

基隆市立暖暖高級中學
適用 110 學年度入學學生之
「雙語教育實驗班」實驗計畫

校長：甘邵文

承辦人：呂春森

110 年 4 月 9 日

壹、名稱：

基隆市立暖暖高級中學辦理「雙語教育實驗班」實驗計畫

貳、目的：

- 一、培養學生對語文學科學習興趣，開發與提升語文潛能，幫助其掌握英語文技能，激發語文學科研究動機，從而更能適應國際化社會的需求。
- 二、增強學生英語文應用能力，營造本校日常生活化雙語環境。
- 三、培養學生的批判性思考與解決問題的策略思維，串聯口語表達能力及社會議題關懷之視野，以期提升學生的公民素養，成為具有人文胸懷之未來公民。
- 四、以英語及國際教育為學習主軸，培育在地學生，成為國際人才，並達成十二年國民基本教育學生就近入學之目標。
- 五、藉由學習雙語實驗課程之過程，以發展學生之擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力、展國際力等本校學生圖像，培育具有國際競爭力，與健全人格特質之世界公民。
- 六、透過數位學習平台，培養學生融入資訊及多媒體之能力，利用電腦、數位圖像、音樂等多媒體製作雙語專題簡報，與外國學校(日本若狹高校)進行交流(視訊會議或學術交流)，以提昇學生國際視野。

參、對象：

- 一、甄選對象：本校 110 學年度入學高一學生。(招生人數：30 人)
- 二、甄選方式：參採學生參與實驗班之意願。
 - (一) 入學會考成績(佔 50%)：英文+國文。
 - (二) 自傳及口試(佔 50%)。
 - (三) 總分排序擇優錄取若干名，至多以 30 名為原則。
 - (四) 同分比序：依 GEPT 英文初級複試檢定通過、英文、國文項目進行同分比序，如積分相同，則以增額錄取方式辦理。
- 三、轉入轉出方式

實驗班於每學期結束後，得依學生意願並經「實驗教育委員會」討論，辦理實驗班學生之轉出及轉入，其標準如下：

(一)轉出

- 1.申請轉出：學生發現學習成效未能達到預期目標或興趣、性向有所改變者，應於學年結束前，依教務處規定時間主動提出申請。
- 2.輔導轉出
 - (1)學生英語科之學習能力、興趣及成效不符預期，經輔導處進行輔導、溝通及評估後需轉出者。
 - (2)經導師或任課教師提報有學習適應不良，足以影響實驗課程之進行者。
 - (3)轉出作業於高一下學期課程結束時辦理完畢；為維持教師教學及學生學習之穩定性，高二起學校不再進行輔導轉出。
- 3.轉出之編班程序，悉依本校「編班及轉班作業實施計畫」辦理，並請輔導處及新班導師定期予以輔導。

(二)轉入

- 1.經轉出後所產生之缺額，於高一學年結束前受理非雙語實驗班學生提出轉入申請。
- 2.若「英文」、「國文」之該學年第一學期三次定期考查及第二學期之前二次定期考查平均成績及格，即可經由「導師與任課教師」共同推薦其他班同學申請轉入，依成績高低排定轉入順位，並經本校「實驗教育委員會」同意後，擇適合之學生遞補。

肆、期間：

110 學年度雙語實驗班實驗課程，自民國 110 年 8 月 1 日至民國 113 年 6 月 30 日止（即 110 年度高一入學新生開始，至其高三畢業結束，共一屆 3 年），以三年為辦理期程。

伍、實驗事項及範圍

一、雙語實驗班課程實施分為基本課程和實驗課程，詳述如下：

(一)基本課程

- 1.依教育部 108 年頒定之「高級中等學校課程綱要」排定課程，並輔以加深加廣課程，以培育英語專門人才。
- 2.配合實驗班學生英文科課程之需要，設計補充教材，實施教學，激發學生學習興趣。

3.擬開設雙語課程之科目、節數及教材

科目	課程名稱	節數		教材 (可為出版品或自編教材)	授課教師
		上學期	下學期		
自然領域	物理	1		出版品或自編教材	<input checked="" type="checkbox"/> 現職教師：陳志華 <input type="checkbox"/> 雙語代理教師
自然領域	化學		1	出版品或自編教材	<input checked="" type="checkbox"/> 現職教師：王嘉萍 <input type="checkbox"/> 雙語代理教師
自然領域	生物	1		出版品或自編教材	<input checked="" type="checkbox"/> 現職教師：陳美好 <input type="checkbox"/> 雙語代理教師
自然領域	地球科學		1	出版品或自編教材	<input checked="" type="checkbox"/> 現職教師：黃添祈 <input type="checkbox"/> 雙語代理教師
科技領域	資訊科技		1	出版品或自編教材	<input checked="" type="checkbox"/> 現職教師：江曉嵐 <input type="checkbox"/> 雙語代理教師
健體領域	體育	1	1	出版品或自編教材	<input checked="" type="checkbox"/> 現職教師：陳文彥 <input type="checkbox"/> 雙語代理教師
綜合領域	家政	1	1	出版品或自編教材	<input checked="" type="checkbox"/> 現職教師：張家錚 <input type="checkbox"/> 雙語代理教師

