

基隆市疑似情緒行為障礙學生 轉介前介入輔導紀錄表(新個案)

學生姓名：_____ 就讀學校：_____ 年級：_____ 填表日期：_____年_____月_____日

填表人姓名：_____ 與個案關係：普通班導師 其他_____

一、學生行為/情緒之適應顯著困難情形：

- 生活適應(如生活自理、個人清潔、繳交作業…)
- 社會適應(如缺席遲到、破壞規定…)
- 人際適應(如被孤立、忽視..) 學業表現(學業表現遠比潛能差…)

二、學生之情緒/行為是否出現在兩個情境以上？

- 否 是，兩個以上情境 (學校 家庭 社區 其他_____)

三、學生行為/情緒之可能情形：

- 精神性疾患 情感性疾患 畏懼性疾患 焦慮性疾患
- 注意力缺陷 注意力缺陷過動 其他持續性之情緒或行為問題_____

四、排除其他因素：

- 無智力問題 無感官問題 無生理健康問題

五、出現情緒/行為持續時間：

- 未滿3個月 未滿6個月 6個月-1年 1年以上 其他(_____)

六、請依學生實際表現及老師曾使用之轉介前介入輔導策略詳實填寫

請勾選	輔導策略	自評輔導成效			
		改善情形(請勾選)			
		完全改善	部分改善	些微改善	不確定有無改善
<input type="checkbox"/>	1. 了解孩子的特質和行為困擾的原因				
<input type="checkbox"/>	2. 進行個別晤談給予關心和支持				
<input type="checkbox"/>	3. 提醒家長關心孩子的行為或表現				
<input type="checkbox"/>	4. 與家長瞭解原因及處理方式				
<input type="checkbox"/>	5. 建立明確的教室或班級規則				
<input type="checkbox"/>	6. 安排或調整適合孩子的教室座位				
<input type="checkbox"/>	7. 讓同學瞭解孩子的困難, 引導同儕接納				
<input type="checkbox"/>	8. 在行為發生前先提醒或轉移注意力				
<input type="checkbox"/>	9. 指出或制止孩子的行為				
<input type="checkbox"/>	10. 利用行為改變技術(如: 增強、消弱、忽視…等)協助孩子表現出適當的行為				
<input type="checkbox"/>	11. 允許在不干擾班級上課情形下暫不參與學習活動				
<input type="checkbox"/>	12. 利用校內資源協助(班級小志工、助理人員入班)				
<input type="checkbox"/>	13. 轉介輔導室安排認輔教師進行個別輔導				
<input type="checkbox"/>	14. 轉介輔導室安排專輔教師進行個別諮商或團輔				
<input type="checkbox"/>	15. 轉介資源班提供行為訓練或相關課程				
<input type="checkbox"/>	16. 到醫院接受評估或進行治療				
<input type="checkbox"/>	17. 其他(請說明)_____				
<input type="checkbox"/>	18. 順其自然, 未曾採用任何管理或輔導策略介入				