「中」 海洋大學報告說明	食.	C社會參與: C2.人際關係與團隊合作,	,
 李盲目標・養獨立思考與解決問題的能力。 週次/序 一 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 」遠哲科學競奪 」遠哲科學競奪 」遠哲科學競奪 」遠哲科學競奪 」遠哲科學競奪 」遠哲科學競奪 」。	學生圖像:	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實	「踐力,展國際力,
選次 平元 主題 内容網要 内容網要 連哲科學競賽 連哲科學院力競賽 地灣洋專題一 地灣洋專題一 地科相關內容介紹 中 期中初稿報告 中 中初稿報告 中 中初稿報告 中 中 神 和 神 和 神 和 神 和 神 和 神 和 神 和 神 和 神 和	學翌日標:		二)能認識海洋的重要性(三)能學會資料搜尋,並培
序 早九/王翅	7 6 6 7/1		
一 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽實作 遠哲科學競賽實作 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽實作 远畿中科學競賽 遠哲科學競賽 遠哲科學競賽 远畿小論文寫作 小論文實作 小論文實作 小論文實作 七 远畿學科能力競賽 小		田	內容綱要
□ 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 遠哲科學競奪 五 認識小論文實作 ○ 小論文實作 ○ 小論文事題 ○ 小母實驗 ○ 十一 期中初稿報告 ○ 期中初稿報告 ○ 期中初稿報告 ○ 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1 中 1		一 遠哲科學競賽	遠哲科學競賽說明及介紹
□ 遠哲科學競賽		二 遠哲科學競賽	遠哲科學競賽實作
五 認識科等效量 認識小論文寫作 記識小論文寫作 小論文實作 小論文實作 小論文實作 七 認識學科能力競賽 認識學科能力競賽 記識學科能力競賽 記識學科能力競賽		三 遠哲科學競賽	遠哲科學競賽實作
六 小論文實作 七 認識學科能力競賽 八 海洋專題一 九 海洋專題二 十 期中初稿報告 十 海洋大學課程教學 十二 海洋大學課程教學 十二 海洋大學課程教學 十四 海洋大學課程教學 十五 海洋大學課程教學 十五 海洋大學課程教學 十五 海洋大學課程教學 中方 海洋大學課程教學 中方 海洋人學課程教學 中方 海洋漁業資源科學評估與管理 十九 第2 一十 一十八 二十 二十 二十		四 遠哲科學競賽	遠哲科學競賽
七 認識學科能力競賽 八 海洋專題一 物理、化學相關內容介紹 九 海洋專題二 生物、地科相關內容介紹 十 期中初稿報告 期中初稿報告 十二 海洋大學課程教學 力學實驗 十二 海洋大學課程教學 自走車-組裝 十四 海洋大學課程教學 資洋漁業管理案例分析 十五 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十二 海洋大學課程教學 草優蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 二十		五 認識小論文寫作	認識小論文寫作
大 海洋専題一 物理、化學相關內容介紹 九 海洋専題二 生物、地科相關內容介紹 十 期中初稿報告 期中初稿報告 十 海洋大學課程教學 基本電路組裝 十四 海洋大學課程教學 自走車-組裝 十四 海洋大學課程教學 海洋漁業管理案例分析 十五 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十六 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十七 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 <t< td=""><td></td><td>六 小論文實作</td><td>小論文實作</td></t<>		六 小論文實作	小論文實作
大 海洋專題二 生物、地科相關內容介紹 中期中初稿報告 期中初稿報告 十二 海洋大學課程教學 基本電路組裝 十二 海洋大學課程教學 自走車-組裝 十四 海洋大學課程教學 海洋漁業資源科學評估與管理 十五 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十六 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十		七 認識學科能力競賽	認識學科能力競賽
大學 期中初稿報告 期中初稿報告 十一 海洋大學課程教學 基本電路組裝 十二 海洋大學課程教學 自走車-組裝 十四 海洋大學課程教學 海洋漁業資源科學評估與管理 十五 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十六 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 <t< td=""><td></td><td>八 海洋專題一</td><td>物理、化學相關內容介紹</td></t<>		八 海洋專題一	物理、化學相關內容介紹
教學大綱: 十一 海洋大學課程教學 基本電路組裝 十三 海洋大學課程教學 自走車-組裝 十四 海洋大學課程教學 海洋漁業管理案例分析 十五 海洋大學課程教學 海洋漁業資源科學評估與管理 十六 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十七 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		九 海洋專題二	生物、地科相關內容介紹
十二 海洋大學課程教學		十 期中初稿報告	期中初稿報告
十二 海洋大學課程教學 自走車-組裝 十四 海洋大學課程教學 遠洋漁業管理案例分析 十五 海洋大學課程教學 海洋漁業資源科學評估與管理 十六 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十七 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%	】 教學大綱:	十一 海洋大學課程教學	力學實驗
十四 海洋大學課程教學 海洋漁業資源科學評估與管理 十六 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十七 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	十二 海洋大學課程教學	基本電路組裝
十五 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十六 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		十三 海洋大學課程教學	自走車-組裝
十六 海洋大學課程教學 生物運動模式分析 十七 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		十四海洋大學課程教學	遠洋漁業管理案例分析
十七 海洋大學課程教學 草履蟲在不同水質下之存活率實驗 十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		十五 海洋大學課程教學	海洋漁業資源科學評估與管理
十八 期末報告 各組簡易科學報告說明 十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		十六 海洋大學課程教學	生物運動模式分析
十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		十七 海洋大學課程教學	草履蟲在不同水質下之存活率實驗
二十 二十 二十 二十 二十 二 學習評量: 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		十八 期末報告	各組簡易科學報告說明
二十 二十 二 學習評量: 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		十九	
一 二十 二 學習評量: 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		二十	
二 二 學習評量: 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%			
二 二 學習評量: 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%			
學習評量: 上課表現30%、學習單30%、期末報告40%		I	
備註:	學習評量:		0%
	備註:		X



		由立夕	, 3稱: 海洋遊戲Maker養成之路	
投課年段: 一上、一下 学分總數: 4 学分總數: 4 学報優性: 跨報級/科目純整 探視、発揮、科技、資訊、能源 所資東源: 跨校協門 A自主行動: A1.身心素質與自我精造, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變.	課程名稱:			
議程屬性: 跨領域/科目純瑩 議選融入: 釋授、海洋、科技、音訊、能源 新書 (授課年段:			學分總數: 4
議題輸入: 環境、海洋、科技、資訊、能源 時質象源: 跨校協同 和自主行動: A1.身心素質與自我精進、 A2. 系統思考與問題解決、 A3. 規劃執行與創新應變、 器滿通互動: B1.分就運用與溝通表達、 B2. 科技資訊與鐵體素、 B3. 藝術滿養與美感素養、 (法會參與: (2. 人際關係與關係合作。 (法會參與: (2. 人際關係與關係合作。) 生態認識並運用遊載元素、遊戲機制與認知設計。 3、能 等會關聯個國是排版等表所改計 4、 性的類並經第遊戲與明書。 5、能在教育桌遊設計中融 在				
師音楽源: 跨校協同 A自主行動: A1.身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變、B流運互動: B1.存強運用與溝通表達,D2. 科技資訊與媒體素素,B3. 藝術涵養與美感素養。 C社會參與: C2. 人際關係與關係合作, 學生關係: 極自學力、殊薄通力、益创思力、各質吸力. 1、能認識問發亲遊的人員編制。 2、能認識進運用遊戲元素、遊戲機制與認知設計。 3、能學會電腦層國及排版等美術設計。 4、能閱前並與房達就與明書。 5、能在教育桌遊設計中融入數學科或被漢國的學習。 6、能學習關係的的辦理企與玩法。 型次 單元/主題 一 遊戲心理學(一):認識近的心理學 1. 關懷卡互動分享 2. 正向心理學初樣		環境、	海洋、科技、資訊、能源	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	師資來源:			
 ★: 「C社會奉與: C2.人際關係與國際合作。 学生國像: 接自学力、綠溝通力、蘇烈國力, 善資政力, 1、能認識問發桌遊的人員編制。 2、能認識並運用遊戲元素、遊戲機制與認知設計。 3、能學會電腦輸配及排版等美術設計。 4、能閱讀並撰寫遊戲就明書。 5、能在教育桌遊設計中融入對學科知識或議題的學習。 6、能學園關條條的請神製作由上教教育桌遊。 7、能進行小組意見討論與有效溝通。 8、能表達分享自己的設計理念與玩法 2 遊戲心理學(一):認識正向心理學 1.關懷卡亞動分享 2.正向心理學初採 2 遊戲心理學(二):認識正向心理學 1.關懷卡亞動分享 2.正向心理學初採 2 遊戲心理學(二):認識正向心理學 1.關懷卡亞動分享 2.正向心理學初採 2 遊戲心理學(二):認識近元素 4. 哆寶暖身活動 2.遊戲式學習之哲學基礎 3.遊戲式學習之哲學基礎 3.遊戲式學習之哲學基礎 3.遊戲或學與技術, 2 遊戲或學習之社會心理學議題 2 遊戲體數與分析(一) 機翻轉教學(大班玩法)與遊戲元素分析 2 遊戲體數與分析(二) 從密室達應財查遊(附面)認識認知設計元素 2 京號認知設計(一)		A自主	行動: A1.身心素質與自我精進, A2.	系統思考與問題解決,A3. 規劃執行與創新應變,
学生團像: (2.人際關係與團隊合作, 學生團像: 擁自學力, 練溝通力, 極別思力, 善實設力, 1、能認識別餐桌題的人員編制。 2、能認識並選用遊戲元素、遊戲機劃與認知設計。 3、能學會電腦會園及排版等美術設計。 4、能閱讀並撰寫遊戲說明書。 5、能在教育桌遊設計中融 但意見對論與有效溝通。 8、能表達分享自己的設計理念與玩法 2 超數心理學(一): 認識正向心理學 1. 關懷卡互動分享 2. 正向心理學初採 2 遊戲心理學(一): 認識遊戲元素 3. 遊戲式學習之哲學基礎 3. 遊戲式學習之哲學基礎 3. 遊戲式學習之哲學基礎 2 遊戲體驗與分析(一) 從密室逃脫教育遊戲(FR)認識認知設計元素 2 遊戲體驗與分析(二) 從密室逃脫教育遊戲(FR)認識認知設計元素 2 遊戲體驗與分析(二) 從密室逃脫教育遊戲(FR)認識認知設計元素 2 遊戲體驗與分析(二) 2 認識學植的認知設計元素 2 遊戲體驗與分析(二) 2 認識學和這過教育桌遊促達學習 2 從指景也認識的學習。 6、 作者 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 2 表 3 表 3 表 2 表 3 表 3		B溝通.	互動: B1.符號運用與溝通表達, B2.	科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,
平智目標:	食・	C社會	參與: C2. 人際關係與團隊合作,	
學習目標: 學會電腦繪圖及排版等美術設計。 4、能閱讀並撰寫遊戲說明書。 5、能在教育桌遊設計中融入對學科知識或議題的學習。 6、能學習園隊偽作的精神製作出一款教育桌遊。 7、能進行小組意見計論與有效講通。 8、能表達分享自己的設計理念與玩法。	學生圖像:	擁自學力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,		
アギョ目様・		1、能	認識開發桌遊的人員編制。 2、能認證	战並運用遊戲元素、遊戲機制與認知設計。 3、能
超意見討論與有效溝通。 8、能表達分享自己的設計理念與玩法	學習目標:	學會電腦繪圖及排版等美術設計。 4、能閱讀並撰寫遊戲說明書。 5、能在教育桌遊設計中融		
週次				
序 甲元/王超				
□ 遊戲心理學(二):認識遊戲元素 1. 哆寶暖身活動 2. 遊戲式學習之哲學基礎 3. 遊戲式學習基本認知心理學理論 (注意力、認知 2. 遊戲式學習之社會心理學 議題 知負荷與後設認知) 4. 遊戲式學習之社會心理學 議題 四 遊戲體驗與分析(一) 從密室逃脫教育遊戲(ER)認識認知設計元素 2. 遠戲體驗與分析(二) 認識如何透過教育桌遊促進學習 (後背景地圖教育遊戲(Map)認識情境任務,培養故事力			単元/主題	内容綱要
□ 遊戲心理學(三):認知心理學理論 3. 遊戲大學習基本認知心理學理論 (注意力、認知負荷與後設認知) 4. 遊戲式學習之社會心理學議題 四 遊戲體驗與分析(一) 從密室逃脫教育遊戲(ER)認識認知設計元素		_	遊戲心理學(一):認識正向心理學	1. 關懷卡互動分享 2. 正向心理學初探
三 遊戲心理學(三):認知心理學理論 知負荷與後設認知) 4.遊戲式學習之社會心理學議題 四 遊戲體驗與分析(一) 微翻轉數學(大班玩法)與遊戲元素分析 五 遊戲體驗與分析(二) 從密室逃脫教育遊戲(ER)認識認知設計元素 六 桌遊認知設計(一) 認識如何透過教育桌遊促進學習 人 遊戲體驗與分析(三) 從信景地圖教育遊戲(Map)認識情境任務,培養故事力 九 遊戲設計專案管理(一) 專業分工與系統思考 十 認識遊戲機制(一) 華取遊戲經驗 十一 認識遊戲機制(二) 順序與組合 十二 認識遊戲機制(三) 共三 認識遊戲機制(四) 拼圖 十四 認識遊戲機制(五) 拼圖 十四 認識遊戲機制(五) 計算及平衡的重要性 十二 聽應講座一遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十九 一十 一 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計		=	遊戲心理學(二):認識遊戲元素	1. 哆寶暖身活動 2. 遊戲式學習之哲學基礎
議題 四 遊戲體驗與分析(一) 微翻轉數學(大班玩法)與遊戲元素分析 五 遊戲體驗與分析(二) 從密室逃脫教育遊戲(BR)認識認知設計元素 六 桌遊認知設計(一) 認識如何透過教育桌遊促進學習 七 桌遊認知設計(二) 認識如何透過教育桌遊促進學習 八 遊戲體驗與分析(三)			人類	3. 遊戲式學習基本認知心理學理論(注意力、認
四 遊戲體驗與分析(一) 微翻轉教學(大班玩法)與遊戲元素分析 五 遊戲體驗與分析(二) 從密室逃脫教育遊戲(ER)認識認知設計元素 六 桌遊認知設計(一) 認識與遊的認知改計元素 七 桌遊認知設計(二) 認識如何透過教育桌遊促進學習		Ξ	遊戲心理學(三):認知心理學理論	
 五 遊戲體驗與分析(二) 六 桌遊認知設計(一) 七 桌遊認知設計(一) 記識桌遊的認知設計元素 七 桌遊認知設計(二) 2 認識如何透過教育桌遊促進學習 (從析景地圖教育遊戲(Map)認識情境任務,培養故事力 九 遊戲設計專案管理(一) 中 認識遊戲機制(一) 十一 認識遊戲機制(二) 中 超號遊戲機制(三) 中 認識遊戲機制(四) 并 超號遊戲機制(五) 并 對及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 并 遊戲設計專案管理(二) 中 遊戲之劃書撰寫(一) 中 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲機制設計 十九 二十 二十<!--</td--><td></td><td>四</td><td>遊戲體驗與分析(一)</td><td></td>		四	遊戲體驗與分析(一)	
六 桌遊認知設計(一) 認識桌遊的認知設計元素 七 桌遊認知設計(二) 認識如何透過教育桌遊促進學習 八 遊戲體驗與分析(三) 從街景地圖教育遊戲(Map)認識情境任務,培養故事力 九 遊戲設計專案管理(一) 專業分工與系統思考 十 認識遊戲機制(一) 華取遊戲經驗 十二 認識遊戲機制(二) 順序與組合 十二 認識遊戲機制(四) 拼圖 十四 認識遊戲機制(五) 計算及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲設計專案管理(二) 專業分組與協作討論行事曆 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲是題發想與設計 十九 遊戲企劃書撰寫(二) 一十九 遊戲企劃書撰寫(二) 一十二 一十九 二十 二十		五		從密室逃脫教育遊戲(ER)認識認知設計元素
↑ 遊戲體驗與分析(三)	,	六		
 大 遊戲電歌與分析(二) 力 遊戲設計專案管理(一) 専業分工與系統思考 十 認識遊戲機制(一) 中 認識遊戲機制(二) 中 原與組合 十二 認識遊戲機制(三) 空間 十二 認識遊戲機制(四) 并 超號遊戲機制(五) 中 知 認識遊戲機制(五) 中 計算及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲設計專案管理(二) 中 基 遊戲化計論行事曆 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 中 地遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十 二十<td></td><td>セ</td><td>桌遊認知設計(二)</td><td>認識如何透過教育桌遊促進學習</td>		セ	桌遊認知設計(二)	認識如何透過教育桌遊促進學習
教學大綱: + 認識遊戲機制(一) 萃取遊戲經驗 十一 認識遊戲機制(二) 順序與組合 十二 認識遊戲機制(四) 拼圖 十四 認識遊戲機制(五) 計算及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲設計專案管理(二) 專業分組與協作討論行事曆 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲表上題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十 二十 二十 二十 二十 <t< td=""><td></td><td>八</td><td>遊戲體驗與分析(三)</td><td></td></t<>		八	遊戲體驗與分析(三)	
十一 認識遊戲機制(二) 順序與組合 十二 認識遊戲機制(四) 拼圖 十四 認識遊戲機制(五) 計算及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲並劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十 二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%	·	九	遊戲設計專案管理(一)	專業分工與系統思考
十一 認識遊戲機制(二) 順序與組合 十二 認識遊戲機制(四) 拼圖 十四 認識遊戲機制(五) 計算及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十 二十 二十 二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%	教學大綱 :	+	認識遊戲機制(一)	萃取遊戲經驗
十三 認識遊戲機制(四) 拼圖 十四 認識遊戲機制(五) 計算及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲設計專案管理(二) 專業分組與協作討論行事曆 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十	42.1 20.1	+-	認識遊戲機制(二)	順序與組合
十四 認識遊戲機制(五) 計算及平衡的重要性 十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲設計專案管理(二) 專業分組與協作討論行事曆 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十 二		十二	認識遊戲機制(三)	空間
十五 職涯講座—遊戲設計師養成之路 遊戲從業人員職涯探索 十六 遊戲設計專案管理(二) 專業分組與協作討論行事曆 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十		十三	認識遊戲機制(四)	拼圖
十六 遊戲設計專案管理(二) 專業分組與協作討論行事曆 十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十 二 對師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%		十四	認識遊戲機制(五)	計算及平衡的重要性
十七 遊戲企劃書撰寫(一) 遊戲主題發想與設計 十八 遊戲企劃書撰寫(二) 遊戲機制設計 十九 二十 二十 二十 二十 二十 二		十五	職涯講座-遊戲設計師養成之路	遊戲從業人員職涯探索
十八 遊戲企劃書撰寫(二) 十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%		十六	遊戲設計專案管理(二)	專業分組與協作討論行事曆
十九 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%		十七	遊戲企劃書撰寫(一)	遊戲主題發想與設計
二十 二十 二十 二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%		十八	遊戲企劃書撰寫(二)	遊戲機制設計
二十 二 二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%		十九		
一 二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%		二十		
二十 二 學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%				
學習評量: 教師觀察表、學生回饋、遊戲分析表、遊戲企劃書、課程學習單等60%,平時成績40%		二十		* HIL
備註:	學習評量:			
	備註:		1 持	

1)