(二)實驗課程(限實驗班學生修習之特色課程,本校「實驗課程教學計畫表」如附件二):

1. Reading in The Blue Blue Ocean: 本課程以海洋文學為主題引導同學從文學中認識海洋並熱愛海洋,再輔以適當的英語閱讀技巧,理解故事並以動態方式(讀者劇場、短劇等)表現故事內容。
2. 觀光小尖兵: 隨著網路世界的盛行、科技的興盛與全球化的趨勢,讓世界的距離愈來愈小,隨著國際競爭力的加壓、加劇,身為現代人的關鍵課題即是如何從自身所處的在地環境為出發點,將已擁有的產業競爭優勢、自然人文資產加以發揚光大,學會如何善用已知的資源,創造出無限的可能,並藉此與世界接軌。
3. 寫作狂想曲: 增進讀、寫正確英語文的能力,以應用實際生活之溝通。熟悉有效的英語文閱讀策略及短篇寫作技巧,以加強自學能力,作為終身學習之基礎。促進對於國際事務及外國文化的了解,深植尊重生命與全球永續發展的觀念。
4. 英語力大進擊: 熟悉有效的英語文閱讀策略及聽力策略,以加強自學能

力，作為終身學習之基礎；促進對於國際事務及外國文化的了解，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。

雙語實驗班實驗課程			
實施年級	課程名稱	課程概述	評量方式
高一	Reading in The Blue Blue Ocean	本課程以海洋文學為主題引導同學從文學中認識海洋並熱愛海洋，再輔以適當的英語閱讀技巧，理解故事並以動態方式(讀者劇場、短劇等)表現故事內容	1.課程參與 20%:課堂討論與發言情形 2.作業 20%: 課堂學習單、小組報告 3.定期評量(1)30%:成果發表 4.定期評量(2)30%: 成果發表(廣播劇、繪本製作等等)
高二	觀光小尖兵	隨著網路世界的盛行、科技的興盛與全球化的趨勢，讓世界的距離愈來愈小，隨著國際競爭力的加壓、加劇，身為現代人的關鍵課題即是如何從自身所處的在地環境為出發點，將已擁有的產業競爭優勢、自然人文資產加以發揚光大，學會如何善用已知的資源，創造出無限的可能，並藉此與世界接軌。	1.課程參與 20%：課堂討論與發言情形 2.作業 20%：課堂講義及學習單、小組報告 3.定期評量(1)30%：成果發表 4.定期評量(2)30%：成果發表
高三	寫作狂想曲	1.增進讀、寫正確英語文的能力，以應用實際生活之溝通，並增加學測應考之能力與信心。 2.熟悉有效的英語文閱讀策略及短篇寫作技巧，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。 3.促進對於國際事務及外國文化的了解，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。	1.學習單、平時作業 20% 2.上課參與 30% 3.紙筆測驗 50% 4.校外競賽表現酌以加分
高三	英語力大進擊	1.熟悉有效的英語文閱讀策略及聽力策略，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。 2.促進對於國際事務及外國文化的了解，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。	1、平時作業 20% 2、上課參與 30% 3、紙筆測驗 50% 4、校外競賽表現酌以加分

二、雙語實驗班所進行之教育課程實驗範圍包含：

(一)實驗課程規劃：在原有高中課程綱要之外，提供加深、加廣及學習進階課程的機會，以開發學生學習潛能。加入「Reading in The Blue Blue Ocean」、「觀光小尖兵」、「寫作狂想曲」、「英語力大進擊」等特色課程，協同外師教學，逐步紮穩學生的聽說讀寫各樣語文技能，亦將語文落實於生活當中，運用多元教材教法實施教學，激發學生學習興趣及

潛能。同時藉由特色課程內容引發學生對國際議題之關切探討，養成學生注重語文活用與社會人文關懷的精神與態度。

(二)學生學習輔導：由實驗班導師、任課教師共同引導學生探索其專長，並加強其思考、推理、辯證及獨立研究之能力；因應學生之學習能力與興趣，課程可採個別或分組教學。

(三)生涯及心理輔導：

- 1.由輔導處與實驗班導師共同協助學生澄清價值，建立適性生涯規劃，確立正確的人生目標。
- 2.由輔導教師進行各項心理適應及生涯輔導，並安排優秀學長姐進行學習方法、升學管道等主題分享。
- 3.安排大學參訪活動，增進學生對大學校系的了解。
- 4.高三安排大學教授進行備審資料製作、模擬面試指導，做好完善的升學準備。
- 5.每年辦理職涯探索活動，讓學生能概略了解職場實況。

