

108課綱系列 學習歷程檔案講座

中華未來學校教育學會
助理研究員 趙芳玉

目錄

CONTENS

01

學習歷程建構及審查系統

02

建立學習歷程的7步驟

03

學習歷程撰寫 內容與形式

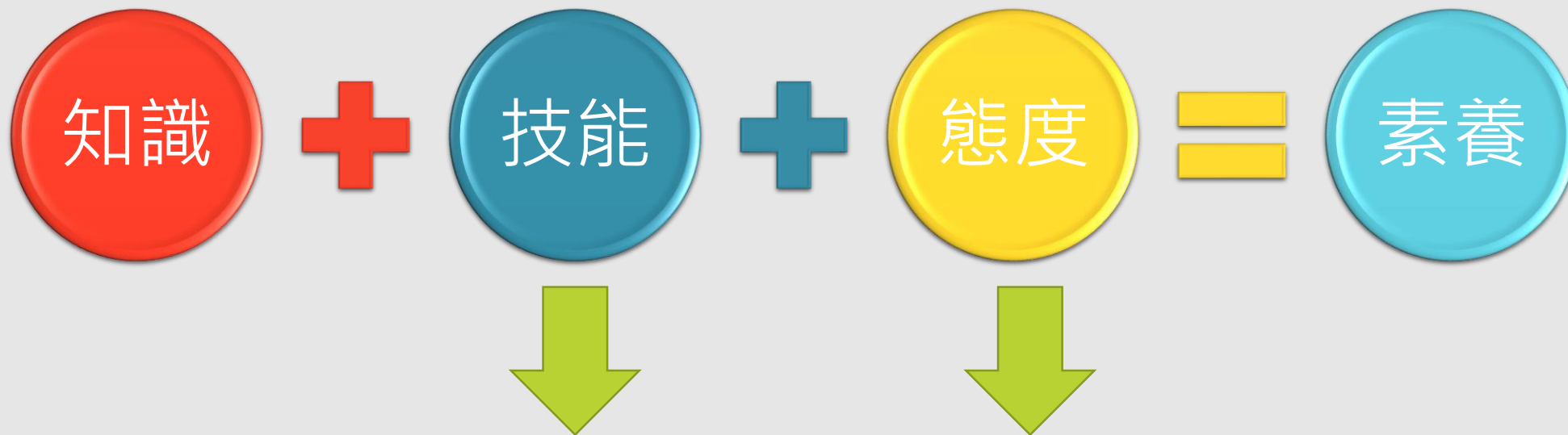
何謂素養

素：事物的基本性質、根本。

養～

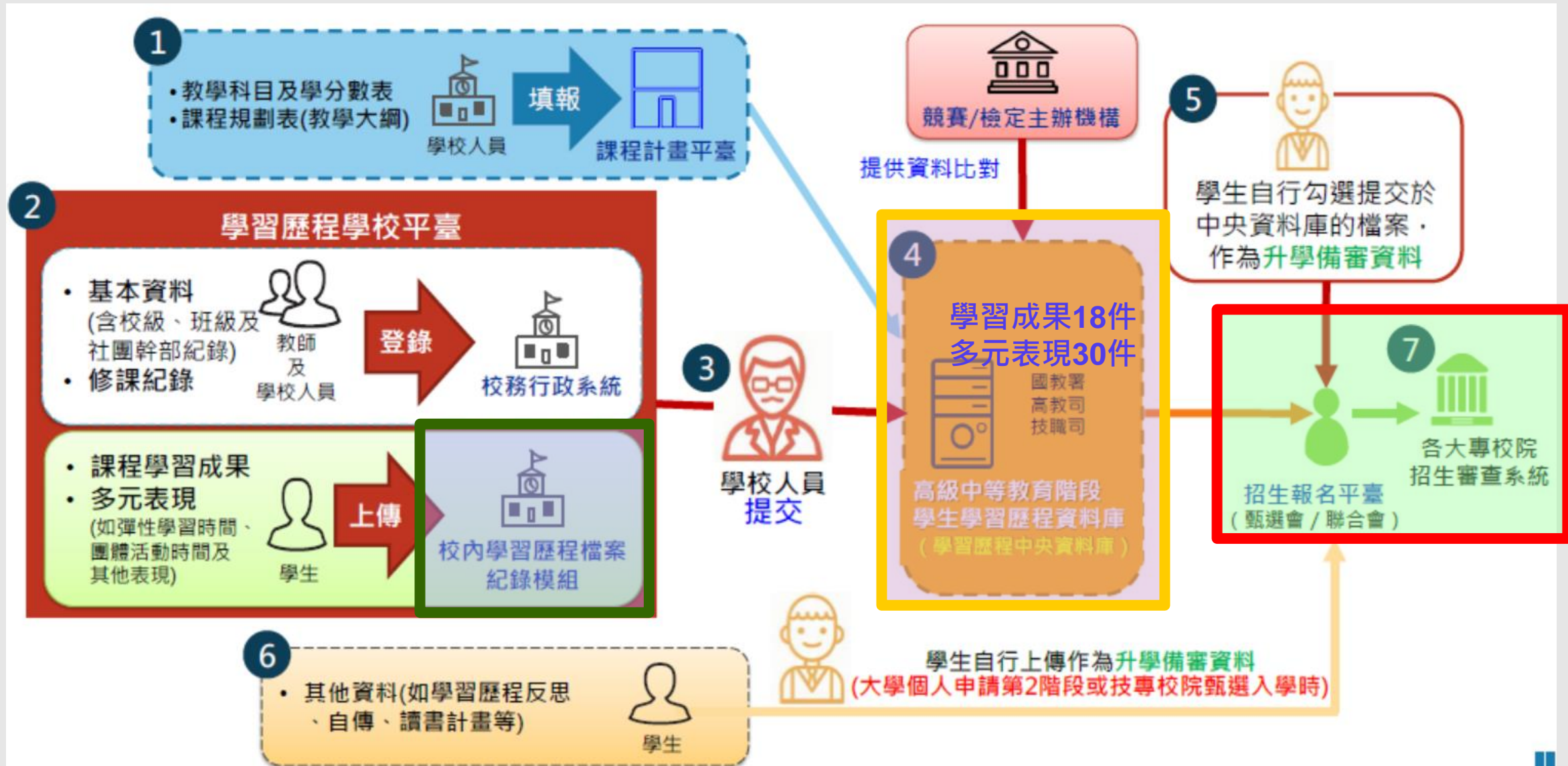
V：教導、教育。陶冶、薰陶。增加、助長。

N：修養、涵養。

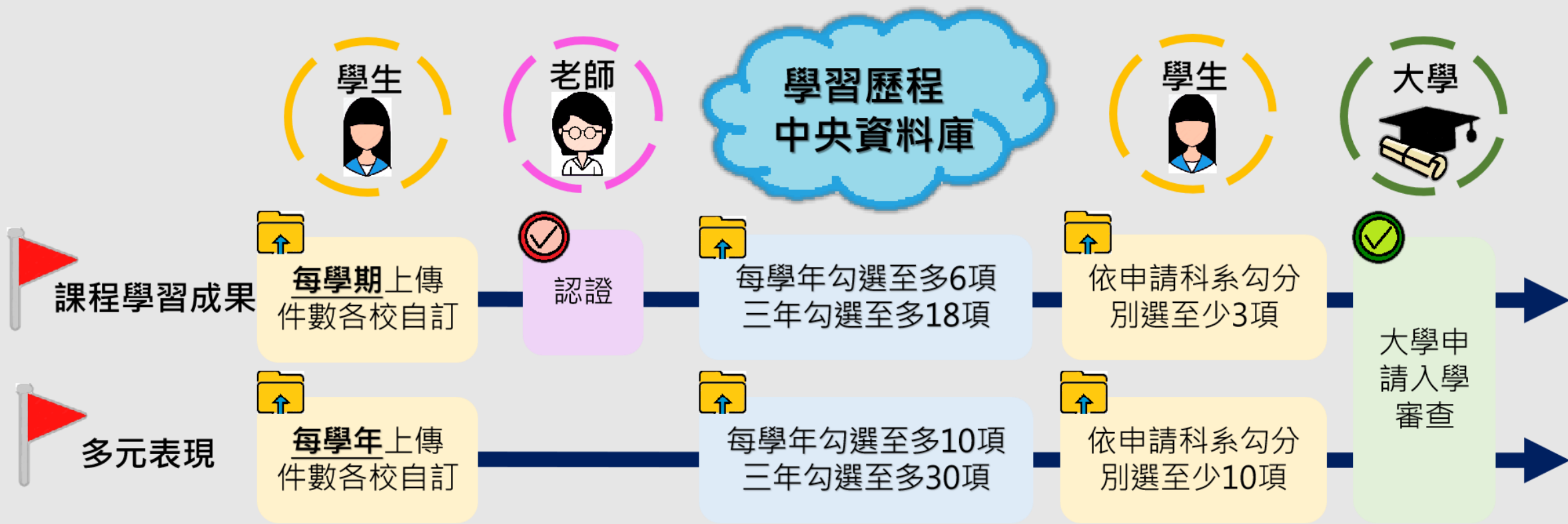


學習歷程作為一項入學評量

學習歷程的3個系統



學習歷程檔案上傳流程





基本資料-學校端