	-b >- #	acces Dull on banal	
課程名稱:	中文名稱: Python 程式設計		
1.企一年 年 0.1 。		稱: Python Programming Language	缀 × /血 刺 · 0
授課年段: 課程屬性:	三下	實驗)及探索體驗	學分總數: 2
議題融入:	科技、		
師資來源:	外聘()		
四.首.小心.		八子) 行動: A2. 系統思考與問題解決,	
課綱核心素		互動: B1. 符號運用與溝通表達, B2. ź	科技資訊與媒體表養
養:	C社會		10. 只 mu分下 Mr. DE 办 字 K ;
學生圖像:	蘊創思		
7 2 17 17			式撰寫及執行的概念,增進程式設計與邏輯能
學習目標:		搜尋和排序演算法培養運算思維能力。 由程式解題培養學生資訊應用分析和問	題解決的能力。
	週次/	單元/主題	內容綱要
	_	第1章演算法介紹	循序執行、選擇執行、迴圈、練行Colab平台操作
	1	第 2 章變數、運算及判斷式	演算法、基本資料型別(float與int)、運算式、 練習Colab平台操作、基本資料型別(float與in t)實作練習
	Ξ	第 2 章變數、運算及判斷式	字串、布林表示式、判斷式、隨堂作業
	四	第 3 章 迴圈 串列與元組	For 迴圈、range函式、元祖、隨堂作業
	五	第 3 章 迴圈、串列與元組	While迴圈、串列、隨堂作業
	六	第4章字典與集合的使用	字典基本與進階操作、隨堂作業
	セ	第 4 章 字典與集合的使用	集合與凍結集合、隨堂作業、coding bat的作業 開始
	八	第 5 章 函式與模組	自訂函式、區域變數、全域變數、隨堂作業
	九	第 5 章 函式與模組	變數的範圍、數值函式、隨堂作業、coding bat 的作業開始
教學大綱:	+	第 5 章 函式與模組	字串函式、亂數模組、時間模組、隨堂作業
	+-	第 6 章 例外處理	例外處理、隨堂作業
	+=	第 7 章 檔案系統的使用	檔案的讀寫、隨堂作業
	十三	第 7 章 檔案系統的使用	二進位檔案的讀寫、隨堂作業、coding bat的作業結束
	十四	第8章 搜尋演算法	循序演算法與二元搜尋法、隨堂作業
	十五	第8章 搜尋演算法	循序演算法與二元搜尋法、隨堂作業
	十六	第9章 排序演算法	氣泡排序法、隨堂作業
	++	第9章 排序演算法	選擇排序法、隨堂作業
	十八	第10章 時間複雜度	Big-O的時間複雜度介紹。
	十九		
	二十 二十		
	二十 一		Y.K.
	二十 二		杏
學習評量:	出席率:10% 隨堂作業:80%(第二周開始有隨堂作業) coding bat作業:10%		

1. 教科書: Python自學聖經(第二版): 從程式素人到開發強者的技術與實戰大全(附影音/範例

備註: 程式),文淵閣工作室,基峰,2021

2. 參考書: 圖說演算法-使用Python(第二版), 吳燦銘, 胡昭民, 博碩, 2022

香 版

	中文名稱: 手繪插畫與文創設計		
課程名稱:	英文名稱: Hand drawn and creative design		gn
授課年段:			學分總數: 2
課程屬性:			
議題融入:			
師資來源:	跨校協	6同	
	A自主	行動: A1.身心素質與自我精進, A2.	系統思考與問題解決,
課綱核心素	B溝通	互動: B1.符號運用與溝通表達, B3.	藝術涵養與美感素養,
養:	C社會	參與: C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像:	蘊創思	· 公力,善實踐力,	
學習目標:	 認識手繪工具與媒材,體驗學習各種表現技法,增進繪畫表現能力。 能將美的形式原理運用於創作表現,提升作品的視覺美感。 		
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	繪畫媒材的表現 與 文創設計發想
	1	如何表現造形	鉛筆技法表現:各種造形描繪表現
	Щ	怎樣表現比較美	鉛筆技法表現:形式美學與構圖
	四	表現立體感與空間	鉛筆、簽字筆表現:光影、明暗與空間
	五	粗糙或細膩	鉛筆技法表現:物體材質的練習
	六	消失的地平線	鉛筆、簽字筆表現:透視的表現方法
	セ	從單色到彩色 人工	色鉛筆技法:色彩與明暗的關係
	八	生活中的美感	色鉛筆技法:日常生活的靜物表現與感情投射, 詮釋靜物的內涵
	九	生活中的美感	色鉛筆技法:日常生活的靜物表現與感情投射, 詮釋靜物的內涵
	+	可爱的動物	色鉛筆技法與表現:造形、色彩、質感的統整練 習
教學大綱:	+-	可爱的動物	色鉛筆技法與表現:造形、色彩、質感的統整練 習
	+=	浪漫花語	色鉛筆技法與表現:技法練習與探討文化賦予的 元素與意涵
	十三	浪漫花語	色鉛筆技法與表現:技法練習與探討文化賦予的 元素與意涵
	十四	臺灣文創意象設計	臺灣特色資料蒐集及整合分享,並延伸思考特色 圖像造型設計
	十五	臺灣文創意象設計	臺灣意象視覺圖像造型設計
	十六	臺灣文創意象設計	臺灣特色文創圖像延伸應用與企劃
	十七	臺灣文創意象設計	臺灣特色文創圖像延伸應用與企劃
	十八	作品發表與分享	發表與討論
	十九		
	二十		
	1		
	二十二		版
學習評量:	2. 平	課表現 10% 時作品 60% 創專題設計作業 30%	查
	υ. X.	们可吸取可下来 OU/0	

備註:

有 查 版

版人

			FIX -
	中文名稱: 外交小尖兵		
課程名稱:	英文名	稱: Teen Ambassadors	
授課年段:	三下	1795	學分總數: 2
課程屬性:	跨領域	1/科目統整	
議題融入:	國際教	育	
師資來源:	校內跨	科協同	
细细块以丰	A自主行動: A3. 規劃執行與創新應變,		
課綱核心素養:	B溝通.	互動: B1. 符號運用與溝通表達,	
		參與: C2.人際關係與團隊合作, C3.	
學生圖像:		4力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,	
學習目標:		大生活層面,了解生活週遭環境。 2. :通能力及人際溝通技巧。 4. 增進多	培養自然環境與人文社會的在地關懷。 3. 增進 元興趣及培養跨文化技能。
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	-	Week 1:Self-Introduction 自我 介紹	以英文完成填寫自我介紹學習單 以英文簡短自 我介紹
	-	Week 2: Public Speech Skills 英文演說技巧	能聽懂英文影片內容並回答問題 鼓勵學生用英 文講故事
	111	Week 3: How to Make a PPT Prese ntation PPT實作練習—暖中與我	以英文完成填寫學習單報告內容大綱並進行PPT 製作
	四	Week 4:Mini PPT Presentation I 「我所認識的暖暖高中」	外聘外籍講師協助講評工作 以英文進行PPT簡報
	五	Week 5: How to Be a Good Tour G uide I─觀光導覽技巧與演練 I	閱讀英文觀光用語 以英文編寫導遊及遊客間對話 以英文上台展演導遊vs. 旅客對話
	六	Week 6: How to Be a Good Tour G uide II—觀光導覽技巧與演練 II	以英文敘寫 "dos & don'ts" 以英文上台演練 導遊口說技巧
	セ	Week 7: It's All about Where Week 7: It's All about Where Week Elive—「暖暖自然生態知多少」	透過PPT了解在地文化歷史、自然生態
	八	Week 8:Be <mark>for</mark> e Making a Film— 「暖暖小鎮導覽趣」準備週	以英文完成GO圖繪製、學習單寫作 以英文完成 講稿寫作
	九	Week 9:Power Director Workshop —「威力導演」實作	電腦教室實作
	+	Week 10:Film Shooting—「暖暖 小鎮導覽趣」拍攝週	校外實地拍攝 以英文進行導覽影片拍攝
	+-	Week 11:Film Editing—「暖暖小 鎮導覽趣」後製週	電腦教室實作
	+二	Week 12: Mini Film Presentation II —「暖暖小鎮導覽趣」	影片播放及鑑賞
	十三	Week 13: What You Should "Kno w" about Fun Keelung—觀光資料 閱讀技巧與演練	閱讀英文觀光資料 以英文完成學習單寫作
	十四	Week 14:Featured Tour特色之旅 —基隆港嘉年華魚躍隆門遊港活動	校外教學參訪
	十五	Week 15:Before Making a Film— 「我愛暖中暖暖基隆」準備週	以英文完成講稿寫作 以英文進行分站學習解說
	十六	Week 16:Film Shooting—「我愛 暖中暖暖基隆」拍攝週	以英文進行導覽影片拍攝
	ナセ	Week 17:Film Editing—「我愛暖 中暖暖基隆」後製週	電腦教室實作
	十八	Week 18:Final Presentation — 「我愛暖中暖暖基隆」	邀請資訊、自然、社會領域教師以及外聘外籍講師協助講評工作
	十九		

	=+
	=+
學習評量:	PPT簡報製作及導覽影片拍攝60%,平時成績40%
備註:	

有 查 版

			NE NE
	中文名	7. 稱: 金融基礎課程:投資理財先修班	h > -
課程名稱:	英文名 Course		anagement:Investment Management Preparatory
授課年段:	三下	1 人名	學分總數: 2
課程屬性:	專題探	美究	
議題融入:	多元文	1/t	
師資來源:	跨校協	· 6同	
m (-1) - t		行動: A2.系統思考與問題解決,	
課綱核心素養:	B溝通.	互動: B2. 科技資訊與媒體素養,	
	C社會	參與: C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像:	鍊溝通	直力, 善實踐力,	
學習目標:	慣,並 金錢。	且瞭解基本的投資工具及風險,及透達	的學習,培養學生正確的金錢觀與良好的用錢習 過保險分散風險的重要性,最終能完善規劃自身的
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	課程介紹與評量	介紹金融在生活中所涵蓋的範圍
	=	貨幣	貨幣的意義與功能、外匯、匯率
	Ξ	消費行為(一)	信用卡、金融卡等支付工具的介紹
	四	消費行為(二)	行動支付、旅行支票等支付工具的介紹
	五	檢視記帳	記帳的意義與價值 檢視自身的收支 收支平衡的重要性
	六	储蓄與消費	儲蓄的方法與進行金錢規劃 想要與需要、延遲享樂的概念
	セ	物價	物價與物價指數、通貨膨脹
	Л	理財投資	理財與投資的差異 投資前的自我檢視 投資的原則與態度
	九	理財工具(一)	投資工具的介紹:定存、股票、ETF
	+	理財工具(二)	投資工具的介紹:期貨、權證、共同基金
	+-	股票模擬	透過APP實際操作
	+=	借貸與金融信用(一)	信用與借貸的關係 信用的重要性 金融機構的借款原則
	十三	借貸與金融信用(二)	個人貸款前的評估 還款能力與規劃
	十四	風險管理	風險是什麼 風險的類型 風險與保險的關係
	十五	保險的介紹	介紹保險的種類及功能
	十六	保險	學生相關之保險介紹:團體保險、旅平險
	ナセ	保險與風險管理	如何選擇適合自己的保險 投保的原則與方式
	十八	金融消費者保護	金融消費保護的內涵 金融消費爭議的處理
	十九		
	二十		
	二十 一		

	-+ -
學習評量:	課堂與課後作業(含記帳、資料蒐集、學習單、反思單、測驗等):60% 課堂即時問答與回饋:20% 線上出席率:20%
備註:	

【備



	中文名稱: 海洋科技學程-進階		
課程名稱:	英文名稱: Marine Technology Program—Advanced		ldvanced
授課年段:		747 Mai inc Technology Hogian 2	學分總數: 2
	跨領域/科目統整		
		海洋、科技、資訊、能源	
師資來源:		科協同	
	A自主	行動: A2. 系統思考與問題解決,A3. 非	見劃執行與創新應變,
課綱核心素	核心素 D. P. P. C. P. P. P. P. P. A. P. P. A. P. P. A. P.		
養: C社會參與: C2. 人際關係與團隊合作,		參與: C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像:	擁自學	之力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,	展國際力,
學習目標:		能認識科展格式,並能進行科展之書寫 並培養獨立思考與解決問題的能力。	。 (二) 能認識海洋的重要性 (三) 能學會資料
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	認識科展	認識科展
	=	科展佳文賞析一	科展佳文賞析一
	Ξ	科展佳文賞析二	科展佳文賞析二
	四	新穎化合物合成與結構鑑定研究/科 展(實驗實作)	新穎化合物合成與結構鑑定研究/科展(實驗實 作)
	五	新穎化合物合成與結構鑑定研究/科 展(實驗實作)	新穎化合物合成與結構鑑定研究/科展(實驗實 作)
	六	使用 LabView軟體之環境介紹	使用 LabView軟體之環境介紹
	セ	LabView 人機介面開發	LabView 人機介面開發
	八	LabView 圖控軟體與應用	LabView 圖控軟體與應用
	九	自走車實作應用-馬達控制	自走車實作應用-馬達控制
教學大綱:	+	草履蟲染色與追蹤	草履蟲染色與追蹤
(教学入納·	+-	光固化3D列印	光固化3D列印
	+=	顯微鏡影像分析	顯微鏡影像分析
	十三	草履蟲的電感運動	草履蟲的電感運動
	十四	成果發表初探(一)	簡報製作
	十五	成果發表初探(二)	口語表達與台風培訓
	十六	科展實作	各組科展實作
	ナセ	科展發表 人	各組科展發表
	十八	科展發表	各組科展發表
	十九		
	二十		
	二十 一		
	二十		
	=		
學習評量:	上課表現30%、學習單30%、科展成果40%		
備註:			

課程名稱:	中文名稱: 海洋教育數位遊戲設計		
WK/工/11 /行	英文名稱: Marine education digital game design		
授課年段:	三下 學分總數: 2		
課程屬性:	跨領域	文/科目統整	
議題融入:	環境、	海洋、科技、資訊	Y.K.
師資來源:	跨校協同		
细细块、毛	A自主	行動: A2. 系統思考與問題解決,A3.	規劃執行與創新應變,
課綱核心素養:	B溝通.	互動: B1. 符號運用與溝通表達,B2. a	科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,
	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像:	擁自學	4力,鍊溝通力,蘊創思力,善實踐力,	
學習目標:	1. 能認識海洋的重要性 2. 能使用研究工具進行遊戲故事背景創作、場景規劃及遊戲中的學科內容。 3. 透過問題導向教學,引導學生能正確、流暢地利用口語或文字表達自己或小組的想法。 4. 透過體驗與學習以及小組成員間的充分協作,可於期末完成一個有故事情境的密室逃脫數位遊戲。		
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	海洋教育數位遊戲體驗	1. 認識遊戲元素 2. 認識密室遊戲架構 3. 認識教育遊戲開發人員編制
	=	遊戲內容分析	1. 學習目標與遊戲目標之對應 2. 學習內容與遊戲任務之對應
	Ξ	遊戲程式初體驗	1. XML程式語言 2. ERgame呈現的效果
	四	主題發想與確認	1. 遊戲主題 2. 任務分工
	五	主題內容	1. 遊戲的學科內容
	六	概念文件撰寫與發表	1. 學科內容(主題、實驗步驟與器材、學習目標) 2. 遊戲任務(三幕劇)
	セ	場景規劃與腳本設計教學1	1. 場景路線規劃 2. 道具清單 3. 場景草圖
	八	場景規劃與腳本設計教學2	1. 場景草圖
	九	繪圖軟體介紹	1. 腳本設計
教學大綱:	+	繪圖軟體介紹	1. 美術製作形式與圖檔尺寸 2. 繪圖應用軟體運用(PPT、PhotoScape、線上網站) 3. 免費線上圖庫網站
	+-	繪圖實作	1. 正確美術圖檔設計與製作
	十二	程式設計遊戲初階1	1. 初始環境設定(INITIAL) 2. 空間概念、場景坐標 3. 物件概念(區塊、物品) 4. 道具"
	十三	程式設計遊戲初階2	1. 物件指令(獲得) 2. 物件指令(傳送) 3. 物件指令(換圖)"
	十四	程式設計遊戲初階3	1. 物件指令(解鎖) 2. 物件指令(新增)
	十五	程式設計遊戲進階	1. 多種指令組合使用 2. 不定次序拾取
	十六	遊戲實測與發表	密室教育遊戲測試
	++	成果發表	密室教育遊戲、口語展演、遊戲展示
	十八	成果發表	密室教育遊戲、口語展演、遊戲展示
	十九		
	二十		
	二十 一		
	二十 二		
學習評量:	學習單、GCD文件、任務單、場景圖、腳本文件及簡報60%,平時成績40%		
備註:			

細切りが	中文名稱: 進階日語				
課程名稱:	英文名稱: Advanced Japanese				
授課年段:	三下 學分總數: 2				
課程屬性:	第二外	國語文			
議題融入:	國際教	育			
師資來源:	外聘(其他)			
W () - +	A自主行動: A1.身心素質與自我精進,				
課綱核心素養:	B溝通.	互動: B1. 符號運用與溝通表達, 🥂			
	C社會	C社會參與: C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,			
學生圖像:	擁自學	4力,鍊溝通力,展國際力,			
學習目標:	學習日	文,練習和日本人溝通的同時,也認	識日本的文化		
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要		
	1	日本文字由來	日語漢字、仮名演変		
	-	名詞句句型	現在式肯定、否定、疑問句		
	=	人稱指示代名詞	年龄、職業、出身		
	四	人稱指示代名詞	自我介紹		
	五	物品指示代名詞	數字練習和電話號碼的唸法		
	六	物品指示代名詞	文具類單字		
	セ	地方指示代名詞	生活常用地名		
	八	地方指示代名詞	購物會話		
	九	動詞句	日常生活動詞		
	+	動詞句	動詞句過去式		
】 教學大綱:	+-	動詞句	名詞句過去式		
124 / 2214	十二	動詞、名詞句	過去否定句句型		
	十三	時間	時間詞的用法		
	十四	方向句	來、去、回動詞句		
	十五	方向句	方向句的助詞用法		
	十六	他動詞	及物動詞		
	++	他動詞	及物動詞句的用法		
	十八	自他動詞	及物、不及物動詞的判斷方法		
	十九		FIX A		
	二十				
	二十	124-			
	- 1	■ Ra			
	二十 二	1,13			
學習評量:	問答和測驗60%,平時成績40%				
備註:					