三、雙語教育實驗班課程學分數一覽表

類別	領域	科目名稱	第一學年				第二學年				第三學年				普通班學分數小計	實驗班學分數小計	備註
			普通班一	實驗班一	普通班二	實驗班二	普通班一	實驗班一	普通班二	實驗班二	普通班一	實驗班一	普通班二	實驗班二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	20	20	
		英語文	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	0	0	18	18	全英授課/ 外師協同教學
	數學領域	數學 A					(4)	(4)	(4)	(4)							
		數學 B	4	4	4	4	4	4	4	4					16	16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2	(2)	(2)	2	2					6	6	
		地理	2	2	2	2	2	2	(2)	(2)					6	6	
		公民與社會	2	2	2	2	2	2	(2)	(2)					6	6	
	自然科學領域	物理	(2)	(2)	2	2	0	0	0	0					2	2	雙語授課
		化學	2	2	(2)	(2)	0	0	0	0					2	2	雙語授課
		生物	(2)	(2)	2	2	2	2	(2)	(2)					4	4	雙語授課
		地球科學	2	2	(2)	(2)	(2)	(2)	2	2					4	4	雙語授課
	藝術領域	音樂	2	2	(2)	(2)	1	1	1	1	0	0	0	0	4	4	
		美術	(2)	(2)	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	4	4	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	雙語授課
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	
		資訊科技	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	雙語授課
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	
體育		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	雙語授課	
	全民國防教育	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2		
	必修學分數小計	27	27	27	27	23	23	23	23	13	13	5	5	118	118		
	每週團體活動時間	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12		
	每週彈性學習時間	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	18		
	每週節數小計	32	32	32	32	28	28	28	28	18	18	10	10	148	148		
校訂必修	跨領域/科目統整	閱讀理解(一)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
		閱讀理解(二)	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1		
		閱讀理解(三)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1		
		閱讀理解(四)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1		
	校訂必修學分數小計	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	4		
加深	語文	國學常識	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	2		

加廣 選修	領域	語文表達與傳播 應用	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2	全英授課/ 外師協同 教學
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	全英授課/ 外師協同 教學
		英文作文	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	全英授課/ 外師協同 教學
	數學 領域	數學乙	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	8	8	
		族群、性別與國 家的歷史	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	
	社會 領域	科技、環境與藝 術的歷史	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	
		探究與實作：歷 史學探究	0	0	0	0	2	2	(2)	(2)	0	0	0	0	2	2	
		探究與實作：地 理與人文社會科 學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	2	2	0	0	0	0	2	2	
		探究與實作：公 共議題與社會探 究	0	0	0	0	(2)	(2)	2	2	0	0	0	0	2	2	
		藝術 領域	表演創作	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0
	基本設計		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	0	0	0	
	多媒體音樂		0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0	
	新媒體藝術		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	(1)	0	0	0	
	綜合 活動 領域	未來想像與生涯 進路	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	
思考：智慧的啟 航		0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0		
創新生活與家庭		0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0		
科技 領域	領域課程：科技 應用專題	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	(2)	2	2	2	2		
健康 與體 育領 域	安全教育與傷害 防護	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0		
	運動與健康	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	2	0	0	2		
	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	0	0	0	(2)	0	(2)	0	0	0		
多元 選修	第二 外國 語文	日語	(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		法語	(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
		進階日語	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0		
		進階法語	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0		

專題 探究	金融基礎課程： 投資理財先修班	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	實作 (實 驗) 及探 索體 驗	Python 程式設計	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		手繪插畫與文創 設計	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	跨領 域/科 目統 整	外交小尖兵	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		海洋文史與休閒	(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		海洋的科學探索	(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		海洋科技學程-初 階	(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		海洋科技學程-進 階	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		海洋教育數位遊 戲設計	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		海洋遊戲 Maker 養成之路	(2)	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		與 Arduino 共舞	0	0	0	0	(2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	實驗 課程	Reading in The Blue Blue Ocean		2		2									4		全英授課/ 外師協同 教學
		寫作狂想曲									1				1		全英授課/ 外師協同 教學
		觀光小尖兵						2							2		全英授課/ 外師協同 教學
		英語力大進擊											3		3		全英授課/ 外師協同 教學
選修學分數總計		2	2	2	2	6	6	6	6	17	17	25	25	58	58		
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	180	180		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	210	210		

四、雙語實驗班各月份工作要項

110 學年度雙語實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
110	八月	一、召開實驗教育推行委員會，擬定實施計畫。 二、聘請導師及排定任課教師，並設計課程。 三、研擬學生遴選方式。	
110	九月	一、雙語實驗班之編成。 二、辦理雙語實驗班新生訓練。 三、進行課程教學。 四、開始培訓英語相關實驗課程。	
110	十月	一、第一次期中考試。 二、召開雙語實驗班親師懇談會。 三、排定英語課程之學生活動。	
110	十一月	一、第二次期中考試。 二、國際視訊課程校際交流。	
110	十二月	一、辦理各項專題講座。 二、擬定下學年雙語教學實驗班計畫書。	
111	一月	一、期末考試。 二、統計成績。	
111	二月	一、寒假雙語延伸課程。 二、召開雙語實驗班發展會議。 三、設計下學期雙語實驗班課程。	
111	三月	第一次期中考試。	
111	四月	準備雙語實驗課程成果	
111	五月	一、第二次期中考試。 二、雙語實驗班課程之成果發表。	
111	六月	一、提出轉入與轉出申請。 二、期末考試。	
111	七月	一、暑期雙語延伸課程。 二、辦理雙語實驗班自我評鑑。	