修課紀錄-學校端

多元表現-學生、學校上傳

課程學習成果-學生上傳>教師審核

其他-自傳與學習計畫

有參採「學業總成績」校系查詢，共1727系組。

課程學習成果

- 1.書面報告
- 2.實作作品
- 3.自然科學領域探究與實作成果
- 4.社會領域探究活動成果

學習歷程自述

- 1.高中學習歷程反思
- 2.就讀動機
- 3.未來學習計畫與生涯規劃

多元表現

- 1.高中自主學習計畫與成果
- 2.社團活動經驗
- 3.擔任幹部經驗
- 4.服務學習經驗
- 5.競賽表現
- 6.非修課紀錄之成果作品
- 7.檢定證照
- 8.特殊優良表現證明

其他

- 1.小論文
- 2.推薦信
- 3.自傳
- 4.讀書計畫
- 5.其他有利審查項目

學習歷程的雙面性

如果你是西班牙文學系教授，你看到怎樣的學習歷程會心動？

如果你是社會學系教授，你看到怎樣的學習歷程會心動？

如果你是環境工程系的教授，你看到怎樣的學習歷程會心動？

如果你是都市計畫系的教授，你看到怎樣的學習歷程會心動？

如果你是食品科學系的教授，你看到怎樣的學習歷程會心動？

但是，如果你是一般的高中生，你會為西班牙文學系、社會系、環境工程系、都市計畫系或食品科學系，特別累積學習歷程嗎？

大學招生平台2次篩選

項目	學生已上傳至 教育部系統 之件數	學生勾選欲上傳至 大學招生平台系統 之件數
基本資料	學校統一作業	
修課紀錄	學校統一作業	
課程學習成果	18件	每校系至多3件
多元表現	30件	每校系至多10件
自傳與學習計畫	依大學規定	
其他資料	依大學規定	