) T 4 - 4 - 6 -	中文名	,稱: 進階法語	
課程名稱:	英文名	稱: Advanced French	
授課年段:	三下		學分總數: 2
課程屬性:	第二外	、國語文	,
議題融入:	國際教	有	
師資來源:	外聘(其他)	
	A自主	行動: Al.身心素質與自我精進,	
課綱核心素養:	B溝通	互動: B1.符號運用與溝通表達,	1/N
食・	C社會	參與: C3. 多元文化與國際理解,	
學生圖像:	擁自學	4力,鍊溝通力,展國際力,	1
學習目標:	本課程	建選修同學在一學期課程研習,可以開口	說法文,以達自我介紹以及日常生活會話等能力.
教學大綱:	週次/	單元/主題	內容綱要
	-	課程大綱說明與介紹. 複習法文基 本發音與規則.	- Alphabets français et prononciation 法文字母,發音規則 - Vocabulaires et manière d e dire 單字,字彙與句型文法
	二	問候,打招呼用語常用法語對話	Salut! - Qui est-ce?疑問句:他是誰?- C' est + Nom. 回答: 這是某人
	11	問候用語對話及表達	Salut! 名詞的陰陽性 名詞前的前置詞:定冠詞 le, la, l'與不定冠詞 un, une, des 強調代名詞(重音代名詞)。
	四	法國電影欣賞	法國電影欣賞
	五	打招呼用語對話及表達	moi, toi, vous 介係詞與地方副詞
	六	常用法語對話及表達	第一組規則變化動詞(s'appeler, aimer, habi ter, parler, adorer)的現在式變化用法與造句 練習
	セ	單字,句型,文法說明	法文敬語:以您來稱呼的句型 Comment utiliser la phrase par « vousvoyer » ? 法文日常口語:以你稱呼的句型comment utiliser la phrase par « tutoyer » ?
	八	Examen mi-parcours 期中考(口試)	Examen mi-parcours 期中考(口試)
	九	單字,句型,文法說明	認識法文動詞第一組動詞現在式的規則變化 運用片語 : habiter à … être de… 在句型當中的動詞變化
	+	單字,句型,文法說明	認識法文動詞第一組動詞現在式的規則變化
	+-	單字,句型,文法說明	法文敬語 : Comment utiliser la phrase par « vousvoyer » ?
	十二	單字,句型,文法說明	法文日常口語 : comment utiliser la phrase par « tutoyer » ?
	十三	單字,句型,文法說明與法語香頌 (chanson française) 教唱	I. 複習法文敬語:以您來稱呼的句型 Comment utiliser la phrase par « vousvoyer » ? 法文日常口語:以你稱呼的句型 comment utiliser la phrase par « tutoyer » ? 2. 法語香頌 (chanson française) 法文歌曲教唱: Un, deux, trois
ĺ	十四	法國電影欣赏	法國電影欣賞
	十五	單字,句型,文法說明	認識法文動詞第一組動詞 現在式的規則變化 運用片語 : habiter à … être de… 在句型當中的動詞變化用法
	十六	單字,句型,文法說明	法語香頌(chanson française)法文歌曲教唱: Un, deux, trois 複習
	++	成果-個人自我介紹1	學生自我介紹,稱謂,國家,居住地,擅長語言能力,職業(第1-8位學生)

	十八	成果-個人自我介紹2	學生自我介紹,稱謂,國家,居住地,擅長語言能力,職業(第9-16位學生)
	十九		
	二十		
	二十		
	1		
	二 + 二		
學習評量:	日常成	續(平時測驗,作業練習與口試)60%+	期末考成績(筆試)40% =學期總成績
備註:	·		





	中文名稱: 與Arduino共舞		
課程名稱:	i 英文名稱: Dance With Arduino		
授課年段:	三下 學分總數: 2		
課程屬性:	跨領域/科目統整		
議題融入:	科技、		
師資來源:	跨校協		
	A自主	行動: A2. 系統思考與問題解決,	
課網核心素	B溝通.	互動: B1. 符號運用與溝通表達,	
養:	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像:	擁自學	之力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,	
學習目標:	(一)能	已了解基本電子元件。(二)能搜尋資料	+並思考解決問題的方式 (三)能簡單設計程式。
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	1	課程簡介	簡述介紹課程目標與進度
	11	Arduino生活面面觀	透過影片與PPT介紹Arduino在生活上的展現
	Ξ	與大師座談	介紹Arduino的近代史與未來
	四	智慧生活與生活的智慧	Arduino技術在生活中的角色
	五	Arduino 基礎簡介	認識Arduino各式面板功能與搭配元件
	六	資料檢索	各組上機檢索學期目標
	セ	分組討論	討論發展目標可行性並修正
	八	學習目標報告	PPT報告,各組分享交流
	九	與大師座談	確立學期學習實作方向
	+	光學感測器原理與應用	介紹Arduino光學感測器原理與應用
教學大綱:	+-	空氣品質感測器原理與應用	介紹Arduino空氣品質感測器原理與應用
	+=	酒精濃度感測器原理與應用	介紹Arduino酒精濃度感測器原理與應用
	十三	超音波感測器原理與應用	介紹Arduino超音波感測器原理與應用
	十四	溫度感測器原理與應用	介紹Arduino溫度感測器原理與應用
	十五	智慧生活創意實作(一)	各組完成本學期實作目標產品
	十六	智慧生活創意實作(二)	各組完成本學期實作目標產品
	十七	智慧生活產品發表	各組發表本學期實作目標產品
	十八	科技之於未來	課程回顧、回饋與未來展望
	十九		
	二十		
	二十 一		
			中区
學習評量:	PPT簡報及產品實作與發表60%,平時成績40%		
備註:	TOTAL		
体			

	中文名	3稱: 導覽專題製作	
課程名稱:	英文名稱: Tour Guiding Project Design		
授課年段:			學分總數: 2
課程屬性:			
議題融入:		多元文化	
師資來源:	跨校協同		
	A自主行動: A3. 規劃執行與創新應變,		
課綱核心素	B溝通	互動: B2. 科技資訊與媒體素養,	
養:.			人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,
學生圖像:	擁自學	· 力, 鍊溝通力, 蘊創思力, 善實踐力,	,
學習目標:		大生活層面,了解生活週遭環境。 2. 幸通技巧。 4. 增進多元興趣及培養跨	培養自然環境與人文社會的在地關懷。 3. 增進 文化技能。
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	1	課程說明 口語表達要領	口語表達須注意之事項,並以一分鐘自我介紹作 為演練
		說故事的魅力 人工	能使用照片上台說故事,練習口語表達
	Ξ	PPT實作練習—暖中與我	完成暖暖高中介紹的簡報製作
	四	簡報發表 「我所認識的暖暖高中」	進行暖暖高中的簡報發表
	五	觀光導覽解說方法資料蒐集	蒐集導覽技巧相關的文章與影片,研讀並撰寫摘 要
	六	「暖暖小鎮導覽趣」資料研讀與主 題制定	蒐集暖暖地區相關資料
	セ	「暖暖小鎮導覽趣」導覽企劃	撰寫暖暖小鎮導覽的企劃書
	八	「暖暖小鎮導覽趣」拍攝週	以規劃好的企劃書為本,實地暖暖小鎮進行場勘 並做紀錄
	九	「暖暖小鎮導覽趣」導覽稿撰寫	撰寫導覽稿
教學大綱:	+	「暖暖小鎮導覽趣」導覽演練	根據撰寫好的導覽稿進行準備,然後做第一次的 導覽演練
	+-	「暖暖小鎮導覽趣」導覽正式發表	正式的導覽發表
	十二	基隆市區觀光資料之蒐集研讀	蒐集基隆市區導覽相關資料
	十三	「我眼中的基隆」導覽企劃	撰寫基隆市區導覽影片拍攝的企劃書
	十四	「我眼中的基隆」拍攝週	實地到基隆市區進行導覽影片的拍攝
	十五	影片後製技巧	學習影片的剪輯技巧
	十六	「我眼中的基隆」後製週	進行基隆市區導覽成果影片的後製
	++	「我眼中的基隆」後製週	進行基隆市區導覽成果影片的後製
	十八	「我眼中的基隆」成果發表	進行導覽影片的發表
	十九		
ĺ	二十		ulfa .
	二十 一		* HX
	二十 二	一性	
學習評量:	導覽發表及導覽影片拍攝60%,平時成績40%		
備註:			

四、特殊需求領域課程

四、特殊需求領域課程				
细句 夕 位。	. 中文名稱: Reading in The Blue Blue Ocean I			
課程名稱:	英文名	稱: Reading in The Blue Blue Oce	ean I	
授課年段:	一上		學分總數: 2	
課程屬性:	實驗班	E學生		
師資來源:	校內跨	校內跨科協同		
	A自主	行動: A1.身心素質與自我精進、A2.	系統思考與問題解決	
課綱核心素養:	B溝通.	互動: B1.符號運用與溝通表達、B3.	藝術涵養與美感素養	
下 :	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作、C3.	多元文化與國際理解	
學生圖像:	擁自學	·力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力	、展國際力	
學習目標:	 (一)能理解英文故事內容 (二)能辨認海洋文學的特色 (三)能使用基本的英語閱讀技巧 (四)能使用至少兩種不同的方式呈現所閱讀的故事大意 (五)能認識海洋的重要性 (六)能喜愛閱讀英語小說或故事 			
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容網要	
	_	課程介紹、海洋文學概觀	Orientation Features of Ocean Novels	
	-	朗讀技巧探究—發音	Read out loud skills 1: Phonics	
	Ξ	朗讀技巧探究—語調	Read out loud skills 2: Intonation	
	四	朗讀技巧探究——腔調	Read out loud skills 3: Tone	
	五	成果發表預備週	Mini Presentation- preparation	
	六	成果發表	Mini Presentation	
	セ	閱讀技巧1 —預測、略讀與掃讀技 巧	Reading skills 1: Predicting Skimming Scanning	
	八	閱讀技巧2-故事要素	Reading skills 2: Elements of a story	
	九	複習與演練	Review	
	+	期中考—紙筆測驗	Mid-term exam: Paper-pencil exam	
	+-	閱讀理解策略 1.Right-there 2.Think-and-search	Comprehension strategy: QAR 1. Right there questions 2. Think and Search questions	
	+=	閱讀理解策略 3. Author-and-me 4. On-my-own	QAR 3. Author and Me questions 4. On my own questions	
	十三	複習與參訪預備週	Review QAR Prepare for visiting 海大藝文中心	
	十四	校外參訪	**Field Trip** Visit 海大藝文中心	
	十五	成果發表預備週 —分組、選擇主題	Final presentation: Grouping, topic choosing	
		<u> </u>		

	十六	成果發表預備週 —大綱討論	Dicsussing the outlines for final presentation
	十七	成果發表預備週 —分組練習	Practice
	十八	成果發表	Performance
	十九		
	二十		
	二十 一		
	二十		
	=		
學習評量:	平時成 1. 課 2. 作 定 3.	E為選修每學期2學分,必須有至少兩次 6績佔40%,合計共100分。 可式: 程參與20%:課堂討論與發言情形 業20%: 課堂學習單、小組報告 期評量(1)30%: 紙筆測驗 期評量(2)30%: 成果發表(廣播劇、繪	
備註:			





課程名稱:		3稱: Reading in The Blue Blue Oce		
minima 11.1	英文名	3稱: Reading in The Blue Blue Oce	ean II	
授課年段:	一下		學分總數: 2	
課程屬性:	實驗班	E學生		
師資來源:	校內路	校內跨科協同		
细细块、皂	A自主	行動: A1.身心素質與自我精進、A2.	系統思考與問題解決	
課綱核心素養:	B溝通	互動: B1.符號運用與溝通表達、B3.	藝術涵養與美感素養	
	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作、C3.	多元文化與國際理解	
學生圖像:	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力、展國際力			
	(一) 能理解英文故事內容			
	(二)能辨認海洋文學的特色(三)能使用基本的英語閱讀技巧			
學習目標:		能使用基本的央語閱讀技巧 能使用至少兩種不同的方式呈現所閱讀	的故事大音	
		能認識海洋的重要性	4100 4 7610	
	(六)	能喜愛閱讀英語小說或故事		
	週次/	単元/主題	內容綱要	
	序	→田 4つ 7万 /杜 >田	Duenousties week	
		課程預備週	Preparation week	
		文學小圈圈實作 1	Sawyer, Literature Circle 1	
	三	文學小圈圈實作 2	Sawyer, Literature Circle 2	
	四	文學小圈圈實作 3	Sawyer, Literature Circle 3	
	五	小組討論	Group discussion	
	六	文學小圈圈實作 4	Sawyer, Literature Circle 4	
	セ	期中考一紙筆測驗	Mid-term exam	
	八	讀者劇場具備週 — 角色設定與工作 分配	Role pick & job assigning for Reader Theater	
	九	讀者劇場具備週	RT script editing 1	
		讀者劇場具備週 —腳本編輯 2	RT script editing 2	
			Pronunciation training 1	
教學大綱:	+-	大師講座―發音訓練 1	(1) 外聘教師	
(教子八綱·	十二	大師講座—發音訓練 2	Pronunciation training 2	
		八叶明庄 放日训练 乙	(2) 外聘教師	
	十三	成果發表預備週 — 排演	Rehearsal	
	十四	成果發表日 1	RT performance 1	
	十五	成果發表日 2	RT performance 2	
	十六	校外參訪週	Field trip	
	ナセ	成果發表—回饋週	Comment & reflection	
	十八	下學期課程介紹	Introduction to syllubus for next school year	
	十九			
	二十			
	二十			
	二十		36	
维羽工70日	二	」 コカ電ケ与銀和O組入 いたレナル・リ	(产加 / L 本 見 / 200/) 12 / 20 X	
學習評量:	本課程為選修每學期2學分,必須有至少兩次定期的評量(30%),共佔60分。			

本課程為選修每學期2學分,必須有平時成績佔40%,合計共100分。

評量方式: 1. 課程參與20%:課堂討論與發言情形 2. 作業20%: 課堂學習單、小組報告

定期評量(1)30%: 紙筆測驗
 定期評量(2)30%: 成果發表(廣播劇、繪本製作等等)

備註:

查





细 妇夕较。	中文名	'文名稱: 觀光小尖兵		
課程名稱:	英文名	3稱: Little Ambassador		
授課年段:	二上		學分總數: 2	
課程屬性:	實驗班學生			
師資來源:	校內跨科協同			
m / 1	A自主行動: A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決			
課綱核心素 養:	B溝通	互動: B1.符號運用與溝通表達、B3.	藝術涵養與美感素養	
	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作、C3.	多元文化與國際理解	
學生圖像:	擁自學	內、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力	、展國際力	
學習目標:	1. 採用跨領域課程,與自然、社會及資訊領域課程進行結合,陪養學生跨領域素養。 2. 透過影片播放、簡報練習、文本閱讀、學習單寫作等,綜合培養聽、說、讀、寫四種技能。 3. 選用在地化素材連結學生生活經驗,培養學生轉化和應用的能力。 4. 培養學生自主學習,並且勇於團隊合作,兼顧差異化教學,不同能力學生皆能貢獻一己之力。			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
		Warm-up & Orientation	課程內容、目標	
		English Power	自我介紹技巧	
	Ξ	Public Speech Skills I	英語演說技巧概述	
	四	Public Speech Skills II	英語演說技巧演練	
	五	How to Master PPT Presentation Skills I	PPT簡報技巧概述	
	六	我們所在的環境I — 「暖暖小鎮」 踏查趣	認識暖暖小鎮人文歷史	
	セ	田野實地踏查趣準備週	實地走訪暖暖小鎮	
	八	田野實地踏查趣	實際操作導覽技巧	
	九	How to Master PPT Presentation Skills II	簡報技巧實作	
	+	校外參訪	參訪外交部,與外交大使座談面對面	
教學大綱:	+-	影片分享與賞析	影片「看見台灣」分享與賞析	
	+=	我們所在的環境II — 自然生態知 多少	認識暖暖小鎮自然環境	
	十三	校外參訪	參加基隆港遊艇環港登島活動	
	十四	專題製作Ⅰ — 遊程規畫&導覽製作	蒐集基隆一日遊相關資訊	
	十五	專題製作II — 遊程規畫&導覽製作	規劃基隆一日遊簡報	
	十六	專題製作III ─ 遊程規畫&導覽製 作	製作基隆一日遊簡報	
	++	學期成果發表	分組上台簡報展示及簡說	
	十八	學期成果發表	分組上台簡報展示及簡說	
	十九			
	二十			
	二十			
	=			
學習評量:	1. 課程參與20%: 課堂討論與發言情形 2. 作業20%: 課堂講義及學習單、小組報告 3. 定期評量(1)30%: 成果發表			
	4. 火男	月評量(2)30%:成果發表 		
川 江 ・				

长 拟

	1			
課程名稱:	中文名	3稱: 寫作狂想曲		
卟性石将	英文名	3稱: All about English Writing		
授課年段:	三上	TYPA	學分總數: 1	
課程屬性:	實驗班	實驗班學生		
師資來源:	校內跨	校內跨科協同		
细细块以丰	A自主	行動: A1.身心素質與自我精進、A2.	系統思考與問題解決	
課綱核心素養:	B溝通.	互動: B1. 符號運用與溝通表達、B3.	藝術涵養與美感素養	
	C社會	參與: C2.人際關係與團隊合作、C3.	多元文化與國際理解	
學生圖像:		6力、蘊創思力、善實踐力、展國際力		
42 02 - 14 ·			祭生活之溝通,並增加學測應考之能力與信心。	
學習目標:		系有效的英語文閱讀策略及短篇寫作技 基對於國際事務及外國文化的了解,深刻	巧,以加強自學能力,作為終身學習之基礎。 值尊重生命與全球永續發展的觀念。	
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程介紹、試題題型認識	課程介紹、試題題型認識	
		Writing Strategy 1	Problems and Solution	
	三	Writing Strategy 2	Making Comments	
	四	109學測試題:I~IV	109試題I~IV練習、檢討	
	五	109學測試題:翻譯&作文	109 翻譯&作文練習、檢討	
	六	109學測作文範例	109作文範例欣賞、分析、練習	
	セ	Writing Strategy 3	Persuasion	
	八	Writing Strategy 4	Classification	
	九	108學測試題:I~IV	108試題I~IV練習、檢討	
	十	108學測試題:翻譯&作文	108 翻譯&作文練習、檢討	
】 教學大綱:	+-	108學測作文範例	108作文範例欣賞、分析、練習	
	十二	Writing Strategy 5	Telling a Story from the Picture(s)	
	十三	Writing Strategy 6	Writing About a Graph or Chart	
	十四	107學測試題:I~IV	107試題I~IV練習、檢討	
	十五	107學測試題:翻譯&作文	107 翻譯&作文練習、檢討	
	十六	107學測作文範例	107作文範例欣賞、分析、練習	
	++	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討	
	十八	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討	
	十九			
	二十			
	二十 一			
	二十			
	=			
學習評量:	1. 學習單、平時作業30% 2. 上課參與20% 3. 紙筆測驗50% 4. 校外競賽表現酌以加分			
備註:				

大人

課程名稱:	中文名	3稱: 英語力大進擊	
	英文名	3稱: How to Master English Lister	ning and Reading
授課年段:	三下	YA	學分總數: 3
課程屬性:	實驗班	王學生	
師資來源:	校內跨科協同		
	A自主	行動: A1.身心素質與自我精進、A2.	系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變
課綱核心素養:	B溝通.	互動: B1.符號運用與溝通表達、B2.5	科技資訊與媒體素養、B3. 藝術涵養與美感素養
食・	C社會	參與: C1. 道德實踐與公民意識、C2. /	人際關係與團隊合作
學生圖像:	擁自學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	、展國際力
	1. 培	養學生學習英語的動機及信心。	
學習目標:			以加強自學能力,作為終身學習之基礎。
		售對於國際事務及外國文化的了解,深₹ 「	植尊重生命與全球永續發展的觀念。 「
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	課程簡介	1. 課程簡介 2. 暖身活動
		聽力訓練 U1 Thank you U2 Why the long face?	Listening strategy: Listening for the problems and solutions
	Ξ	閱讀主題 : 日常生活	Reading strategy: Elements of description
	四	聽力訓練 U3 I'd like to make a reservation U4 Which one is Sophia?	Listening strategy: Listening for supporting details
	五	閱讀主題: 健康醫療	Reading strategy: Identifying a problem- solution text structure
	六	聽力訓練 U5 The meal is on me U6 It's at least two hours from here	Listening strategy: Listening for chronological order
	セ	閱讀主題:寰宇風光	Reading strategy: Making inferences
	八	review	review
	九	Listening test	test
	+	Reading test	test
教學大綱:	+-	聽力訓練 U7How do we get there? U8 What size do you wear?	Listening strategy: Listening for key information
	十二	閱讀主題9:環境議題	Reading strategy: Identifying sequence
	十三	聽力訓練 U9 This smartphone doesn't work U10 That sounds like a meaningful thing to do	Listening strategy: Listening for opinions
	十四	閱讀主題:養生運動	Reading strategy: Making connections
	十五	聽力訓練 U11 The kids have been expecting you U12 What are your plans for the summer?	Listening strategy: Note-taking (Mind-mapping)
	十六	review	review
	++	Listening test	test
	十八	Reading test	test
	十九		
	二十		
	二十 一		
	二十 二		
銀羽工日 。	1 銀羽	可思 正性 化半900/	•