111 學年度雙語實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
111	八月	一、召開實驗教育發展委員會，擬定實施計畫。 二、審查雙語實驗班學生之異動。	
111	九月	進行雙語實驗教學課程。	
111	十月	一、第一次期中考試。 二、召開雙語實驗班親師懇談會。 三、排定英語課程之學生活動。	

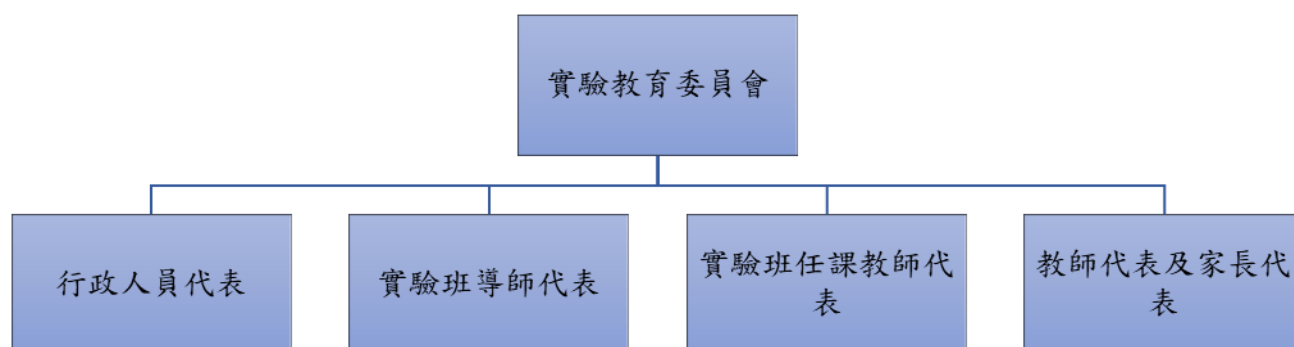
111	十一月	一、第二次期中考試。 二、國際視訊課程校際交流。	
111	十二月	一、辦理各項專題講座。 二、擬定下學年度雙語教學實驗班計畫書。	
112	一月	一、期末考試。 二、統計成績。	
112	二月	一、寒假英文延伸課程。 二、召開雙語實驗班發展會議。 三、設計下學期雙語實驗班課程。	
112	三月	第一次期中考試。	
112	四月	發表雙語實驗班學生作品。	
112	五月	一、第二次期中考試。 二、雙語實驗課程之成果發表。	
112	六月	一、提出轉入與轉出申請。 二、期末考試。	
112	七月	一、暑期英文延伸課程。 二、辦理雙語實驗班自我評鑑。	

112 學年度雙語實驗班各月份時程工作要項

年	月份	重要工作項目、時程及細目	備註
112	八月	召開實驗教育發展委員會，擬定實施計畫。	
112	九月	進行雙語實驗分組教學課程。	
112	十月	一、第一次期中考試。 二、召開雙語實驗班親師懇談會。	
112	十一月	一、第二次期中考試。 二、國際視訊課程校際交流。	
112	十二月	一、辦理各項專題講座。 二、擬定下學年度雙語教學實驗班計畫書。	
113	一月	一、期末考試。 二、統計成績。	
113	二月	一、寒假英文延伸課程。 二、召開雙語實驗班發展會議。 三、檢討及設計下學期雙語實驗班課程。	
113	三月	第一次期中考試。	
113	四月	高三種子學生輔導高一及高二學生參與英語課程之學生活動。	
113	五月	第二次期中考試。	
113	六月	一、提出轉入與轉出申請。 二、期末考試。	
113	七月	一、暑期英文延伸課程。 二、辦理雙語實驗班自我評鑑。	

陸、方法

- 一、組織「實驗教育委員會」，其成員如下：行政人員代表、實驗班導師代表、實驗班任課教師代表、教師代表及家長代表。



- 二、實驗教育委員會，其工作內容如下：

- (一)研擬及辦理雙語實驗班學生之甄選方式。
- (二)定期召開「實驗教育推行委員會」，討論實驗班課程、教學及學生轉入（出）等事項。
- (三)規劃及充實雙語實驗班所需之師資、課程、教材、教法及設備。
- (四)推動雙語實驗班教師之專業成長，定期舉辦相關研習，並鼓勵教師參加教師專業發展評鑑。
- (五)規劃雙語實驗班未來發展及教學成果發表。