- 學習評量: 1.學習單、平時作業20% 2.上課參與30%

3. 紙筆測驗50%

4. 校外競賽表現酌以加分

備註:

備



五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

- 11-1-1	1.1	主于朔汉吥儿貝(沿澳)/ 佣 庶任牧子	
名稱:	中文名	G稱: 前進數學1	
石 併・	英文名	5稱: go go Math	
授課年段:	一上		
內容屬性:	充實/:	增廣	
師資來源:	校內單	2.科	
學習目標:	具有良	好的邏輯推理能力,並能將數學實際	運用於生活中。
教學大綱:	週次/	單元/主題	內容綱要
	-	邏輯與集合	加深補充命題及其否定, 兩命題的或、且推論關係, 充分、必要條件的課程學習;集合的表示法,字集、子集、交集、聯集、 餘集,屬於和包含關係和文氏圖的練習。
	-	邏輯與集合	加深補充邏輯與集合的課程學習,並增加例題演算的練習。
	=	實數系	加深補充乘法公式、無理數的根式化簡和有理化 計算的複習。
	四	實數系	加深補充實數系的課程學習,並增加例題演算的練習。
	五	指數律與科學記號	加深補充指數律的性質及基礎運算。
	六	指數律與科學記號	加深補充指數律與科學記號的課程學習,並增加 例題演算的練習。
	セ	數線上的幾何	加深補充絕對值的性質及基礎運算。
	八	數線上的幾何	加深補充數線上的幾何的課程學習,並增加例題 演算的練習。
	九	直線方程式	加深補充直線方程式的定義及解聯立方程組的練習。
	+	直線方程式	加深補充直線方程式的課程學習,包含斜率、其絕對值的意義、點斜式、點與直線之平移、平行線、垂直線的方程式、點到直線的距離,平行線的距離、二元一次不等式等,並增加例題演算的練習。
	+-	圓	加深補充圓的課程學習,並增加例題演算的練 習。
	+=		加深補充圓的課程學習,包含圓的標準式和一般 式等,並增加例題演算的練習。
	十三	直線與圓	加深補充直線與圓的解題練習及一元二次方程式 解的情形判別。
	十四	直線與圓	加深補充直線與圓的課程學習,包含圓的切線、 圓與線關係的代數與幾何判定,並增加例題演算 的練習。
	十五	多項式的運算與應用	加深補充多項式的四則運算與除法原理。
	十六	多項式的運算與應用	加深補充多項式的運算與應用的課程學習,包含 因式定理與餘式定理、多項式除以(x-a)之運算 並將其之運算表為(x-a)之形式的多項式,並 增加例題演算的練習。
	++	簡單多項式函數及其圖形	加深補充一次函數、二次函數圖形的繪製和配方 法。
	十八	簡單多項式函數及其圖形	加深補充簡單多項式函數及其圖形的課程學習, 包含:二次、三次函數圖形的繪製及對稱性,並 增加例題演算的練習。
	十九		
	二十		

_		
	二十	
	_	
	二十	
備註:	由學生自由選填	116

查



名稱:	中文名稱: 補強性英語聽講1			
石 件・	英文名	3稱: English Listening and Speaki	ng	
授課年段:	一上	一上		
內容屬性:	補強性	補強性		
師資來源:	校內單科			
學習目標:	1. 能聽懂教室用語。 2. 能大致聽懂英語日常對話。 3. 能聽懂與課文主題類似或相關之會話、故事或敘述。 4. 使用主要的英語教室用語。 5. 能以英語就課文內容進行簡單的問答。 6. 能參與課堂上的英語口語練習。 8. 能掌握所學字彙及句型,適當地應用於課堂及日常生活之溝通。			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	學期課程說明 課本U1 Freshman Zit Girl	Describing sensory experiences	
	=	聽力策略 1	Listening for the Gist I	
	三	課本 U2 Goodbye, John 聽力策略 2	Using present perfect in context Listening for the Gist II	
	四	課本 U3 Do Animals Sleep like You and Me 聽力策略 3	Stating the purpose Listening for Repetition	
	五	課本 R1 When Shocked in Rome	Using the passive voice	
	六	Oral Test 1	Oral Test 1	
	セ	課本 U4 Sniffing Out More Than Just Bones	課本 U4 Sniffing Out More Than Just Bones	
	八	聽力策略 4	Listening for Times I	
	九	課本 U5 The Life of a Plastic Bag	Modifying a place/time	
	+	聽力策略5	Listening for Times II	
教學大綱:	+-	課本 U6 Built for Freedom: The Statue of Liberty 聽力策略 6	Emphasizing an element of a sentence Listening for Numbers	
	十二	課本 R2 Having Fun with Change	Describing an action caused by sb./sth.	
	十三	Oral Test 2	Oral Test 2	
	十四	課本 U7 The White Envelope 聽力 策略 7	Asking about the way to do sth Listening for Places and Actions	
	十五	課本 U8 Convenience Stores 聽力 策略8	Identifying the action and the purpose Identifying the Situational Context	
	十六	課本 U9 Fighting for or against Graffiti 聽力策略 9	Describing the use of time or money Listening for Chronological Order	
	++	課本 R3 An Island's Beauty, an Islander's Duty	Paralleling two elements	
	十八	Oral Test 3	Oral Test 3	
	十九			
	二十			
	二 +			
	二十 二			
備註:	由學生	自由選填		

h 16.	中文名稱: 補強性國文教學1		
名稱:	英文名	稱: Reinforcing Chinese teaching	g1
授課年段:	一上		
內容屬性:	補強性	<u>E</u>	
師資來源:	校內單	2科	
學習目標:		(高一學生國中國中未精熟之形音義辨 持辨識及應用能力。	識與應用能力。 2. 強化高一學生六書、詞語與文
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	字形辨識	了解因形似誤寫的錯別字,以及因音同或音近而 誤寫的錯別字。
		字音辨識	同音國字辨識、同偏旁字音辨識
	Ξ	字義辨識	理解各個古文單字字義,並能歸納統整在不同文中、文句中所代表的意涵。
	四	六書概要	簡介六書的形成原因,並利用簡易的甲骨文使學 生理解六書造字的基本原理與概念。
	五	漢字字形演變	了解各個朝代所代表的漢字文體,並能模仿字 體,以了解各個朝代的字體特色。
	六	漢字的特質	歸納漢字和西方字體的不同,並統整出漢字的特色與特質
	セ	文字學的定義	瞭解文字學的意義,從古籍中辨別狹義文字學與 廣義文字學的不同。
	八	文字構造法則1	比較象形、指事、會意、形聲造字的基本法則, 並理解其原理,歸納出相關的漢字。
	九	文字構造法則2	比較轉注、假借的造字補充法則,並理解其原 理,歸納出相關的漢字。
	十	詞語辨識	理解詞語古今衍義,詞語因著時代的遞進、文章中的使用用法,各有不同。
教學大綱:	+-	一詞多義	將古籍中的同字卻不同義的詞與羅列、比較出在 上下文中,詞語所代表的意義。
	十二	年齡之詞	藉由成長的年歲不同,形成了不同年齡的詞彙, 使學生了解詞彙背後所代表的形象與義涵。
	十三	有關方位的文化蘊涵	理解方位所代表的意涵,以及文化背景。辨識各個方位所指涉的傳統文化。
	十四	有關死亡之詞語	歸納、統整所學過的死亡詞語,並補充在高中課文中專屬的死亡詞語。
	十五	有關書信之詞	詩詞當中有許多書信的代稱,藉由歸納的過程, 理解這些詞語代稱書信的原因。
	十六	自謙詞	文化中許多自謙的詞語,從白話的口語中歸納出 自謙詞,再統整出古文中的自謙詞。
	ナセ	数字表示法	學習古文中未能以阿拉伯數字表現出的加減乘除 之表達。可分為概數表示法、倍數法、分數表示 法。
	十八	十二地支與時辰、生肖	理解天干地支中所代表的時間與年歲。並應用在 現實生活中。
	十九		
	二十		
	二十		
	<u> </u>		
備註:	由學生		
9			

	中文名稱: 數學補給站1		
名稱:	英文名稱: Math supply station 1		
授課年段:	一上	Matii Suppiy Station i	
內容屬性:	補強性		
師資來源:	校內單		
			程基礎能力的學習與了解,並增加演算練習的機
學習目標:	會,以	適應並銜接課程的學習。	
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	邏輯與集合	複習認識命題及其否定, 兩命題的或、且推論關係, 充分、必要條件的課程學習補強;集合的表示法,字集、子集、交集、聯集、餘集,屬於和包含關係和文氏圖的練習。
	=	邏輯與集合	補強邏輯與集合的課程學習,並增加例題演算的 練習。
	Ш	實數系	補強乘法公式、無理數的根式化簡和有理化計算的複習。
	四	實數系	補強實數系的課程學習,並增加例題演算的練習。
	五	指數律與科學記號	複習指數律的性質及基礎運算。
	六	指數律與科學記號	補強指數律與科學記號的課程學習,並增加例題 演算的練習。
	セ	數線上的幾何	複習絕對值的性質及基礎運算。
	八	數線上的幾何	補強數線上的幾何的課程學習,並增加例題演算的練習。
	九	直線方程式	複習直線方程式的定義及解聯立方程組的練習。
	+	直線方程式	補強直線方程式的課程學習,包含斜率、其絕對 值的意義、點斜式、點與直線之平移、平行線、 垂直線的方程式、點到直線的距離,平行線的距 離、二元一次不等式等,並增加例題演算的練 習。
	+-		補強圓的課程學習,並增加例題演算的練習。
	+=		補強圓的課程學習,包含圓的標準式和一般式等,並增加例題演算的練習。
	十三	直線與圓	增加直線與圓的解題練習及一元二次方程式解的 情形判別。
	十四	直線與圓	補強直線與圓的課程學習,包含圓的切線、圓與 線關係的代數與幾何判定,並增加例題演算的練 習。
	十五	多項式的運算與應用	補強多項式的運算與應用的課程學習,包含因式 定理與餘式定理、多項式除以(?????) 之運算並 將其之運算表為 (?????) 之形式的多項式,並 增加例題演算的練習。
	十六	簡單多項式函數及其圖形	補強簡單多項式函數及其圖形的課程學習,包含:二次、三次函數圖形的繪製及對稱性,並增加例題演算的練習。
	ナセ	實係數多項式方程式與不等式	複習多項式二次方程式根的判別及一次、二次不 等式的解區間判斷。
	十八	實係數多項式方程式與不等式	補強實係數多項式方程式與不等式的課程學習, 包含解一次、二次,或已分解之多項式不等式的 解區間,連結多項式函數的圖形,並增加例題演 算的練習。
	十九		
	二十		

	二十	
	-	
	二 +	
	<u> </u>	
備註:	由學生自由選填	

n str	中文名稱: 前進數學2				
名稱:	英文名	孫: go go Math 2			
授課年段:	一下				
內容屬性:	充實/增廣				
師資來源: 校內單科					
學習目標:	具有良好的邏輯推理能力,並能將數學實際運用於生活中。				
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要		
	_	直角三角形的邊角關係	加深補充直角三角形的邊角關係的課程學習,包含定義銳角的正弦、 餘弦、正切,推廣至廣義 角的正弦、 餘弦、正切等性質。		
	=	直角三角形的邊角關係	加深補充直角三角形的邊角關係的課程學習,並增加例題演算的練習。		
	11	廣義角與極坐標	加深補充廣義角與極坐標的課程學習,包含廣義 角的終邊、極坐標的定義、透過方格紙操作極坐 標與直角坐標的轉換。		
	四	廣義角與極坐標	加深補充廣義角與極坐標的課程學習,並增加例 題演算的練習。		
	五	正弦定理與餘弦定理	加深補充正弦定理與餘弦定理的課程學習,包含 正弦定理與餘弦定理的應用判斷和計算。		
	六	正弦定理與餘弦定理	加深補充正弦定理與餘弦定理的課程學習,並增 加例題演算的練習。		
	セ	數列	加深補充數列的課程學習,包含等差數列、等比 數列及有限項遞迴數列。		
	八	數列	加深補充數列的課程學習,並增加例題演算的練 習。		
	九	級數	加深補充級數的課程學習,包含等差、等比級 數、常用的求和公式及數學歸納法。		
教學大綱:	+	級數	加深補充級數的課程學習,並增加例題演算的練 習。		
	+-	一維數據分析	加深補充一維數據分析的課程學習,包含一維數 據的平均數、標準差。		
	十二	一維數據分析	加深補充一維數據分析的課程學習,並增加例題 演算的練習。		
	十三	二維數據分析	加深補充二維數據分析的課程學習,包含二維數據的散布圖、最適直線與相關係數、數據的標準 化。		
	十四	二維數據分析	加深補充二維數據分析的課程學習,並增加例題 演算的練習。		
	十五	排列	加深補充排列的課程學習,包含直線排列的計 數。		
	十六	排列	加深補充排列的課程學習,並增加例題演算的練 習。		
	ナセ	組合	加深補充組合的課程學習,包含生活例題組合數 的討論及二項式定理。		
	十八	組合	加深補充組合的課程學習,並增加例題演算的練 習。		
	十九				
	二十				
	二十 一				
	二十 二				
備註:	由學生	自由選填			

Ø 1€ ·	中文名	·稱: 補強性英語聽講2	
名稱:	英文名	稱: English Listening and Speaki	ing 2
授課年段:	一下		
內容屬性:			
師資來源:			
學習目標:	1. 能聽懂教室用語。 2. 能大致聽懂英語日常對話。 3. 能聽懂與課文主題類似或相關話、故事或敘述。 4. 使用主要的英語教室用語。 5. 能以英語就課文內容進行簡單的6. 能參與課堂上的英語口語練習。 8. 能掌握所學字彙及句型,適當地應用於課堂及日活之溝通。		
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	1	學期課程說明 課本 U1 The Heart of a Champion	Expressing concession
	=	聽力策略 1	Predicting I
	11]	課本 U2 My Mouth's in Airplane Mode! 聽力策略 2	Expressing reasons Note-Taking for Getting Information I
	四	課本 U3 Mammon and the Archer 聽力策略 3	Asking questions indirectly Listening for Cause-and-Effect Linking Words
	五	課本 R1 How Do You Take Your Tea, High or Low?	Describing problems or difficulties
	六	Oral Test 1	Oral Test 1
	セ	課本 U4 Malala: Stronger Than Violence	Describing a person/thing
	八	聽力策略4	Listening for Options
	九	課本 U5 Walt Disney's Inspirational Message	Emphasizing and action
	+	聽力策略 5	Predicting II
教學大綱:	+-	課本 U6 No Wonder He's Special 聽力策略 6	Commenting on a statement Listening for Main Idea and Supporting Details
	十二	課本 R2 Note How to Really Learn	Describing the state of sb./sth.
	十三	Oral Test 2	Oral Test 2
	十四	課本 U7 TED Talk: Spreading Ideas for a Better World 聽力策 略 7	Giving examples Listening for examples
	十五	課本 U8 Ban-Doh: The Most Authentic Taiwanese Eating Experience 聽力策略 8	Introducing a new element into discourse Guessing the Meaning from Context Clues
	十六	課本 U9 The Story behind Eponyms 聽力策略 9	Describing something that holds true in all situations Note-Taking for Getting Information II
	++	課本 R3 Living above the Earth — and beyond	Expressing certainty
	十八	Oral Test 3	Oral Test 3
	十九	人	
	二十	1,443	
	二十 一		
	二 + 二		
備註:	學生自	由選填	

	中文名	3稱: 補強性國文教學2		
名稱:		英文名稱: Reinforcing Chinese teaching2		
授課年段:	一下	1411 Reinfereing eiffiese teaching	5-	
內容屬性: 補強性				
師資來源: 校內單科				
學習目標:		在化學生六書的辨識與應用能力 二、發 之詞性與文法結構的辨識能力	食化學生詞語、成語的辨能與應用能力 三、強化學	
	週次/	單元/主題	內容綱要	
	_	成語古今衍義	了解成語古今用法之異同	
	=	詞語古今衍義	1. 死亡之語 2. 書信用語 3. 自謙語	
	三	詞語古今衍義	1. 敬詞 2. 數字表示 3. 十二地支與時辰、生肖	
	四	成語詞語古今衍義	成語古今用法之異同	
	五	分類成語類編	成語分類	
	六	基本詞性與文法結構	綜合應用	
	セ	基本詞性與文法結構	基本詞性1	
	八	基本詞性與文法結構	特殊動詞用法	
	九	基本詞性與文法結構	行聲複詞	
	+	基本詞性與文法結構	音譯外來語	
	+-	詞(短)語結構	了解詞語的組成結構,並能分辨	
	十二	被動句式	了解被動句式及被動句式的關鍵,分為「見」字 句、「為」字句、「於」字句。	
110011	十三	省略句式	了解省略句的結構及省略句式的關鍵,分為「主 語」省略、「謂語」省略、「關係詞」省略、。	
教學大綱:	十四	倒裝句式1	判斷倒裝句的結構及倒裝句式的重組,分為「詩 句」的倒裝、「賓語提前」的倒裝、「否定性」 的倒裝。	
	十五	倒裝句式2	承接上週對於倒裝句結構的判別,分為「疑問性質」的倒裝、「介詞——以」的倒裝、「介詞— 一於」的倒裝。	
	十六	推測語氣句法	了解推測語氣及推測語氣句法的關鍵,分為 「其」字句、「其諸」字句、「殆」字句。	
	ナセ	新使語氣句法	了解祈使語氣及祈使語氣句法的關鍵,分為 「願」字句、「庶幾」字句、「幸」字句。	
	十八	反詰語氣句法	了解反詰語氣及反詰語氣句法的關鍵,分為 「豈」字句、「寧」字句、「何」字句、「安」 字句。	
	十九			
	二十			
	二十 一			
	二+ 二		36	
備註:	由學生			
		3.	有	
横				



名稱:	中文名稱: 數學補給站2			
石柵・	英文名	稱: Math supply station 2		
授課年段:	一下	一下		
內容屬性:	補強性	補強性		
師資來源:	校內單			
學習目標:		生適性學習的機會,讓學生能增加課 以適應並銜接課程的學習。	程基礎能力的學習與了解,並增加演算練習的機	
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	直角三角形的邊角關係	補強直角三角形的邊角關係的課程學習,包含定 義銳角的正弦、 餘弦、正切,推廣至廣義角的 正弦、 餘弦、正切等性質。	
	-	直角三角形的邊角關係	補強直角三角形的邊角關係的課程學習,並增加 例題演算的練習。	
	11	廣義角與極坐標	補強廣義角與極坐標的課程學習,包含廣義角的 終邊、極坐標的定義、透過方格紙操作極坐標與 直角坐標的轉換。	
	四	廣義角與極坐標	補強廣義角與極坐標的課程學習,並增加例題演算的練習。	
	五	正弦定理與餘弦定理	補強正弦定理與餘弦定理的課程學習,包含正弦 定理與餘弦定理的應用判斷和計算。	
	六	正弦定理與餘弦定理	補強正弦定理與餘弦定理的課程學習,並增加例 題演算的練習。	
	セ	數列	補強數列的課程學習,包含等差數列、等比數列 及有限項遞迴數列。	
	八	級數	補強級數的課程學習,包含等差、等比級數、常用的求和公式及數學歸納法。	
	九	一維數據分析	補強一維數據分析的課程學習,包含一維數據的 平均數、標準差。	
教學大綱:	+	二維數據分析	補強二維數據分析的課程學習,包含二維數據的 散布圖、最適直線與相關係數、數據的標準化。	
	+-	計數原理	補強計數原理的課程學習,包含有系統的計數、 有系統的窮舉、樹狀圖、加法原理、乘法原理、 取捨原理。	
	+=	計數原理	補強計數原理的課程學習,並增加例題演算的練習。	
	十三	排列	補強排列的課程學習,包含直線排列的計數。	
	十四	排列	補強排列的課程學習,並增加例題演算的練習。	
	十五	組合	補強組合的課程學習,包含生活例題組合數的討論及二項式定理。	
	十六	組合	補強組合的課程學習,並增加例題演算的練習。	
	十七	機率	補強機率的課程學習,包含複合事件的古典機 率、樣本空間與事件、複合事件的古典機率性 質、期望值。	
	十八	機率	補強機率的課程學習,並增加例題演算的練習。	
	十九			
	二十		KX.	
	二十 一		查	
	二十 二	【備		
備註:	由學生	自由選填		

を終: 英文名称: Reinforcing Chinese teaching!		由士夕		
校课年後: 二上	名稱:			71
內容屬性: 稅門學所 解音來源: 校內學科 學習目標: 1、文言文別請理解訓除。 2. 國第文統令能力測微綜合騷型及寫作能力訓練。 2. 國第文統令能力測微綜合騷型及寫作能力訓練。 4. 國政大 方 解文	授課年段:		144 . Remindrenik dimiege redemik	51
阿雪本源: 校内率科				
新学大師: 図次	•			
序 早元/王超	學習目標:			
一 翻文 二 詩經 二 詩經 二 對經 二 對經 二 對經 三 建新	教學大綱:		單元/主題	內容綱要
一		_	韻文	了解韻文流變的發展,以及概要敘述各朝代文學 特色與起因。
三 楚辭		1	詩經	理解詩經起源,領略詩經的現實主義精神,統整 出詩經質樸特色與,「六義」內容。
 要,並受察賊的內容與特色。 放實樂府詩的民間質養風格,體會樂府詩的現實養風格,實會樂房具。 大 古詩 一 古詩 一 公請等 一 上較應詩與來別的差異,採討來詞與起的原因更來源。分辨來詞的差異,採討來詞與起的原因更來源。分辨來詞的差異,採討來詞與起的原因更來源。分辨來詞的差異,採討來詞與起的原因更來源。分辨來說的禮劃種類與風格。 市 一 大學主張, 不完押額, 下門別數面和別面的報達特點, 改了一次要主張。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		111	楚辭	體察楚辭與起之背景,與了解主要作者的個人特 質,歸納出楚辭浪漫風格與神祕色彩,並理解楚 辭的價值與影響。
 ★ 持対 		四	賦	
一 古詩		五	樂府詩	
 故與種類、體會不同主題、風格的近體詩。 八 宋詞 九 元由 		六	古詩	覺察古詩興起之背景,比較出樂府詩與古詩不同 的特色,感受古詩較為文雅整齊的詩歌風格。
 水源。分辨宋詞的體制種類與風格。 九 元曲 整會元曲作家的時代悲哀、辨別散曲和劇曲的核律特點,欣賞元代雜劇通俗文學的優美。 感受古典文學非韻文的發點,體會非韻文所囊打的形式侵點,文不必押韻,形式可較為參差,含括敘事、說理、議論。 十一 散文 十一 散文 中史傳散文與諸子散文的不同,體會唐宋散文的學學主張。 十二 駢文 十二 財文 中文學主張。 中文學主張。 中文學主張。 中文學主張。 中文學主張。 中文學主張。 中文學主張。 中文學主張。 中文學主張。 中立 學者對於之與經的背景,以及閱讀鮮文起源地的祖祖,先秦奉斯的文章特點,理解辦文的特色。 一 小說概要 一 分辨小說的古今意義,探究小說的文體概念,新納統整小說的流變。 		セ	近體詩	理解近體詩產生時代與來源,能分辨近體詩的體 裁與種類,體會不同主題、風格的近體詩。
 九 九 十		八	宋詞	比較唐詩與宋詞的差異,探討宋詞與起的原因與 來源。分辨宋詞的體制種類與風格。
十一 非韻文概要 十二 散文 十二 散文 十二 斯文 十二 小說概要 分辨小說的古今意義,探究小說的文體概念, 納統整小說的意識 分辨未秦小說的方旁意義, 深究小說的夕類, 為神話、寓言兩類。體會上述兩者在故事背後中所帶表的深刻意涵。 十五 應代傳奇小說 中 要點, 欣賞唐傳奇代表作品豪俠類糾擊客、愛情類電水之傳, 對應之的批判。 中 中代極篇和章回小說 中 中代極篇和章回小說 中 中代極高小說的轉起, 欣賞代表作品水滸傳統合的批判。 中 東解明代章回小說轉之處的時代背景, 欣賞仍表作品屬外東、官場現形記。理解明清確責人說的興起,以及旨在揭發政治腐敗的用意。 十九 清流費人說的興起,以及旨在揭發政治腐敗的用意。		九	元曲	體會元曲作家的時代悲哀,辨別散曲和劇曲的格 律特點,欣賞元代雜劇通俗文學的優美。
十一 散文 中史傳散文與諸子散文的不同,體會唐宋散文的 文學主張。 十二		+	非韻文概要	的形式優點,文不必押韻,形式可較為參差,含
十二		+-	散文	了解各個朝代散文的特點與內容,比較先秦散文 中史傳散文與諸子散文的不同,體會唐宋散文的 文學主張。
十三 小祝概要		+=	駢文	
十四 先秦小說 為神話、寓言兩類。體會上述兩者在故事背後中所帶表的深刻意涵。 十五 魏晉六朝小說 探討魏晉六朝小說的特點,分辨魏晉六朝小說的分類,品涵世說新語的故事意義。 統整唐朝傳奇小說的餒榮,羅列唐朝傳奇小說的要點,欣賞唐傳奇代表作品豪俠類虯髯客、愛情類霍小玉傳。 中七 明代短篇和章回小說 理解明代章回小說的興起,欣賞代表作品水滸傳,了解明代白話短篇小說內容對封建禮教和門第觀念的批判。 體會清代為章回小說集大成的時代背景,欣賞代表作品儒林外史、紅樓夢、官場現形記。理解明清譴責小說的興起,以及旨在揭發政治腐敗的用意。		十三	小說概要	分辨小說的古今意義,探究小說的文體概念,歸 納統整小說的流變。
十五 魏晉六朝小說		十四	先秦小說	為神話、寓言兩類。體會上述兩者在故事背後中
十六 唐代傳奇小說 要點,欣賞唐傳奇代表作品豪俠類虯髯客、愛情類霍小玉傳。 理解明代章回小說的興起,欣賞代表作品水滸傳,了解明代白話短篇小說內容對封建禮教和門第觀念的批判。 十八 清代章回小說 體會清代為章回小說集大成的時代背景,欣賞代表作品儒林外史、紅樓夢、官場現形記。理解明清譴責小說的興起,以及旨在揭發政治腐敗的用意。		十五	魏晉六朝小說	探討魏晉六朝小說的特點,分辨魏晉六朝小說的 分類,品涵世說新語的故事意義。
十七 明代短篇和章回小說 傳,了解明代白話短篇小說內容對封建禮教和門第觀念的批判。 體會清代為章回小說集大成的時代背景,欣賞代表作品儒林外史、紅樓夢、官場現形記。理解明清譴責小說的興起,以及旨在揭發政治腐敗的用意。		十六	唐代傳奇小說	統整唐朝傳奇小說的餒榮,羅列唐朝傳奇小說的 要點,欣賞唐傳奇代表作品豪俠類虯髯客、愛情 類霍小玉傳。
十八 清代章回小說 表作品儒林外史、紅樓夢、官場現形記。理解明清譴責小說的興起,以及旨在揭發政治腐敗的用意。 十九		ナセ	明代短篇和章回小說	傳,了解明代白話短篇小說內容對封建禮教和門
		十八	清代章回小說	體會清代為章回小說集大成的時代背景,欣賞代表作品儒林外史、紅樓夢、官場現形記。理解晚清譴責小說的興起,以及旨在揭發政治腐敗的用意。
-+		十九	【 /作	
-		二十	1/11	

_		
	二十	
	-	
	二十	
	=	
備註:	由學生自由選填	

香版

有 查 版

	中文名	中文名稱: 補強性英文閱讀與寫作1		
名稱:		3稱: English Reading and Writing	1	
授課年段:	二上			
內容屬性:	·屬性: 補強性			
師資來源: 校內單科				
學習目標:	: 1. 能以更貼近生活之選文來增強讀寫能力 2. 能以課堂上所習得之閱讀策略,加強閱讀 能藉由句型練習熟悉並得以活用句型寫作			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	學期課程說明、上課需知	學期課程說明&閱讀策略示例	
	=	L1 The day I broke the rules	Reading strategy: identifying the relationships between characters.	
	Ξ	L1 The day I broke the rules	Pattern & writing practice	
	四	L2 The marshmallow challenge	Reading strategy: identifying types of topic sentences	
	五	L2 The marshmallow challenge	Pattern & writing practice	
	六	review	review	
	セ	L3 Prometheus	Reading strategy: story elements (character, setting, theme, plot, and conflict)	
	八	L3 Prometheus	Pattern & writing practice	
	九	L4 Day of the dead	Reading strategy: annotating	
	十	L4 Day of the dead	Pattern & writing practice	
教學大綱:	+-	review	review	
	+=	L5 Kyoto: the heart of Japan	Reading strategy: visualizing	
	十三	L5 Kyoto: the heart of Japan	Pattern & writing practice:	
	十四	L6 My life in your hands	Reading strategy: identifying writing hooks	
	十五	L6 My life in your hands	Pattern & writing practice	
	十六	L7 Bodies speak louder than words	Reading strategy: expository essay	
	十七	L7 Bodies speak louder than words	Pattern & writing practice	
	十八	review	review	
	十九			
	二十			
	二十 一			
	<u>-+</u>			
ルント・	上與 1	. 4 上 距 店	<u> </u>	
備註:	由學生自由選填			

.K. 1

中文名稱: 補強性國文教學3 名稱: 英文名稱: Reinforcing Chinese teaching3 授課年段: 二上 內容屬性: 補強性 師資來源: 校內單科 學習目標: 1.學生學會修辭的理論與應用 2.學生學會經典分類的原則並粗略地理解其架構 教學大綱: 週次/ 單元/主題 內容綱要 序 了解文中各種墓寫法的運用。學習細膩觀察文章 摹寫修辭 中對於人、事、物細膩的墓繪描寫。可分為視 覺、聽覺、味覺、觸覺、嗅覺、心覺。 分辨出藉由具體形象化的技法,將某種感官的感 覺移植到另一種感官的修辭,可以辨別出摹寫的 移覺修辭 _ 「通感」。 分辨在語文中,透過想像力,運用形象化的語 Ξ 示現修辭 言,把景象描繪在眼前。分為「追述示現」、 「懸想示現」、「預言示現」。 體察出借用某具體意象, 寄寓抽象的觀念、情 象徵修辭 四 感,分為「普遍」的象徵、「特定」的象徵。 概要轉化修詞的定義,並讓學生學習分辨各類的 五 轉化修辭 轉化修辭,可分為擬人化、擬物化、形象化。 覺察出在連貫性的語文中,上文中省略下文中出 現的詞語,下文中省略的詞語。能理解出經過相 六 互文修辭 互拼和見義的「互文」。 了解文句中刻意把整齊形式的句式,藉著交錯文 句、改換詞語等方法,使形勢參差,以求變化之 七 錯綜修辭 美的修辭。可分為「交蹉語次」、「抽換詞 面」、「伸縮文句」、「變化句式」。 分辨出頂針修辭可分為兩類,「連珠格」和「連 頂針修辭 環體」。 覺察出文中的事物,有大小輕重的比例,並按照 層遞修辭 h. 一定順序,層層遞進。 分辨出對於內心的真實想法,刻意用相反的語彙 + 倒反修辭 來形容,達到諷刺或嘲謔的效果,分為「倒 辭」、「反語」。 能夠對比出文中把兩種不同或相反的現象,而使 義義更加鮮明,分為「反襯」、「對稱」、「雙 十一 | 映襯修辭 能夠發掘在行文中,不直接說出事物的本名,而 十二 一借代修辭 借用和原詞語關係密切的稱呼來代替。 了解同一個詞語同時關涉、照顧到兩種不同事物 的修辭技巧,「諧音雙關」、「詞義雙關」、 十三 雙關修辭 「句義雙關」、「字形雙關」。 覺察在文中為增加趣味性、感染力或諷刺意味, 將方言等加以援用,分為「方言」的飛白、「吃 十四 飛白修辭 澀」的飛白、「錯別」的飛白。 了解為引起對方注意,刻意提問,可分為「疑 十五 設問修辭 問」、「激問」、「提問」。 了解在語文中反覆使用相同的字詞的技巧,分為 十六 類疊 「類字」、「疊字」、「類句」、「疊句」。 分辨出在語句中的頭尾或中間,故意插入虚字、 數目字、特定字、同義字等,語氣舒緩或委婉含 十七 鑲嵌 蓄。分為「鑲字」、「嵌字」、「増字」、「配 利用迴環往復的語言形式構成的修辭技巧,分為 十八 回文 「嚴式回文」、「寬式回文」。

	十九	
	二十	
	二十	
	二十	1/FB
備註:	由學生	上自由選填

			VG 1		
名稱:	中文名稱: 數學補給站3				
	英文名稱: Math supply station 3				
授課年段: 二上		114			
	內容屬性: 補強性				
師資來源:	校內單				
學習目標:	加強數學基礎觀念及運算				
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要		
	_	三角函數的圖形	1. 弧長公式 2. 扇形面積公式 3. 複習正弦、餘弦與正切的定義		
	=	三角函數的圖形	1. 週期函數 2. 正弦函數的性質 3. 正弦函數的平移與伸縮 4. 簡諧運動與正弦函數		
	三	三角函數的圖形	1. 餘弦函數與正弦函數的關係 2. 餘弦函數的性質 3. 正餘弦函數的圖形應用 4. 正切函數的性質		
	四	三角的和角與差角公式	1. 和角公式 2. 差角公式 3. 二倍角公式		
	五	三角的和角與差角公式	1. 半角公式 2. 疊合的意義 3. 利用和角公式將兩個同週期的正弦函數化成 的形式		
	六	三角的和角與差角公式	1. 函數 與 的性質 2. 用疊合的方法求三角函數的極值		
世 图 1 /四。	セ	指數函數	1. 指數函數 2. 指數函數的圖形		
教學大綱:	八	指數函數	簡易指數方程式、指數不等式		
	九	對數與對數律	1. 對數的意義 2. 對數定律		
	+	對數與對數律	1. 簡易對數方程式、對數不等式 2. 科學記號		
	+-	對數函數	1. 對數函數 2. 對數函數的圖形		
	十二	對數函數	指數、對數的應用		
	十三	平面向量的運算	1. 向量的表示法 2. 向量的加減法與係數積		
	十四	平面向量的運算	1. 分點公式 2. 向量的線性組合		
	十五	平面向量的內積	向量的內積		
	十六	平面向量的內積	向量的正射影		
	ナセ	平面向量的應用	柯西不等式與三角不等式		
	十八	平面向量的應用	三角形的面積與二階行列式		
	十九				
	二十				
	二十 一				
	二十 二				
備註:	學生自	由選修			

名稱: 英語聽讀大進擊1				
石冊・	英文名稱: Listening & Reading Strategies			
授課年段:	二下			
內容屬性:	充實/增廣			
師資來源:	校內單科			
學習目標:	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 熟悉有效的英語文閱讀策略及聽力策略 標: 學能力,作為終身學習之基礎。 3. 促進對於國際事務及外國文化的了解,深植尊 球永續發展的觀念。			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程簡介	1. 課程簡介 2. 暖身活動	
	=	聽力訓練 U1 Nice to meet you U2 Thank you for the gift	Listening strategy: Listening for the main idea	
	Ξ	閱讀主題1:文化藝術	Reading strategy: Identifying the author's purpose	
	四	聽力訓練 U3 Where are you from? U4 Are you available tomorrow?	Listening strategy: Listening for locations and directions	
	五	閱讀主題2: 消費經濟	Reading strategy: Cause and effect	
	六	聽力訓練 U5 Can you give me some advice? U6 Laying it on too thick	Listening strategy: Listening for specific details	
	セ	閱讀主題 3:歷史文明	Reading strategy: Comparing and contrasting	
	八	review	review	
	九	Listening test	test	
	+	Reading test	test	
教學大綱:	+-	聽力訓練 U7 It's my favorite snack at the night market U8 Let's divide up the tasks of the project	Listening strategy: Listening for similarities and differences	
	+=	閱讀主題 4: 運動競技	Reading strategy: guessing from the context	
	十三	聽力訓練 U9 Your presentation was really impressive U10 What do you say?	Listening strategy: Listening for classification	
	十四	閱讀主題 5: 新世代	Reading strategy: Giving supporting details	
	十五	聽力訓練 U11 Have some more! U12 Can I ask you a favor?	Listening strategy: Listening for agreement and disagreement	
	十六	review	review	
	ナセ	Listening test	test	
	十八	Reading test	test	
	十九			
	二十			
	二十 一			
	二十 二			
備註:	由學生	三自由選填	1	

, to 46	中文名	3稱: 補強性英文閱讀與寫作2	
名稱:	英文名	5稱: English Reading and Writing	2
授課年段:	二下		16
內容屬性: 補強性			KIX A
師資來源:	校內單	2科 人) **
學習目標:		从更贴近生活之選文來增強讀寫能力 2. 日句型練習熟悉並得以活用句型寫作	能以課堂上所習得之閱讀策略,加強閱讀能力 3
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	-	學期課程說明、上課需知(銜接補 強性英文閱讀與寫作1)	學期課程說明&閱讀策略示例
	-	L1 The lady or the tiger	Reading strategy: Understanding the author's intention
	E	L1 The lady or the tiger	Pattern & writing practice
	四	L2 Boat schools	Reading strategy: Elements of description
	五	L2 Boat schools	Pattern & writing practice
	六	review	review
	セ	L3 Progress and preservation	Reading strategy: Identifying similarities and differences
	八	L3 Progress and preservation	Pattern & writing practice -
	九	L4 Living under Nature's wing	Reading strategy: Identifying discourse markers
	+	L4 Living under Nature's wing	Pattern & writing practice
教學大綱:	+-	review	review
1277	十二	L5 Irena Sendler	Reading strategy: Making connections
	十三	L5 Irena Sendler	Pattern & writing practice
	十四	L6 Dabbawalas: door-to door mead delivery in Mumbai	Reading strategy: Visualizing steps of a process
	十五	L6 Dabbawalas: door-to door mead delivery in Mumbai	Pattern & writing practice
	十六	L7 Iceland's road to gender equality	Reading strategy: Identifying sequence
	ナセ	L7 Iceland's road to gender equality	Pattern & writing practice
	十八	review	review
	十九	1)13	
	二十		
	二十 一		
	二十 二		
備註:	由學生	· 自由選填,銜接二上補強性英文閱讀!	與寫作課程