柒、預期成效

- 一、以 2030 雙語國家政策發展為目標，透過數位科技、兼顧雙語政策及母語文化發展，打造本校學生全球公民素養及國際學習競爭力。
- 二、加深學生對語文之興趣，能具備本校校訂必修所需之閱讀理解、溝通表達、文字創作的的能力，除了應用於日常生活中，更能有所產出與發表。
- 三、學生能具備發現問題、解決問題、省思評鑑之素養能力，進而從事專題、小論文之研究與發表。
- 四、預期達到之目標：
 - (一)辦理讀者劇場，提供學生角色扮演機會，以全英語演說之方式，融入英文學習情境中。
 - (二)擔任海科館導覽小尖兵，以強化學生口說能力及技巧，實際應用於日常生活中。
 - (三)進行實地英語觀光導覽，以在地學為素材，了解當地人文歷史生態。
 - (四)製作英語觀光導覽簡報、拍攝影片，培養文字創作、簡報能力，並參加海洋英語導覽比賽。
 - (五)參加雙語科學營隊，同時學習英語及學科知識及技能。
 - (六)參加英文演說作文競賽得到良好成績，並通過英檢中級及多益測驗。
 - (七)與姊妹校日本若狹高校線上學術交流，及參加日本經合組織(OECD)線上國際青年創新論壇。
 - (八)每學期舉辦兩天雙語日，讓全校融入英文學習情境中。

捌、主持人及參與人員背景資料：

一、主持人：

職 稱	姓 名	畢業學校	畢業科系	最高學位
校長	甘邵文	淡江大學	教育政策與領導研究所	碩士

二、實驗課程之師資：

編號	姓名	畢業學校	畢業科系	最高學位	任教課程
1	凌麗棻	英國倫敦大學 國王學院	英語教學與應用語 言學研究所	碩士	英語文
2	林曉琪	國立彰化師範大學	英語研究所	碩士	英語文
3	周培瑛	國立中正大學	語言學研究所	碩士	英語文
4	陳志華	國立臺灣師範大學	物理研究所	碩士	物理
5	王嘉萍	國立臺灣海洋大學	食品科學研究所	碩士	化學
6	陳美好	國立臺灣師範大學	生命科學研究所	碩士	生物
7	黃添祈	國立臺灣海洋大學	應用地球物理 研究所	碩士	地球科學
8	江曉嵐	國立臺灣師範大學	資訊教學研究所	碩士	資訊科技
9	陳文彥	台北市立大學	運動競技研究所	碩士	體育
10	張家錚	經國管理健康學院	健康產業 管理研究所	碩士	家政

三、外籍教師工作內容規劃表

運用項目(如領域、科目或活動名稱)	運作時間數(單位：節)		具體內容說明
	上學期	下學期	
物理	1 節		高一上雙語班協同教學
化學		1 節	高一下雙語班協同教學
生物	1 節		高一上雙語班協同教學
地球科學		1 節	高一下雙語班協同教學
家政	1 節	1 節	高三雙語班協同教學
資訊科技		2 節	高二資訊協同教學
英語聽講	4 節	4 節	高二英語聽講教學(4 班)
英文作文	2 節		高三加深加廣協同教學
充實英文課程	2 節	2 節	高一二英文充實課程
英文閱讀與寫作		3 節	高三加深加廣協同教學
Reading in The Blue Blue Ocean	2 節	2 節	高一雙語班協同教學
觀光小尖兵	2 節		高二上多元選修協同教學
寫作狂想曲	1 節		高三上加深加廣選修協同教學
用英語探索世界	3 節	3 節	國一 3 個班彈性課程協同教學
英語練功坊	3 節	3 節	國二 3 個班彈性課程協同教學
小計	22 節	22 節	※外籍教師每週授課節數為 20-22 節。 ※外籍教師工作內涵： (一)提供本校雙語課程教師諮詢服務。 (二)參與校內外教師課程共備，發展雙語教學教材教法及其他與提升學生雙語環境有關之事項。

四、雙語代理教師授課規劃表

運用項目(如領域、科目或活動名稱)	運作時間數(單位：節)		具體內容說明
	上學期	下學期	
英文	12 節	12 節	高一英文教學(3 班)
Reading in The Blue Blue Ocean		2 節	高一雙語班教學
補強英文課程	2 節	2 節	高一二補強課程
觀光小尖兵	2 節		高二上多元選修教學
寫作狂想曲	1 節		高三上加深加廣選修教學
英語主播社團	2 節	2 節	高中、國中社團教學
體育	1 節	1 節	高一雙語班協同教學
小計	20 節	19 節	雙語教師工作內涵： (一)協助雙語實驗班之行政工作。 (二)參與校內外教師課程共備，協助發展雙語教學教材教法及其他與提升學生雙語環境有關之事項。

五、教師雙語教學專業成長規劃表

擬辦理或參與之研習活動或課程	運作時間數 (單位：節)	具體內容說明
教師增能工作坊	8 節	(一)認識 CLIL(Content and Language Integrated Learning 學科內容和語言綜合學習教學法) (二)CLIL 教案設計原則與實例分析 (三)「語言」在 CLIL 教學之規劃及使用 (四)CLIL 教室裡的評量
教師實作工作坊	8 節	CLIL 教學活動示範與實作練習 (一)字彙教學活動與技巧 (二)以問題引導思考層次 (三)鷹架及跨語言的使用 (四)協助學生發展學習策略
公開觀議課	6 節	物理、化學、生物科目進行觀議課(含專家諮詢輔導會議)
雙語教學研究會	12 節	辦理雙語教學共備(外籍教師參與共備)，並做經驗分享。