	中文名稱: 補強性國文教學4		
名稱:	英文名稱: Reinforcing Chinese teaching4		
授課年段:	二下		
內容屬性:	補強性		
師資來源:	校內單科		
學習目標:	1. 增强	战閱讀的能力 2. 學會文學分類的架構	3. 略讀文學書籍的梗要
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	現代詩複習與補強(一)	理解現代詩文學的想關知識,並能辨別-新月詩派、藍星詩派、 現代派詩社及創世紀詩社,四 大詩派的寫作理念與風格。
	=	賞析不同主題的現代詩	能理解現代師所代表的隱諱詩意,並能從中賞析 與評鑑,分析出不同主題所代表的意涵。
	Ξ	賞析關於「詠人」的古典詩詞曲	理解古典詩詞曲的「詠人」詩篇,多屬詠史懷古的內容,能賞析出含有懷古傷今、今昔之感慨。對於重要人物如孔子、王羲之、陶淵明、屈原、賈誼、項羽、劉邦、張良、諸葛亮、劉備、曹操等,能理解生平事蹟,及其典故。
	四	賞析不同主題的古典詩詞曲	理解古典詩詞中,含有許多不同主題,能賞析出不同主題,如閨怨、邊塞、送別、思鄉、田園、懷古、四季、愛情詩等,並理解當中的情韻與寫作手法。
	五	樂府詩複習與補強	理解樂府詩的興起背景以及特色,複習陌上桑、 長干行、飲馬長城窟行、東門行等樂府詩的內 容,並分析出樂府詩的寫實主義精神。
	六	古詩複習與補強	理解古詩的興起背景以及特色,複習生年不滿 百、詠史、行行重行行、把酒問月等古詩內容, 並分析出古詩重抒情以及個人主義精神。
	セ	近體詩複習與補強	理解近體詩的興起背景、特色以及格律,複習旅 夜書懷、夜雨寄北、寄黃幾復、無題、觀書有感 的內容,並分析唐、宋詩的不同。
	Л	詞選複習與補強	理解宋詞的興起背景及格律,複習浪淘沙、一剪梅、破陣子、念奴嬌·赤壁懷古、雨霖鈴等內容,並分析婉約派與豪放派的不同。
	九	先秦文言複習	理解先秦時代背景並複習燭之武退秦師、諫逐客書、大同與小康等文章內容。
	+	漢魏六朝時期文言複習	理解漢魏六朝時代背景並複習鴻門宴、出師表、 桃花源記等文章內容。
	+-	唐宋文言複習	理解唐宋時代背景,以及古文運動的崛起,並複習師說、虯髯客傳、赤壁賦等文章內容。
	+=	明清文言複習	理解明清時代背景,並複習項脊軒志、晚遊六橋 待月記、勞山道士等文章內容。
	十三	清末民國初年文言複習	理解清末與民初的時代背景,並複習勸合論、畫 荊自序、鹿港乘桴記等文章內容。
	十四	重要白話文複習	分析出白話文各個主題的特色,並複習孔乙己、 散戲、一桿稱仔、夏之絕句等文章內容。
	十五	先秦至漢魏作家地位與成就整理	理解先秦至漢魏作家文章寫作風格及其成就,複習先秦李耳、荀況、莊周、屈原、韓非、李斯,漢代作家司馬遷,三國魏晉作家諸葛亮、曹丕、陶淵明等作家的生平與重要相關事蹟。
	十六	唐宋至明清作家地位與成就整理	理解唐宋至明清作家文章寫作風格及其成就,複習唐宋魏徵、李白、杜甫、王維、白居易、韓愈、柳宗元、杜光庭,宋代作家范仲淹、歐陽修、蘇軾、黃庭堅、李清照、辛棄疾,元明清作家關漢卿、歸有光、袁宏道等作家的生平與重要相關事蹟。

	++	清末至民國初期作家地位與成就整理	理解清末至民國初期作家文章寫作風格及其成 就,複習清末顧炎武、蒲松齡、曹雪芹、劉鶚、 吳敬梓,民國初期作家連橫、徐志摩、魯迅等作 家的生平與重要相關事蹟。
	十八	現代作家、台灣文學、鄉土作家地 位與成就整理	理解現代作家、台灣文學、鄉土作家文章寫作風 格及其成就,複習現代作家張愛玲、潘稀珍、簡 媜、余光中、白先勇、鄭愁予、楊牧,台灣文學 鄉土作家鄭用錫、張李德和、洪繻、賴和、鍾理 和、洪醒夫等作家的生平與重要相關事蹟。
	十九	X	
	二十		3_
	二 +	▼ 備	
	二 + 二		
備註:	由學生	自由選填	



A 150 ·	中文名稱: 數學補給站4		
名稱:	英文名稱: Math supply station 4		
授課年段:	二下		
內容屬性:	補強性		
師資來源:	校內單		
學習目標:		女學基礎觀念及運算	
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	_	空間概念	空間中點、線、面的 基本關係
	=	空間向量的坐標表示法	1. 空間坐標系。 2. 空間向量的坐標表示法。
	三	空間向量的內積	向量的內積
	四	空間向量的內積	1. 向量的內積。 2. 柯西不等式。
	五	外積、體積與行列式	空間向量的外積
	六	外積、體積與行列式	1. 平行六面體的體積。 2. 三階行列式。
	セ	平面方程式	1. 平面方程式。 2. 兩平面的交角。
	八	空間中的直線	1. 空間直線的方程式。 2. 直線與平面、直線與直線的關係。
	九	條件機率與獨立事件	1. 直線與平面、直線與直線的關係。 2. 距離問題。
	+	條件機率與獨立事件	條件機率
	+-	貝氏定理與主觀、客觀機率	獨立事件
教學大綱:	+=	貝氏定理與主觀、客觀機率	1. 貝氏定理 2. 主觀機率 3. 客觀機率
	十三	一次方程組	1. 克拉瑪公式。 2. 消去法 3. 線性方程組。
	十四	矩陣的運算	1. 矩陣。 2. 矩陣的概念。 3. 矩陣的加、減法。
	十五	矩陣的運算	1. 矩陣的係數乘法。 2. 矩陣的乘法。
	十六	矩陣的運算	1. 乘法反方陣。 2. 用乘法反方陣解線性方程組。
	十七	矩陣的應用	平面上的線性變換。
	十八	矩陣的運算 人精	 平面上的線性變換。 線性變換的面積比。 轉移矩陣。
	十九		
	二十		
	二十		
	- 1		
	二十 二		
備註:	由學生	· 三自由選填	

n 161 ·	中文名稱: 地球科學-地質篇			
名稱:	英文名稱: Earth Science - Geology			
授課年段:	三上			
內容屬性:	充實/:	充實/增廣		
師資來源:	校內單	 로		
學習目標:	1. 能對地球科學產生興趣,並能關心日常生活與地球科學相關的資訊。 2. 將所學到地球科學相關概念,應用在日常生活中。 3. 能學會資料搜尋的方法,進而培養獨立思考與解決問題的能力。 4. 能了解地球環境,進而達到防災及減災之目的。 5. 藉由對地球環境的認識,了解人與地球環境間的關係,進而培養產生保護地球、尊重生命及永續發展的心態。			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	地球的形成	地球的形成	
	=	地球系統	地球系統	
	Ξ	外營力 人	風化、侵蝕、搬運、堆積及各項外營力作用	
	四	火山活動	火山活動	
	五	大陸漂移學說	大陸漂移學說理論及證據	
	六	海底擴張學說	海底擴張學說理論及證據	
	セ	板塊構造學說	板塊構造學說理論及證據	
	八	板塊構造學說	板塊構造學說證據	
	九	板塊邊界	張裂性、錯動性及聚合性板塊邊界	
	+	固體地球	固體地球結構	
教學大綱:	+-	礦物	礦物介紹	
42.1 > 2	+=	礦物	礦物觀測	
	十三	岩石	岩石介紹	
	十四	岩石	岩石觀測	
	十五	傾斜儀介紹	傾斜儀介紹及量測	
	十六	地震	地震波、地震災害、規模及強度	
	++	地震	地震震央測定及走時曲線圖	
	十八	模擬地震	模擬地震設備實作	
	十九			
	二十			
	二十			
	<u></u> +			
備註:	由學生自由選填			





名稱:	中文名稱: 英語聽讀大進擊2			
石柵・	英文名稱: Listening & Reading Strategies 2			
授課年段:	三上			
內容屬性:	充實/增廣			
師資來源:	校內單	校內單科		
學習目標:	學能力 球永續	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 熟悉有效的英語文閱讀策略及聽力策略,以加強自學能力,作為終身學習之基礎。 3. 促進對於國際事務及外國文化的了解,深植尊重生命與全球永續發展的觀念。		
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	1	課程簡介	1. 課程簡介 2. 暖身活動	
	11	聽力訓練(銜接二下) U13 Thank you U14 Why the long face?	Listening strategy: Listening for the problems and solutions	
	11	閱讀主題 6 (銜接二下): 日常生活	Reading strategy: Elements of description	
	四	聽力訓練 U15 I'd like to make a reservation U16 Which one is Sophia?	Listening strategy: Listening for supporting details	
	五	閱讀主題 7: 健康醫療	Reading strategy: Identifying a problem- solution text structure	
	六	聽力訓練 U17 The meal is on me U18 It's at least two hours from here	Listening strategy: Listening for chronological order	
	セ	閱讀主題 8: 寰宇風光	Reading strategy: Making inferences	
	八	review	review	
	九	Listening test	test	
	+	Reading test	test	
教學大綱:	+-	聽力訓練 U19 How do we get there? U20 What size do you wear?	Listening strategy: Listening for key information	
	十二	閱讀主題 9:環境議題	Reading strategy: Identifying sequence	
	十三	聽力訓練 U21 This smartphone doesn't work U22 That sounds like a meaningful thing to do	Listening strategy: Listening for opinions	
	十四	閱讀主題 10 : 養生運動	Reading strategy: Making connections	
	十五	聽力訓練 U23 The kids have been expecting you U24 What are your plans for the summer?	Listening strategy: Note-taking (Mind-mapping)	
	十六	review	review	
	十七	Listening test	test	
	十八	Reading test	test	
	十九		X	
	二十		但_	
	二十 一	▼備		
	<u></u> +			
備註:	學生自	由選填,銜接二下英語大進擊課程		

n 150 ·	中文名稱: 補強性英文閱讀與寫作3			
名稱:	英文名稱: English Reading and Writing 3			
授課年段:	三上			
內容屬性:	補強性	E		
師資來源:	校內單	· ·		
學習目標:	1. 增進讀、寫正確英語文的能力,以應用實際生活之溝通,並增加學測應考之能力與信心。 2. 熟悉有效的英語文閱讀策略及短篇寫作技巧,以加強自學能力,作為終身學習之基礎。 3. 促進對於國際事務及外國文化的了解,深植尊重生命與全球永續發展的觀念。			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	課程介紹、試題題型認識	課程介紹、試題題型認識	
	=	Writing Strategy 1	Problems and Solution	
	三	Writing Strategy 2	Making Comments	
	四	109學測試題:I~IV	109試題I~IV練習、檢討	
	五	109學測試題:翻譯&作文	109 翻譯&作文練習、檢討	
	六	109學測作文範例	109作文範例欣賞、分析、練習	
	セ	Writing Strategy 3	Persuasion	
	八	Writing Strategy 4	Classification	
	九	108學測試題:I~IV	108試題I~IV練習、檢討	
	十	108學測試題:翻譯&作文	108 翻譯&作文練習、檢討	
教學大綱:	+-	108學測作文範例	108作文範例欣賞、分析、練習	
4217211	+二	Writing Strategy 5	Telling a Story from the Picture(s)	
	十三	Writing Strategy 6	Writing About a Graph or Chart	
	十四	107學測試題:I~IV	107試題I~IV練習、檢討	
	十五	107學測試題:翻譯&作文	107 翻譯&作文練習、檢討	
	十六	107學測作文範例	107作文範例欣賞、分析、練習	
	++	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討	
	十八	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討	
	十九			
	二十			
	二十 一			
	二十 二			
備註:	由學生自由選填			





	中文名稱: 補強性國文教學5			
名稱:	英文名稱: Reinforcing Chinese teaching5			
授課年段:	三上			
內容屬性:	補強性			
師資來源:	校內單科			
學習目標:	補強古文15篇相關知識			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	_	賦的流變	了解賦的文學發展演變,以及各個朝代由短賦、 古賦、排賦、律賦、文賦、股賦的特色與內涵。	
	=	古詩的演變	重點整理古詩的演變,由詠史詩、古詩十九首、 建安風骨、正史之音、太康詩歌等,理解、欣賞 各種分類的古詩。	
	=	近體詩的演變與流派	歸納近體詩的流派,由浪漫詩派、自然詩派、邊 塞詩派、寫實詩派、怪誕詩派,體會出近體詩的 風格與情韻。	
	四	唐詩與宋詩的區別	彙整唐詩與宋詩的特色,賞析出兩者的風格,並 分辨唐詩與宋詩的差異。	
	五	詞的演變與流派	探討宋詞興起的背景,整理宋詞的格律要求,統 整花間詞人、帝王之詞、花間餘詞、豪放派與婉 約派等各個宋詞的派別。	
	六	古文的流派	分析古文的流派特色,了解唐宋八大家、前後七子、唐宋派、公安派、桐城派等的文學主張與內容特色。	
	セ	經史子集概說	理解經史子集四部體制的確立要點與背景。	
	八	經學概要	深究經學成立的要點,辨別「六經」所代表的不同意義。	
	九	十三經概說	體會儒家經典「十三經」確立背景,歸納「十三經」的內容與要點。	
教學大綱:	+	史學概要	分辨史學的體制,以及從正史、編年史、國別 史、政書歸納共同要點。	
	+-	子學概要	確立子學的範疇與派別。分辨九流十家與經學的 不同。	
	+=	九流十家的思想特點比較	統整九流十家的思想特點,辨別儒家、墨家、道家、法家、陰陽家、名家、縱橫家、農家等,特色內涵與主張。	
	十三	宋明理學	理解宋明理學的精神,分辨濂溪學派、洛學學 派、江西學派的不同。	
	十四	集部概要	探究集部分類的由來,以及列舉集部經典的選錄文章標準。	
	十五	昭明文選	理解昭明文選成書背景,彙整昭明文學的價值與 要點。理解昭明文選收錄文章的標準。	
	十六	文心雕龍	體會文心雕龍所代表的文學時代背景,探討文心 雕龍對文章做法、作家修養以及文學批評的主 張。	
	ナセ	花間集	統整花間集的內容要點,歸納花間集所收錄的詞 人特色與風格。	
	十八	古文辭類纂	分辨古文辭類纂的散文觀點,連結桐城派的文學 主張,並理解古文辭類纂的價值。	
	十九	(1)		
	二十			
	二十 一			
	二十 二			
			1	

h 16 ·	中文名稱: 地球科學-天文篇			
名稱:	英文名稱: Earth Science - Astronomy			
授課年段:	三下			
內容屬性:	充實/	充實/增廣		
師資來源:	校內單	- 科		
學習目標:	1. 能對地球科學產生與趣,並能關心日常生活與地球科學相關的資訊。 2. 將所學到地球科學相關概念,應用在日常生活中。 3. 能學會資料搜尋的方法,進而培養獨立思考與解決問題的能力。 4. 能了解地球環境,進而達到防災及減災之目的。 5. 藉由對地球環境的認識,了解人與地球環境間的關係,進而培養產生保護地球、尊重生命及永續發展的心態。			
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要	
	-	初始宇宙的形成	大霹靂、哈伯膨脹、3K背景輻射	
	11	初始宇宙的形成	大霹靂、哈伯膨脹、3K背景輻射	
	111	宇宙組織的介紹	宇宙星體階層及介紹	
	四	銀河系介紹	銀河系的形狀及組成	
	五	星雲及星團之介紹	星團及星雲種類及組成	
	六	太陽系的形成	太陽系形成的理論	
	セ	太陽系的成員	太陽之介紹	
	八	太陽活動	太陽黑子、太空天氣	
	九	太陽黑子	太陽黑子之觀測方法	
	+	太陽黑子	太陽黑子紀錄之分析	
教學大綱:	+-	太陽系的成員	行星、衛星、矮行星及彗星之介紹	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	+=	星座	星座盤及觀星介紹	
	十三	月食及日食	月食及日食之介紹	
	十四	恆星顏色與溫度	恆星顏色與溫度之介紹	
	十五	視星等及絕對星等	視星等及絕對星等之介紹	
	十六	電磁波介紹	大氣窗	
	十七	天文觀測	天文望遠鏡觀測方法	
	十八	宇宙的未來	宇宙的大小變小?不變?變大?	
	十九			
	二十			
	二十 一			
	二十 二			
備註:	由學生	自由選填		





n 160 .	中文名	· 3稱: 補強性英文閱讀與寫作4							
名稱:	英文名	3稱: English Reading and Writing	4						
授課年段:	三下								
內容屬性:	補強性	Ė							
師資來源:	校內單	2科							
學習目標:	2. 熟悉		緊生活之溝通,並增加指考應考之能力與信心。 巧,以加強自學能力,作為終身學習之基礎。 3. 尊重生命與全球永續發展的觀念。						
	週次/ 序	單元/主題	內容綱要						
	_	Introduction	課程介紹、 試題題型認識						
	=	各類英檢測驗模擬實作	考題練習(部分考題)						
	三	Listening: Photos	Photos of People Photos of Things						
	四	Listening: Photos	Grammar & Vocabulary Tips						
	五	Listening: Questions-Response	Identifying Time/ People / Opinions / Choices / Suggestions / Reasons / Locations						
	六	Listening: Questions-Response	Grammar & Vocabulary Tips						
	セ	Listening: Conversations	Identifying Stress & Tone						
	八	Listening: Conversations	Grammar & Vocabulary Tips						
	九	Listening: Talks	Identifying the Sequence / Audience / a Location / the Topic / a Request						
山网」四。	十	Listening: Talks	Grammar & Vocabulary Tips						
教學大綱:	+-	Reading: Incomplete Sentences	Word Families / Similar Words / Pronouns / Prepositions						
	十二	Reading: Incomplete Sentences	Grammar & Vocabulary Tips						
	十三	Reading: Text Completion	Words in Context / Verb Tense / Adjective Comparisons						
	十四	Reading: Text Completion	Grammar & Vocabulary Tips						
	十五	Reading: Reading Comprehension	Main Idea / Detail / Inference / Vocabulary						
	十六	Test Strategies	Review						
	ナセ	模擬考	考題實做						
	十八	模擬考	考題實做						
	十九								
	二十								
	二十 一								
	二+ 二								
備註:	由學生	1 自由選填							





名稱:	中文名	稱: 補強性國文教學6	
石神・	英文名	稱: Reinforcing Chinese teaching	g6
授課年段:	三下		
內容屬性:	補強性	<u> </u>	
師資來源:	校內單	4	
學習目標:	補強古	文15篇相關知識	
教學大綱:	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	-	書信的辨識	理解書信式傳遞訊息的應用文書,辨別各種文書的用途,可用於通訊聯誼、請託求助、慶賀弔 唁。
	11	信箋的寫作	分析信箋的結構,從前文、本文、後文附文介紹 適當書信用語,如稱謂、知照敬詞、啟示敬詞、 開頭應酬語、正文、結尾敬詞、結尾祝候語,瞭 解上述詞語的用法與規則。
	11	信封的寫作	提醒信箋寫作應注意的事項,以及介紹信間常用 詞語。分析直式信封、橫式信封的寫法。以及簡 介信封啟封詞
	四	東帖的辨識	辨識東帖的用法語分類,理解東帖用於婚嫁、邀 約、喜慶、喪葬等寫作應注意的事項。
	五	東帖的用語	理解東帖用語的意義,能分辨各類東帖用語的適用時機,以及相關用法。
	六	題辭的辨識	辨識題辭的意義,了解題辭在區額、幛軸等物品 上使用的目的,理解用於慶賀、哀輓、題贈、表 揚等需要,所對應的相關題辭詞語。
	セ	對聯的辨識	概說對聯,簡介對聯規則,學習分辨不同場合或 不同目的而使用的對聯。以及判別歷史人物的相 關對聯。
	八	論語的體悟	理解儒家思想為學術思想的主流,融會貫通論語 意義,以現代觀念重新詮釋古籍。
	九	孔子其人其懷	理解孔子以仁心關照生民的胸懷,體會孔子對典 章制度、歷史文化延續的使命感。
	十	孔子及弟子論為學	介紹孔子及其弟子自述為學知經過、心得及道理。感受孔子免人惜時為學、無稍懈怠的用心
	+-	孔子論教育	體察孔子有教無類的精神、循循善誘的引導教學,以及孔子的不言之教、不屑之教的背景與用意。
	+=	孔子論孝友	理解儒家孝的涵意,對於內心的誠敬之孝,以及 勸諫父母之道。
	十三	孔門弟子	分辨孔門四科十哲,簡介常見孔門弟子,包含顏 回、宰予、端木賜、仲田等弟子。
	十四	辨析論語君子、小人差別	理解論語當中君子和小人的意義,並歸納論語中 君子與小人的特點與差別。
	十五	孟子的體悟	理解孟子的成書背景,統整孟子道性善、重仁 義、距楊墨、養氣知言等相關思想。
	十六	孟子的政治思想	體察孟子的相關政治思想,理解孟子貴王賤霸、 君臣為對應關係、駁斥農家君民並耕、以及民本 思想。
	十七	大學的體悟	介紹大學重要成語、理解大學中所傳述的正心、 修身、齊家、治國、平天下的歷程與涵義。
	十八	中庸的體悟	介紹中庸重要成語,理解中庸所強調的綱領、慎 獨、致中和、道不遠人等概念。
	十九		HX-
	二十		()
		一性	
			•

	<u>-+</u>	T/用
	<u>-+</u>	
	-	
備註:	由學生自由選填	

香版





捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一	學年	第二	學年	第三	學年
	_		_	=	_	1
社團活動時數	21	21	21	21	21	18
班級活動時數	5	5	5	5	5	4
週會或講座時數	11	11	11	11	11	10
學生自治活動時數	5	5	5	5	5	4

有 查 版

一、學生自主學習實施規範

173307 市立暖暖高中自主學習實施規範(PDF格式)





基隆市立暖暖高級中學學生自主學習實施規範

107年6月21日經 課程核心小報通過 107年11月29日經 課程發展委員會通過 108年12月02日經 課程發展委員會修正通過 110年03月08日經 課程發展委員會修正通過

- 一、依據:教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、為培養學生自主學習與適性發展,使學生能在教師指導下,擬定自主學習計畫,自主實踐與完成計畫,並自主辦理發表成果,特訂定此規範,說明自主學習實施,管理與輔導相關事宜。
- 三、學生自主學習計畫項目包含:申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設 備等,格式詳如附件一。
- 四、 學生申請自主學習計畫, 依下列原則辦理:
 - (一)學生自主學習計劃項目可包含學科的延伸學習,議題學習,新科技或資訊學習等,惟不得與 本校已辦理之非學術社團內容相同。
 - (二)舉生應於首次提出自主學習計畫前,參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會,並依據 規定格式,撰寫自主學習計畫。
 - (三)學生應於規定時間內,經家長同意後,向園書館提出自主學習計畫申請。
- 五、 本校學生自主學習事宜, 依下列原則辦理:
 - (一)學生自主學習實施由圖書館主辦,就籌各處室辦理相關事宜,並召開學生自主學習小組會議。
 - (二) 學生自主學習小級由校長擔任主席,團書館及任擔任執行秘書,成員包含數務處主任、學務 處主任、輔導處主任、總務處主任、年級等部(中四、中五、中六代表各1人)共3人、家長 會代表1人、八大領域代表及課程諮詢輔導教師代表1人,共19人。
 - (三)學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 - (四)如召開學生自主學習計劃申請確認會議,需有三分之二(含)代表出席,並經二分之一(含)成員通過後,陳校長同意後公布與執行。
 - (五) 學生自主學習計畫申請說明會與流程由圖書館擬定後提學生自主學習小組審查後公告實施。
 - (六)學生於前一學期第15-17週內提出申請計畫,並於下一學期開學前完成自主學習計畫審查。
 - (七)學生自主學習計畫申請與審查,辦理原則如下:
 - 1. 中 請計畫以學期為單位。
 - 2. 收整學生申請計畫接,由圖書館分配於麥與自主學習彈性課程之老師進行審查。
 - 3. 複審結果經學生自主學習小組會議通過後公布與執行。
 - 4. 學生應於計畫核可後,依計畫實施,記錄自主學習情形,按月繳交自主學習紀錄本,並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內,翻環自主學習成果發表。
 - (八)自主學習時間不得申請公假外出及出缺勤須依據本校「學生請假規定」辦理。
 - (九) 學生自主學習之場地與指導教師由圖書館安排與公告。
 - (十)學生自主學習之指導教師,依下列原則提供學生協助。

- 1. 指定學生自主學習班級日誌之員責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點 名與通報、按月檢視學生自主學習知識、了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。
- 2. 指導教師可提個學生諮詢又不須負責學生自主學習成果之品質。
- (十一) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導處協助下,放入學生學習歷程檔案。
- (十二) 學生如於自主學習時間需使用其他場地,需經由指導教師同意,並出示相關證明,以使場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備,需取得指導教師與實驗室管理者同意後,於教師陪问下進行實驗。
- (十三) 學生自主學習資源與平台由園書館負責建置與維護,收理表現優秀之學生自主學習計畫 與成果,並在學生同意下,提供本校其他學生參考與學習。
- (十四) 學生自主學習期間,如有學校規劃之重要活動,須全程參加,不得以自主學習為理由拒 級出席。
- 六、 本要點經本校課程發展委員會會議通過,陳請校長核定後施行,修正時亦同。

查版

基隆市立暖暖高級中學學生自主學習計畫申請書(修正版)

申請人	а		华级座號		她	學說:	а		
执行 举用:	8	8年度:	家長	□歳むず解	子弟所安排之日	主學另內	容,並全語助		
MU-M	%	举 期。	长名	复杂营等()	白衣亦知危丝	円倉)長店	:		
华哲主 思		陆			切太預計				
40-2	() N N 1	YPA			自主學習点		ŧ1		
			►八带癖的! 喜带到神迹!		□総数 □系3		ľ		
表具B媒 □			刘邓奎德众		□线器 □網路				
	a			□表始:□	1				
# d * * 10	(小模理:特別								
學習內容與 18 學師的相關性。	□ 質気発酵 □ 生物質系統	_		□截延化季 <i>群</i> □建氯高级计量			令科学 委科 全部心理學群		
(可被提供行为)。	□大系焊接4			二文文哲学群	□教育學學		放學群		
	□香草香醇	口对红	発料	□磁性系统数率	6 41				
共學感体	序號	- 8	£45,	压抗		姓名			
(鉄磁線・円字線	1								
メチ2位・ 点 記 機)⊲	2								
37			オカ京兵:	2.存收到					
學習內容	\neg		祝明	auc.rozz	\top	$\neg \neg$			
(李晃健什麼)	-21			计磁型等方式	· +- x	81 2	定執行日期		
a	*	化聚吗啡 實验	1 SECTION 1	这种方式…他详细性好)。					
a			a		a	a			
a			3		а		a		
a			a		a		a		
a			a		a	\perp	a		
a			a		A		a		
			個人好		VII.				
此學等主組集內				□城府作者 □城府及伊京侯 □安縣鎮倉 □校外北京					
此學習直絕和							常本高含		
上表明主題和9		132	_	株 □有難及					
我找到的自主学等:			_	100 数 □1000	n 1981 1	36.99 L	5E.78.20		
我想牵在信主题和9 /在/X	7 容是因為全	对可全人/2	۴						
			容垒站	果					
教修容登: □3	1 选 🗆 🥫	20 C	(数许多交换器	W584X82) (E4)					
	正接通通。								
台主學習□ □:7	1 选 口尔		(基度小组模式	82)	C	E.S.)			
小短客臺	. 4. 0%								

.1

					第一	學年					第二	學年					第三	學年			
新 Sil		內容	第	一學	期	第	二學	期	第	一學	期	第	二學	期	第	一學	期	第	二學	期	備
关只 <i>八</i> 门		n d	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	註
白十與	高一自.		6	1	21	6	1	21 -	人			,									
	高二自.				·				6	1	21	6	1	21					第二學期 備		
-	高三自		1	L											6	1	21	6	3	18	
	增廣	充實性國文教 學1	V	\ \ 	F	3			1	1	21										
百習	充實/ 增廣	地球科學-天文 篇																1	1	18	
	充實/ 增廣	地球科學-地質 篇													1	1	21				
	充實/ 增廣	前進數學1	1	1	21																
	充實/ 增廣	前進數學2				1	1	21													
	充實/ 增廣	英語聽讀大進 擊1										1	1	21							
	充實/ 增廣	英語聽讀大進 擊2													1	1	21				
	補強性	補強性英文閱 讀與寫作1							1	1	21										
	補強性	補強性英文閱 讀與寫作2										1	1	21							
	補強性	補強性英文閱 讀與寫作3													4	1	21				
	補強性	補強性英文閱 讀與寫作4																1	1	18	
72 117	補強性	補強性英語聽講1	1	1	21																
授課	補強性	補強性英語聽				1	1	21						4							
	補強性	補強性國文教學1	1	1	21							1	15	1							
	補強性	· 補強性國文教 學2				1	1	21	无) V								
	補強性	補強性國文教學3			壮	3			1	1	21										
	補強性	補強性國文教 學4	1		Y P	3						1	1	21							
	補強性	補強性國文教 學5													4	1	21				
	補強性	補強性國文教 學6																1	1	18	
	補強性	數學補給站1	1	1	21																
		數學補給站2				2	1	21													
		數學補給站3							1	1	21										
		數學補給站4										1	1	21							
	充實/增廣	生涯規劃初探	4	1	7	4	1	7													
	充實/ 增廣	品讀歷史				4	1	7													
	充實/ 增廣	, , , ,	4	1	7																
	充實/ 增廣	基本設計微課 程							1	1	14	1	1	14							

三、學校特色活動

20 60		第一	组工	站 一	组生	站 一	组生		
活動	辨理方式		學年		字平		字平	小時	預期效益及其他相關規定
名稱		1	_	1	_	1	_		
達文	以營隊活動邀請專家 老師擔任各領域專題							1	(一)能完成教育服務推廣活動。(二)透過課程參與社區活動提升社區認同。(三)提升教
西科	講授;分組討論(實		14		14		4	/ X	
學營	作);實際參訪;分						/		學成效及學生生活應用力。 (四)透過服務學
	組聯誼及自我學習。			13					習課程擴大生活經驗促進自我成長。
海洋	由本校學生群組成海	\		Λ	扫				() 从内以从大明为从庄子和 (-) 子归四
教育	洋教育巡迴推廣團至			1					(一)能完成教育服務推廣活動。(二)透過課
	基隆區各國中進行海	10		10				711	程參與社區活動提升社區認同。 (三)提升教
	洋教育交流學習活								學成效及學生生活應用力。 (四)透過服務學
	動。								習課程擴大生活經驗促進自我成長。
多元									
選修									
及自	於本校迎曦樓廣場及								() 抗1 四加二、水四上上火火机大、烧石
主學	周邊辦理動態及靜態	3	3	3	3	3	3	18	(一)藉由課程融入發揮本校海洋教育永續優
習成	成果								勢。 (二)提升教學成效及學生生活應用力。
果發									
表會									



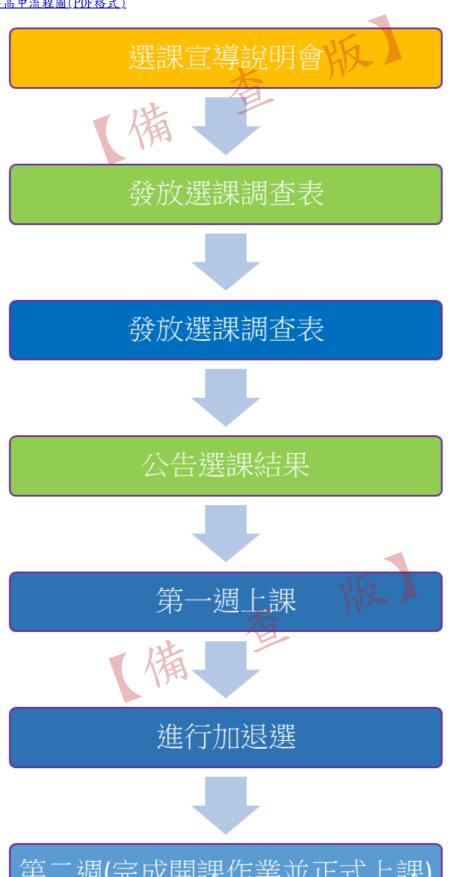


拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一)流程圖

173307 市立暖暖高中流程圖(PDF格式)



第二週(完成開課作業並正式上課)

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	113/06/14	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	113/08/18	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期:113/08/18 第二學期: 114/01/03	學生進行選課	 進行分組選課 以電腦選課方式進行 規劃1.2~1.5倍選修課程 相關選課流程參閱流程圖 選課諮詢輔導
4	一學期:113/09/03 第二學期: 114/02/25	正式上課	跑班上課
5	一學期:113/09/10 第二學期: 114/03/04	加、退選	得於學期前兩週進行
6	114/06/21	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊:請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索:

- 1. 於班會時間,由高中輔導老師進行相關測驗,解釋並說明測驗結果與學生選課間之關係。
- 2. 測驗結果,提供高一學生升上高二選組分流之參考。

(三)與趣量表:

- 1. 於班會時間,由高中輔導老師進行相關測驗,解釋並說明測驗結果與學生選課間之關係。
- 2. 測驗結果,提供高一學生升上高二選組分流之參考。

(四)課程諮詢教師:

- 1. 依教育部相關規定,研擬暖暖高中課程諮詢相關實施計畫。
- 2. 依照課程諮詢計畫,如期辦理相關作業,解決學生各項問題。

(五)其他:

- 1. 舉辦教師選課說明會,提供教師有關相關課程之資訊,並協助教師了解學生選課輔導中所遭遇問題,並協助其解決。
- 2. 提供教師學生相關測驗資料,說明並解釋測驗結果與學生選課間之關係。
- 3. 性向不定之學生轉介與輔導服務。
- 4. 辦理學生選組說明會,使學生了解有關生涯發展相關事項,以協助學生選擇適合個人之課程。
- 5. 辦理家長選組座談會,使家長了解有關生涯發展相關事項,以協助學生選擇適合個人之課程。





一、學校課程評鑑計書

173307 市立暖暖高中課程評鑑計畫(PDF格式)

基隆市立暖暖高級中學課程評鑑實施計畫

112年12月25日課程發展委員會通過

一、 依據

- (一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程網要總網」。
- (二)教育部108年4月22日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等 學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三)教育部108年5月30日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、 目的

- (一)每學年定期蒐集、分析,運用課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料, 以確保課程實施與推動成效,並作為學校調整課程計畫、協助教師教學與改善學生學習之參考。
- (二)定期擷取教育部、主管機關建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料,掌握學校課程實施之具體成效。

三、 人員任務及分工

(一)課程發展委員會:

- 1. 負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
- 2. 得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- 3. 審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
- 4. 審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案,以及課程自我評鑑報告。
- 依課程自我評鑑過程及結果,修正學校課程計畫、提送校內外相關單位 改善學校課程實施條件及整體教學環境。

(二)課程自我評鑑小組:

- 1. 教務主任為當然成員,其餘成員由校長就課程發展委員會成員中,聘請主任、組長、各領域召集人,合計13人組成課程自我評鑑小組。
- 本校課程自我評鑑小組依據教育處所定學校課程評鑑之實施方式、內容 及期程,擬定學校課程評鑑計畫。
- 3. 協助依本校本位需求,擬定課程自我評鑑實施之規準(包含向度、指標和

檢視重點)、歷程、檢核工具與證據。

- 4. 負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之質性分析與 量化結果,並完成課程自我評鑑報告。
- (三)各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集教師:
 - 協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效,以及多元表現的質性分析與量化成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
 - 組織學科/領域教師進行自我檢核與分析,就教學準備與支援、教學模式 與策略,進行檢視與討論後續建議修正方案。

(四)全校教師:

- 1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
- 於教學實施過程中,針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋,進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

四、 實施內容

- (一)課程規劃:檢視1.學校願景與2.學生圖像、3.課程發展與規劃(高中三年一貫 之課程地圖、各領域學習地圖)、4.團體活動時間實施規劃、5.彈性學習時間 實施規劃以及6.學生選課規劃與輔導等,規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施:檢視教學準備與支援、教師實施教學之模式與策略、教師參與公 開觀課授課、教師參與社群專業對話回饋,以及教師於教學實施過程中針對 學生學習歷程觀察分析,所做教學省思、教學調整之歷程與回饋結果。
- (三)學生學習:檢視本校學生學習歷程、學習成效以及多元表現之質性分析與量 化成果。

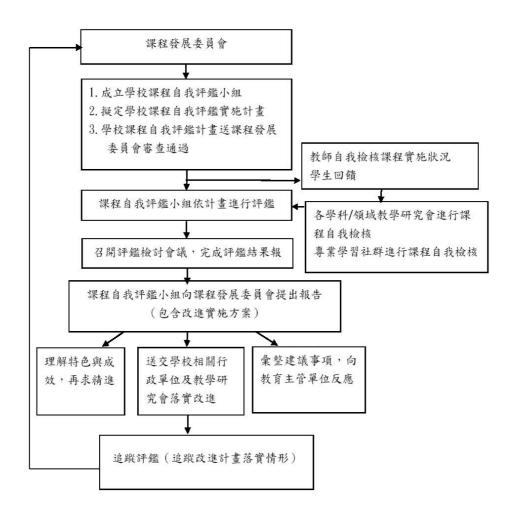
五、 實施方式

- (一) 蒐集、分析相關資料改善本校課程計畫與整體教學環境,包含:
 - 1. 學校課程發展委員會紀錄
 - 2. 學校總體課程計畫
 - 3. 教師教學計畫(教學檔案)
 - 4. 公開觀課授課相關資料
 - 5. 教師專業學習社群運作紀錄
 - 6. 學生學習評量分析
 - 7. 學生回饋

藉以回應學校現場師生教學活動不斷回饋的歷程。

- (二)應運用或分析主管機關所提供之課程教學成效相關資訊:進行校內課程自 我評鑑,以協助教師教學與改善學生學習為目標,包含:
 - 1. 教育部後期中等教育學生學習資料庫
 - 2. 學生學習歷程檔案資料庫
- (三)可結合校外專業資源:善用課程發展委員會之外聘專家學者委員,或引介校外專業資源,鼓勵教師個人反思與社群專業對話,以引導學校課程與教學的變革與創新。
- (四)學校總體課程評鑑:在普通型高級中等學校為1.「校訂必修課程」(4-8學分)、2.「校訂選修課程」(54-58學分),以及包含班級活動、社團活動、學生自治活動、學生服務學習活動、週會、演講等3.「團體活動時間」和包含學生自主學習、選手培訓、充實(增廣)/補強性教學或學校特色活動等4.「彈性學習時間」。
- (五)單一類型課程評鑑:以校訂必修及多元選修課程為原則。
 - 1.校訂必修課程(共4~8學分):依學校願景與特色發展之校本特色課程,用以 強化學生知能整合與生活應用之能力。
 - 2.多元選修課程(至少6學分): 依照學生興趣、性向、能力與需求開設之各類 課程。