玖、終止實驗後之處理：

一、學生終止實驗教育課程：為協助終止實驗教育學生，能快速融入非實驗班之課程學習，應對所有轉出學生進行個別諮商及心理輔導，並與重新編入班級之導師及任課教師共同輔導，建立檔案做定期追蹤，其重要工作項目如下：

- (一)終止實驗教育學生名單給予輔導處，列入追蹤輔導。
- (二)持續諮商輔導，並評估是否應繼續追蹤輔導。
- (三)輔導處定期進行個別諮商及心理輔導。
- (四)重新編班之導師及任課教師進行適性輔導。
- (五)輔導處評估個案是否需要進行後續之個別諮商及心理輔導，並做成輔導紀錄存查。

二、學校終止實驗教育課程：學校所提實驗課程，學生無意願參與或辦理成效不佳時，學校將自下學年起不再辦理實驗班甄選，終止實驗教育課程。

壹拾、自我評鑑方式

於每一學年度結束由實驗班導師填寫自我評鑑表(如附件一)，並於學年末之實驗教育委員會提出，經實驗教育委員會修正後做為自我評鑑結果。

附件二、實驗課程教學計畫表

基隆市立暖暖高級中等學校實驗課程教學計畫表

班級：雙語實驗班 科目：Reading in The Blue Blue Ocean (高一)

課程名稱	中文名稱：閱讀藍海		
	英文名稱：Reading in The Blue Blue Ocean		
授課年段	一上	學分總數：2	授課教師：凌麗棻老師
課程屬性	跨領域/科目統整		
核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力、展國際力		
課程目標	(一) 能理解英文故事內容 (二) 能辨認海洋文學的特色 (三) 能使用基本的英語閱讀技巧		

	(四) 能使用至少兩種不同的方式呈現所閱讀的故事大意 (五) 能認識海洋的重要性 (六) 能喜愛閱讀英語小說或故事		
對應學群：	社會與心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、藝術		
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。		
教學設備	<input type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：		
課程教材	自選英語小說 1. The Little Island by MARGARET WISE BROWN 2. Isabel of The Whales by Hester Velmans		
選課說明	1. 喜愛閱讀故事 2. 樂於參與課堂活動 3. 能以簡單英文溝通 4. 選課人數以 30 人為限 5. 需另外購買指定英文小說 2 本，每本約 200 元。 6. 本課程為一學年(兩學期)。		
評量方式	本課程為選修每學期 2 學分，必須有至少兩次定期的評量(30%)，共佔 60 分。 平時成績佔 40%，合計共 100 分。 評量方式： 1. 課程參與 20%: 課堂討論與發言情形 2. 作業 20%: 課堂學習單、小組報告 3. 定期評量(1)30%: 紙筆測驗 4. 定期評量(2)30%: 成果發表(廣播劇、繪本製作等等)		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹、海洋文學概觀	Orientation Features of Ocean Novels
	第二週	朗讀技巧探究—發音	Read out loud skills 1: Phonics
	第三週	朗讀技巧探究—語調	Read out loud skills 2: Intonation
	第四週	朗讀技巧探究—腔調	Read out loud skills 3: Tone
	第五週	成果發表預備週	Mini Presentation- preparation
	第六週	成果發表	Mini Presentation
	第七週	閱讀技巧 1 —預測、略讀與掃讀技巧	Reading skills 1: Predicting

			Skimming Scanning
第八週	閱讀技巧 2—故事要素		Reading skills 2: Elements of a story
第九週	複習與演練		Review
第十週	期中考—紙筆測驗		Mid-term exam: Paper-pencil exam
第十一週	閱讀理解策略 1.Right-there 2.Think-and-search		Comprehension strategy: QAR 1. Right there questions 2. Think and Search questions
第十二週	閱讀理解策略 3. Author-and-me 4. On-my-own		QAR 3. Author and Me questions 4. On my own questions
第十三週	複習與參訪預備週		Review QAR Prepare for visiting 海大藝文中心
第十四週	校外參訪		**Field Trip** Visit 海大藝文中心
第十五週	成果發表預備週 —分組、選擇主題		Final presentation: Grouping, topic choosing
第十六週	成果發表預備週 —大綱討論		Dicsussing the outlines for final presentation
第十七週	成果發表預備週 —分組練習		Practice
第十八週	成果發表		Performance

班級：雙語實驗班 科目：Reading in The Blue Blue Ocean (高一)

課程名稱	中文名稱：閱讀藍海		
	英文名稱：Reading in The Blue Blue Ocean		
授課年段	一下	學分總數：2	授課教師：雙語代理老師
課程屬性	跨領域/科目統整		
核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		