六、 實施流程



七、 實施時程

賈施時	性		
學期	月份	學校(總體)課程計畫工作	課程評鑑相關工作
第一學期	9月	1. 開始實施新學年課程 2. 召開第一次課程發展委員會, 確定課發、課推行事曆及小組任 務分工	校長聘請組成課程自我評鑑 小組
	10-11 月	議決次一學年學校(總體)課程計 畫	1. 課程自我評鑑小組擬定相關草案 2. 課程發展委員會通過相關計畫
	12 月	繳交次一學年學校(總體)課程計 畫	教師個人、學科/領域教學 研究會或教師專業學習社 群,進行自我檢核
	12月- 次年1 月	依課程計畫審查單位意見,修正 學校(總體)課程計畫	課程自我評鑑小組彙整相關 資料(課程規劃、教學實施 與學生學習)
	12 月	審查本學年第二學期教師自編教 材	
	1月底		第一學期課程實施成效評鑑
學	2月	公告本校獲通過之學校總體課程	課程自我評鑑小組完成課程 自我評鑑報告(草案)
	2月-6月	1. 討論次一學年學校總體課程 2. 課程發展委員會依課程自我評 鑑過程及結果,修正學校課程計 畫	1. 課程發展委員會審議第一 學期課程自我評鑑報告及實施後各項建議與改進方案 2. 教師個人、各學科/領域 教學研究會或教師專業學習 社群,進行自我檢核 3. 課程自我評鑑小組彙整相 關資料(課程規劃、教學實 施與學生學習)
	6月	審查次一學年第一學期教師自編 教材	第二學期課程實施成效評鑑
	7月	1. 確認次一學年課程發展委員會 成員 2. 規劃及安排教師增能研習活動	1. 完成全學年課程自我評鑑報告(草案) 2. 課程自我評鑑報告、各項 建議與改進方案提送 9-10 月課程發展委員會審議通 過,並據以執行

八、 預期效益

- (一)持續完善學校課程計畫。
- (二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四)激勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 調整教材教法,並回饋教師專業成長規劃。
- (六) 增進教師對課程品質之重視。
- (七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- 九、 本計畫經課程發展委員會通過,陳校長核定後實施,修正時亦同。

基隆市立暖暖高級中學學校總體課程評鑑表

填表時間: __年__月__日

向度	指標	校本檢視重點	校本發展程度	質性描述	工具證據	備
			5=90%以上;4=80%;3=70%;	說明:特色、困難	如:會議	註
			2=60%;1=60%以下	或對策	記錄、課	
					網、學習	
					評量表等	
課程	1. 課程發展計畫	1.1 學校總體課程發展計畫,能盤	總體課程發展計畫符合總綱精			
與總	符合總綱精神。	點、對應與開發新課程,以符合總	神的程度:			
網及		網精神。				
學校		10				
願景		說明:至少含蓋兩點:(1)課程架構				
關聯		學分總數符合課網基本要求;(2)課				
		程內容符合課網三面九項核心素				
		養、學習重點等。				
	2. 課程發展計畫	2.1 總體課程發展與學校願景具關	總體課程發展與學校願景關連			
	與學校願景具關連	連性。	程度:			
	性。					
課程	3. 成立或健全課	3.1 學校有能操作發揮實質功能的	學校課程發展組織充分發揮功			
發展	程發展組織。	課程發展組織。	能的程度:			
組織		說明:課發會、課發會下各工作小				
與運		組(行政組、課程規劃組、評鑑				
作機		組)、各課程的共備社群(領域或學				
制		科教學研究會或課程核心				
		小組)等。				

I		3.2 課程發展組織之成員能發揮課	課程發展組織成員能發揮課程			
l		程領導與學科專業能力。	領導與學科專業能力之程度:		1	
l		V MAGAZINIA	and the second of the second s		1	
l					1	
l					1	
İ	4. 各課程發展組	4.1 各課程發展組織具橫向聯繫。	課程發展組織能發揮協調功能			
l	織之間、課程發展		之程度〔如學科小組、		1	
l	組織和行政單位之	說明:學校具有跨課程小組或共備	共備社群、教務處課務組、與		1	
l	間, 其運作機制	社群之間的對話機制或課務協調	課程核心小組有跨系統		1	
l	及互動協調能發揮		協調):		1	
l	實質功效。	有一旦是什起教科员员勿 从	100 404) .		1	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
l		4.2 總體課程之發展能經各層級課	各領域發展之課程能於校級課			
l		程發展組織運作並依循行政程序確	程發展組織中討論與確認:		1	
l		認。			1	
l		W-3			1	
l		說明:各領域發展之課程能於數學	□是 □否		1	
l		研究會、領域會議、課發會〔或其	(請於右欄說明困難與對策)		1	
l		他校級課程發展組織)中討論,並	(44 34 30 184 80 31 144 84-8 (21 36)		1	
l		於校務會議確認。			1	
l		ハ、1又4万 質 明文で M G G			1	
l		4つ 微ルインル 間ルム 上 1を押 つ だ 居	## 40 kg kh 시아 시스 교수 명 /노 3e 명리 /노 1g			
l		4.3 學校行政單位能支援課程發展	課程組織與行政單位之間的相		1	
l		組織運作與執行。	互配合度:		1	
l		說明:依照各領域需求,呈報後學			1	
I		校行政能為課程組織提供場地、器				
I		材、經費等資源以研議課程,或提				
l		供教師社群增能活動或資源等。				
l	5. 完整記錄各層	5.1 學校各層級課程發展組織定期	課程發展組織能定期運作且紀		ĺ	
1	級課程發展組織之	運作(如定期會議、講座、參訪、	錄完整程度:		í l	

	運作情形,以供後	觀議課等),並留存紀錄,供後續參			
	續改進參考。	考。			
	TOTAL CONTROL OF THE				
適性	6. 總體課程目標	6.1 各學習領域(含校訂必修及多	各學習領域(含校訂必修及多		
課	與個別課程規畫之	元選修等)的課程規劃,能呼應總	元選修等)的課程規劃能呼應		
	目標及學習內容、	體課程目標。	總體課程目標的程度:		
内涵	學習活動、評量安				
	排				
	等,具邏輯一貫	6.2 各學習領域(含校訂必修及多	各學習領域課程〔含校訂必修		
	性。	元選修等)之目標、學習內容、學	及多元選修等)之目標、學習		
		習活動與評量安排等具邏輯一貫	內容、學習活動與評量安排等		
		性。	具邏輯一貫性的程度:		
			\square 5 \square 4 \square 3 \square 2 \square 1		
		6.3 總體課程能考量各門課程內涵	總體課程能考量各門課程內涵		
		間的聯繫,及各年級縱向銜接與領	間的聯繫,及各年級縱向銜接		
		域間橫向統整。	與領域間橫向統整程度:		
			□ 5 □ 4 □ 3 □ 2 □ 1		
	7. 課程內容與教	7.1 總體課程能依據學生的背景分	總體課程能依據學校與學生的		
	學模式,能以學生	析,進行規劃與實施。	背景分析進行規劃,達成的程		
	為主體,符合學生		度:		
	多元學習需求與適				
	性發展。	說明:課程規劃必須考量學生的學			
		習程度、學習需要、性向、未來職			
		涯發展等。			
		7.2 各學習領域(含校訂必修及多	各學習領域(含校訂必修及多		
		元選修等)能發展素養導向相關課	元選修等)能發展素養導向相		
		程,並研發相關教材。			

			關課程,並研發相關教材,完 成的程度:	
		7.3 製作學生選課手冊 (內含學生 學習地圖)。	選課手冊完成程度:	
	8. 建立教材資源	8.1 學校能發展與建立共享的教材	線上共享的教材資源平台充分	
	共享與永續的概 念。	資源平台,以支持課程永續發展。	發揮功效程度:	
	1.5	說明:可建立學校雲端分享平台,	\square 5 \square 4 \square 3 \square 2 \square 1	
		或是編製		
		課程的教師手冊等。		
		8.2 舉辦全校性或領域課程分享	舉辦全校性或領域課程分享	
		會,邀請教師、家長與學生共享與	會:	
		發展。		
			□是 □否 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
1. 14	0 14 / - Jag 40 Ja / M	0.1 72.88 4~ 88 公共 1/ 5~ 38 40 35 60 H	(請於右欄說明困難與對策)	
系統課程	9. 進行課程評鑑 規劃。	9.1 召開相關會議形成課程評鑑共識,以提出課程評鑑計畫書。	課程評鑑規劃情形,勾選已完 成之項目:	
評鑑	79亿世)	- 國 / 以提出 球柱 計 短 計 宣 音 。	成之項目,	
與回		說明:課程評鑑規劃可包含形成課	課程評鑑組織	
錯		程評鑑小	□課程評鑑時程	
***		組、時程與項目等。	□課程評鑑項目	
			□課程評鑑計畫書	
			□其他(請說明)	

建立課程發展 情機制,管理多 力課程評鑑結 善用評鑑結果 基學習成效。	10.1 學校能盤點並統整多元的課程 評鑑結果, 並建立回饋機制。 例如:觀議課資料回饋授課老師及 共備社群教師, 經整理後作為課程 調整的參考, 並列入課程發展組織 的對話討論資料, 並留存紀錄。 11.1 學校能根據總綱精神、學校願 景、與課程目標, 檢視總體課程實	建立有效的課程發展回饋機制 情形: □已建置課程發展回饋機制, 並在使用中 □課程發展回饋機制已建置, 尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明) 檢視總體課程實施成果,並根			
力課程評鑑結	例如:觀議課資料回饋授課老師及 共備社群教師,經整理後作為課程 調整的參考,並列入課程發展組織 的對話討論資料,並留存紀錄。 11.1 學校能根據總綱精神、學校願	□已建置課程發展回饋機制, 並在使用中 □課程發展回饋機制已建置, 尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明)			
善用評鑑結果	共備社群教師,經整理後作為課程 調整的參考,並列入課程發展組織 的對話討論資料,並留存紀錄。 11.1 學校能根據總綱精神、學校願	並在使用中 □課程發展回饋機制已建置, 尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明)			
善用評鑑結果	共備社群教師,經整理後作為課程 調整的參考,並列入課程發展組織 的對話討論資料,並留存紀錄。 11.1 學校能根據總綱精神、學校願	並在使用中 □課程發展回饋機制已建置, 尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明)			
Access to the second	調整的參考,並列入課程發展組織 的對話討論資料,並留存紀錄。 11.1 學校能根據總綱精神、學校願	□課程發展回饋機制已建置, 尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明)			
Access to the second	的對話討論資料,並留存紀錄。 11.1 學校能根據總綱精神、學校願	尚在調整中 □尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明)			
Access to the second	11.1 學校能根據總網精神、學校願	□尚未建置課程發展回饋機制 □其他(請說明)			
Access to the second	more a management and the second	─其他(請說明)			
Access to the second	more a management and the second				
Access to the second	more a management and the second	檢視總體課程實施成果,並根			
基學習成效 。	景、與課程目標,檢視總體課程實	IN DRIVE WENT HE WOUNT THE			
	W NOW OF THE PARTY	據回饋進行課程調整情形:			
	施成果,並根據回饋進行課程調				
	整。	□本校已檢視課程實施成果,			
		已根據回饋調整課程。			
		□本校已檢視課程實施成果,			
		正根據回饋調整課程。			
		□本校已檢視課程實施成果,			
		尚無課程調整之規劃。			
		□本校尚未完成學校課程實施			
		成果檢視。			
3	11 0 競 医丛 医加克斯氏征 用一 人 区域	to their south of the at the wheelers			_
	and the second s				
		規劃具體教學精進措施:			
	進。	The Allah the best of the set of the state of			
		A TO SECURE SECTION OF SECURE ASSESSMENT ASS			
		VARIATION TO THE RESERVE THE PARTY OF THE PA			
		行研議			
		11.2 學校能檢視評鑑結果,分析運用,並檢討總體課程與進行教學精進。	□本校已檢視課程實施成果,正根據回饋調整課程。 □本校已檢視課程實施成果, □本校已檢視課程實施成果, 尚無課程調整之規劃。 □本校尚未完成學校課程實施 成果檢視。 11.2 學校能檢視評鑑結果,分析運 用,並檢討總體課程與進行數學精 進。 □已針對評鑑結果進行總體課程與進行數學精 進。 □已針對評鑑結果進行總體課程 程檢討會議 □已針對評鑑結果進行總體課程 回之對對評鑑結果進行總體課	□本校已檢視課程實施成果, 正根據回饋調整課程。 □本校已檢視課程實施成果, 尚無課程調整之規劃。 □本校尚未完成學校課程實施 成果檢視。 11.2 學校能檢視評鑑結果,分析運 用,並檢討總體課程與進行教學精 進。 □已針對評鑑結果進行總體課程 程檢討會議 □已針對評鑑結果進行總體課 程檢討會議 □已規劃時程召開相關會議進	□本校已檢視課程實施成果, 正根據回饋調整課程。 □本校已檢視課程實施成果, 尚無課程調整之規劃。 □本校尚未完成學校課程實施 成果檢視。 11.2 學校能檢視評鑑結果,分析運 用,並檢討總體課程與進行數學精 進。 □已針對評鑑結果進行總體課程與進行數學精 建。 □已針對評鑑結果進行總體課程與進行數學精 進。 □已針對評鑑結果進行總體課程與進行數學精 進。 □日針對評鑑結果進行總體課

基隆市立暖暖高級中學學校單一類型課程評鑑表

課程名稱:	課程類型:	□校訂必修	□多元選修課程	課程研發與授課人員	÷

填表時間:__年__月__日

向度	指標	單一課程檢視重點	課程發展程度 5=90%以上;4=80%;3=70%;2=60%; 1=60%以下	質性描述 說明:特色、困 難或對策	工具主 數據 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	備註
課程	1. 課程發展計畫	1.1 單一類型課程能根據總綱				
與總	符合總綱(領	(領綱)素養精神進行設計。	\square 5 \square 4 \square 3 \square 2 \square 1			
綱	綱)精神。					
〔領						
網)	2. 課程發展計畫	2.1 單一類型課程能根據學校				
及學	與學校願景具關	願景進行設計或連結學校特	5 4 3 2 1			
校願	連性。	色。				
景關						
聯						
課程	3. 成立或健全課	3.1 能組織建立學校或跨校之	是否建立課程共備社群:			
發展	程發展組織。	課程共備社群(或課程設計小				
組織		組)。	□有跨領域共備社群			
與運		100	□有領域共備社群			
			□沒有共備社群			
	I		It			

作機 制	4. 各課程發展組 織之間、課程發	4.1 能安排共備社群的課程發 展對話時間。	共備社群進行頻率:		
	展組織和行政單 位之間,互動協		□每週一次 □每月一次 □每二個月一次 □其他:		
	調情形良好。	4.2 行政單位能協助形成跨領 域課程對話。	行政單位對跨領域課程發展的幫助程 度:		
			□對課程發展幫助很大 □對課程發展有點幫助 □對課程發展沒有助益		
		4.3 課程發展能運用學校內、 外部教學資源。	(1)課程共備社群是否利用學校內部資源:	運用哪些資源? 有何助益?	
			□是 □否(請於右欄說明困難與對策)		
			(2)課程共備社群是否利用學校外部資源:		
			□是 □否(請於右欄說明困難與對策)		
	5. 完整記錄課程 發展之運作情	5.1 課程共備社群或課程設計 小組能定期討論,並有紀錄留	是否有製作課程共備紀錄:		
	形,以供後續改	小姐 配 及 别 到 調 , 更 有 此 越 留	□每次都有紀錄 □大部分共備有紀錄		
	進參考。	其他教師參考或後續改進。	□部分共備有紀錄 □沒有紀錄		
		5.2 留存歷年教學大綱或檔案	是否留存教學大綱或檔案:		
			□是;型式:□文字記錄 □照片記錄		
			□其他(可複選)年份: □發展中 □無		

適性	6. 課程目標與所	6.1 課程的學習內容、學習活	課程的學習內容、學習活動、評量安排		
課程	建議的學習內	動、評量安排等能呼應課程目	等能呼應課程目標的程度:		
實施	容、學習活動、	標。	The second secon		
内涵	評量安排等具選				
	輯一貫 性。				
	7. 課程內容與教	7.1 課程與教學設計能考量學	課程與教學設計能考量學生學習程度、		
	學模式符合學生	生學習程度、興趣與未來職涯	興趣與未來職涯發展需求的程度:		
	多元學習需求與	發展需 求。			
	適性發展。				
	500 500	7.2 課程能針對學生學習成果	評量方式是否多元且適當:	請敘述評量方式	
		進行評量,評量方式多元且適	16. SNUVO 18. MORNIC -COLONS 70. BASTINGS	16557 25 535 555550 535 555	
		當(如建	□是□否		
		立評量規準(Rubrics))。			
		7.3 依據發展之課程與教學,	教材研發完成程度:		
		研發教材。			
			\square 5 \square 4 \square 3 \square 2 \square 1		
	0 4 11-2	O. 1. or as hi 11 - 12 or she he is hi for	tors on his 3.1 -92 years 12 are the March 1. for 11 are 1	the and the LL off are all	
	8. 建立教材資源	8.1 課程教材資源與其他教師	課程教材資源是否與其他老師共享:	說明教材資源共	
	共享與永續的概	共享。	□ #/ 11 > 28 of 12 11 ← □ □ NE 12 #/ 4~ 11	享情形	
	念。		□数材公開跨校共享 □同領域教師共		
			享		
			□同校教師共享 □因故無法公開共享		
		8.2 舉辦課程分享會議或活動	是否召開課程分享會議或活動:		
		〔如校內辦理或配合局端課程			
		博覽會辦	□是 □否		
		理)。			

系課評與饋	9. 進行課程評鑑規劃。	The state of the s	能規劃運用多元課程評鑑結果,修訂 (校訂必修與多元選修等)課程: □能,請於右欄說明實施方式 □不能,請於右欄說明困難或原因	
	10. 建立課程發展回饋機制,管理多元的課程評鑑結果。		有無建立學生與其它利益相關人的課程 回饋意見之管道: □有,請於右欄說明實施方式 □無,請於右欄說明困難或原因	
		10.2 能系統整理與妥善保存各類課程回饋意見。	有無系統整理與妥善保存各類課程回饋 意見: □有,請於右欄說明實施方式 □無,請於右欄說明困難或原因	

1	11. 善用評鑑結	11.1 能根據學生學習評量結果	根據學生學習評量結果與提出的課程回		
	果增進學習成	與提出的課程回饋意見,進行	饋意見,進行課程調整情形:		
	效。	課程調整。			
			□課程已根據學生評量結果進行調整		
			□課程調整規劃尚在討論中		
			□學生評量結果尚在彙整分析中		
		11.2 能根據他人回饋(如公開	能根據他人回饋〔如公開觀課議課或共		
		觀課議課或共備社群討論	備社群討論等),進行課程調整情形:		
		等),進行課程調整。	The Transfer of the State of th		
		3 40 00000	□課程已根據他人回饋進行調整		
			□課程調整規劃尚在討論中		
			□他人回饋尚在彙整分析中		

二、111學年度學校課程評鑑結果

173307_市立暖暖高中111學年度課程評鑑結果(PDF格式)