	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力、展國際力		
課程目標	(一) 能理解英文故事內容 (二) 能辨認海洋文學的特色 (三) 能使用基本的英語閱讀技巧 (四) 能使用至少兩種不同的方式呈現所閱讀的故事大意 (五) 能認識海洋的重要性 (六) 能喜愛閱讀英語小說或故事		
對應學群：	社會與心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、藝術		
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。		
教學設備	<input type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：		
選課說明	1.喜愛閱讀故事 2.樂於參與課堂活動 3.能以簡單英文溝通 4.選課人數以 30 人為限 5.需另外購買指定英文小說 2 本，每本約 200 元。 6.本課程為一學年(兩學期)。		
評量方式	本課程為選修每學期 2 學分，必須有至少兩次定期的評量(30%)，共佔 60 分。 平時成績佔 40%，合計共 100 分。 評量方式： 1. 課程參與 20%:課堂討論與發言情形 2. 作業 20%: 課堂學習單、小組報告 3. 定期評量(1)30%: 紙筆測驗 4. 定期評量(2)30%: 成果發表(廣播劇、繪本製作等等)		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程預備週	Preparation week
	第二週	文學小圈圈實作 1	Sawyer, Literature Circle 1
	第三週	文學小圈圈實作 2	Sawyer, Literature Circle 2
	第四週	文學小圈圈實作 3	Sawyer, Literature Circle 3
	第五週	小組討論	Group discussion
	第六週	文學小圈圈實作 4	Sawyer, Literature Circle 4
	第七週	期中考—紙筆測驗	Mid-term exam
	第八週	讀者劇場具備週	Role pick & job assigning for Reader

		—角色設定與工作分配	Theater
第九週	讀者劇場具備週	—腳本編輯 1	RT script editing 1
第十週	讀者劇場具備週	—腳本編輯 2	RT script editing 2
第十一週	大師講座—發音訓練 1		Pronunciation training 1 (1) 外聘師
第十二週	大師講座—發音訓練 2		Pronunciation training 2 (2) 外聘師
第十三週	成果發表預備週	—排演	Rehearsal
第十四週	成果發表日 1		RT performance 1
第十五週	成果發表日 2		RT performance 2
第十六週	校外參訪週		Field trip
第十七週	成果發表—回饋週		Comment & reflection
第十八週	下學期課程介紹		Introduction to syllabus for next school year

班級：雙語實驗班 科目：觀光小尖兵(高二)

課程名稱	中文名稱：觀光小尖兵		
	英文名稱： Little Ambassador		
授課年段	二上	學分總數：2	授課教師：雙語代理老師
課程屬性	跨領域/科目統整		
課綱核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力、展國際力		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用跨領域課程，與自然、社會及資訊領域課程進行結合，陪養學生跨領域素養。 2. 透過影片播放、簡報練習、文本閱讀、學習單寫作等，綜合培養聽、說、讀、寫四種技能。 3. 選用在地化素材連結學生生活經驗，培養學生轉化和應用的能力。 4. 培養學生自主學習，並且勇於團隊合作，兼顧差異化教學，不同能力學生皆能貢 		

	獻一己之力。		
對應學群：	社會與心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、管理、遊憩與運動、藝術		
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。		
教學設備	<input type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：		
學生學習任務	1. 以簡單英語完成自我介紹及校園導覽 PPT 簡報。 2. 以暖暖為起點，以基隆為中心，規劃且實際拍攝剪輯成英文景點導覽影片。		
評量方式	1.課程參與 20%：課堂討論與發言情形 2.作業 20%：課堂講義及學習單、小組報告 3.定期評量(1)30%：成果發表 4.定期評量(2)30%：成果發表		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Warm-up & Orientation	課程內容、目標
	第二週	English Power	自我介紹技巧
	第三週	Public Speech Skills I	英語演說技巧概述
	第四週	Public Speech Skills II	英語演說技巧演練
	第五週	How to Master PPT Presentation Skills I	PPT 簡報技巧概述
	第六週	我們所在的環境 I — 「暖暖小鎮」踏查趣	認識暖暖小鎮人文歷史
	第七週	田野實地踏查趣準備週	實地走訪暖暖小鎮
	第八週	田野實地踏查趣	實際操作導覽技巧
	第九週	How to Master PPT Presentation Skills II	簡報技巧實作
	第十週	校外參訪	參訪外交部，與外交大使座談面對面
	第十一週	影片分享與賞析	影片「看見台灣」分享與賞析
	第十二週	我們所在的環境 II — 自然生態知多少	認識暖暖小鎮自然環境
	第十三週	校外參訪	參加基隆港遊艇環港登島活動
第十四週	專題製作 I —	蒐集基隆一日遊相關資訊	

	週	遊程規畫&導覽製作	
	第十五週	專題製作 II — 遊程規畫&導覽製作	規劃基隆一日遊簡報
	第十六週	專題製作 III — 遊程規畫&導覽製作	製作基隆一日遊簡報
	第十七週	學期成果發表	分組上台簡報展示及簡說
	第十八週	學期成果發表	分組上台簡報展示及簡說

班級：雙語實驗班 科目：寫作狂想曲(高三)

課程名稱	中文名稱：寫作狂想曲		
	英文名稱： All about English Writing		
授課年段	三上	學分總數： 1	授課教師：雙語代理老師
課程屬性	跨領域/科目統整		
課綱核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	擁自學力、蘊創思力、善實踐力、展國際力		
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。		
教學設備	<input type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：		
學習目標	1.增進讀、寫正確英語文的能力，以應用實際生活之溝通，並增加學測應考之能力與信心。 2.熟悉有效的英語文閱讀策略及短篇寫作技巧，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。 3.促進對於國際事務及外國文化的了解，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。		
對應學群	大眾傳播、外語、文史哲、教育		
評量方式	1.學習單、平時作業 30% 2.上課參與 20% 3.紙筆測驗 50%		

4.校外競賽表現酌以加分			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹、試題題型認識	課程介紹、試題題型認識
	第二週	Writing Strategy 1	Problems and Solution
	第三週	Writing Strategy 2	Making Comments
	第四週	109 學測試題：I~IV	109 試題 I~IV 練習、檢討
	第五週	109 學測試題：翻譯&作文	109 翻譯&作文練習、檢討
	第六週	109 學測作文範例	109 作文範例欣賞、分析、練習
	第七週	Writing Strategy 3	Persuasion
	第八週	Writing Strategy 4	Classification
	第九週	108 學測試題：I~IV	108 試題 I~IV 練習、檢討
	第十週	108 學測試題：翻譯&作文	108 翻譯&作文練習、檢討
	第十一週	108 學測作文範例	108 作文範例欣賞、分析、練習
	第十二週	Writing Strategy 5	Telling a Story from the Picture(s)
	第十三週	Writing Strategy 6	Writing About a Graph or Chart
	第十四週	107 學測試題：I~IV	107 試題 I~IV 練習、檢討
	第十五週	107 學測試題：翻譯&作文	107 翻譯&作文練習、檢討
	第十六週	107 學測作文範例	107 作文範例欣賞、分析、練習
	第十七週	模擬選擇練習	模擬練習 選擇部分及檢討
第十八週	模擬非選練習	模擬練習 非選部分及檢討	

班級：雙語實驗班 科目：英語力大進擊(高三)

課程名稱	中文名稱：英語力大進擊		
	英文名稱： How to Master English Listening and Reading		
授課年段	三下	學分總數： 3	授課教師：雙語代理老師
課程屬性	跨領域/科目統整		
課綱核心素養	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	擁自學力、鍊溝通力、蘊創思力、善實踐力、展國際力		
對應學群	大眾傳播、外語、文史哲、教育		
教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述法； <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論； <input checked="" type="checkbox"/> 專題報告； <input checked="" type="checkbox"/> 實際操作； <input checked="" type="checkbox"/> 影片欣賞； <input type="checkbox"/> 其他_____。		
教學設備	<input type="checkbox"/> 電視機、錄放影機等； <input checked="" type="checkbox"/> 電腦； <input checked="" type="checkbox"/> 投影機； <input type="checkbox"/> 手提音響、CD； <input type="checkbox"/> 其他：		
學習目標	1. 培養學生學習英語的動機及信心。 2. 熟悉有效的英語文閱讀策略及聽力策略，以加強自學能力，作為終身學習之基礎。 3. 促進對於國際事務及外國文化的了解，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。		
評量方式	1. 學習單、平時作業 20% 2. 上課參與 30% 3. 紙筆測驗 50% 4. 校外競賽表現酌以加分		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	1. 課程簡介 2. 暖身活動
	第二週	聽力訓練 U1 Thank you U2 Why the long face?	Listening strategy: Listening for the problems and solutions
	第三週	閱讀主題：日常生活	Reading strategy: Elements of description
	第四週	聽力訓練 U3 I'd like to make a reservation U4 Which one is Sophia?	Listening strategy: Listening for supporting details
	第五週	閱讀主題：健康醫療	Reading strategy: Identifying a problem-solution text structure
	第六週	聽力訓練	Listening strategy: Listening for

	U5 The meal is on me U6 It's at least two hours from here	chronological order
第七週	閱讀主題: 寰宇風光	Reading strategy: Making inferences
第八週	review	review
第九週	Listening test	test
第十週	Reading test	test
第十一週	聽力訓練 U7 How do we get there? U8 What size do you wear?	Listening strategy: Listening for key information
第十二週	閱讀主題 9: 環境議題	Reading strategy: Identifying sequence
第十三週	聽力訓練 U9 This smartphone doesn't work U10 That sounds like a meaningful thing to do	Listening strategy: Listening for opinions
第十四週	閱讀主題: 養生運動	Reading strategy: Making connections
第十五週	聽力訓練 U11 The kids have been expecting you U12 What are your plans for the summer?	Listening strategy: Note-taking (Mind-mapping)
第十六週	review	review
第十七週	Listening test	test
第十八週	Reading test	test