大學參採完整版

https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

依學群分類條件

依學群分類查詢

參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

申請入學所有校系查詢



▶ 依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

有參採「學習歷程自述」校系查詢

有參採「其他」校系查詢

▶ 參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

繁星推薦所有校系查詢

申請入學所有校系查詢

同樣醫學系要求不一樣

學校	科系	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
國立臺灣大學	醫學系	<p>1.本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域(2)數學領域(3)自然科學領域(4)社會領域(5)科技領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.檢定證照 4.特殊優良表現證明</p>
馬偕醫學院	醫學系	<p>1.本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.學業總成績</p>	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告 2.實作作品</p>	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.社團活動經驗 2.擔任幹部經驗 3.服務學習經驗 4.特殊優良表現證明</p>
慈濟大學	醫學系	<p>1.本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域(2)數學領域(3)自然科學領域</p> <p>3.學業總成績</p>	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1.書面報告</p>	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1.高中自主學習計畫與成果</p>

成果作品在不同科系

國立交通大學-資訊工程學系(甲組)

東海大學-建築學系

國立中興大學-外國語文學系

國立交通大學-資訊工程學系(甲組)		東海大學-建築學系		國立中興大學-外國語文學系	
項目		項目		項目	
參採數學考科情形	參採數學A (詳如表格下方說明)	參採數學考科情形	參採數學A或數學B均可，考生具備其中一科即可	參採數學考科情形	不參採數學
學習準備建議方向	修課紀錄	修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1.本系屬工程學群及建築設計學群¹，參綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之： <ol style="list-style-type: none"> (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 3.學業總成績 	修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1.本系屬外語學群¹，參考部定必修、加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1)語文領域 (2)社會領域 (3)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班 (4)綜合活動領域 3.學業總成績
	課程學習成果	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級³ 	課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.書面報告 2.實作作品 3.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級³
	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.競賽表現 2.非修課紀錄之成果作品 3.特殊優良表現證明 	多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明 	多元表現

【學習歷程】 評分尺規

分數 面向	傑出(>90) / 等級1	優 (89-80) / 等級2	佳 (79-70) / 等級3	可 (69-60) / 等級4	不佳(59-) / 等級5
1.修課紀錄 (必選修課紀錄 +學業成績)					
2.課程學習成 果					
3.多元表現					
4.學習歷程自 述 (自傳+讀書 計畫)					
5.其他					
審查結果					

評量尺規 以OO資工系為例

	傑出 (90+)	優 (80-89)	佳 (70-79)	可 (60-69)	不佳 (59-)
學業成績 30%	有強烈證據足以證明有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績傑出。 2.數學、語言學科成績傑出。	有充份證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績優良。 2.數學、語言學科成績優良。	有具體證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績中上。 2.數學、語言學科成績中上。	有證據足以佐證有下列項目之一以上： 1.高中在校學業成績中等。 2.數學、語言學科成績中等。	1.高中在校學業成績不佳。 2.數學、語言學科成績不佳。
修課紀錄 15%	曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現傑出。	曾修習多門數學、程式語言、科技領域選修課程且表現優良。	曾修習數學、科技領域選修課程且表現中等。	修習數學、科技領域選修課程至少1門。	未曾修習數學或科技領域選修課程。

【學習歷程】評分方式

項目	審查重點涵蓋範圍 (核心資料)	說明 (詳細資料)
修課紀錄： 學業成績	整體學業成績(類組排名百分比) 、與學系相關學科成績	不同高中不同成績如何比較？ 高中在校成績與入學後學業 表現如何對應？
修課紀錄： 必選修課 紀錄	1.部訂：必修、加深加廣選修(依 領域，至多5領域) 2.多元選修：校訂必修、校訂多元 選修(依學群、1-3學群)	是否修習與學系相關領域、 學群課程

項目	審查重點涵蓋範圍 (核心資料)	說明 (詳細資料)
課程學習 成果	必選修課程成果、多元選修課程成 果、探究與實作課程成果	1.重質不重量 2.是否與學系領域相關 3.是否具有研究潛力

【學習歷程】評分方式

項目	審查重點涵蓋範圍 (核心資料)	說明 (詳細資料)
多元表現	<p>*多元表現綜整心得 / 高中自主學習計畫與執行成果 / 其他有利審查資料 (必選)</p> <p>*競賽表現 / 社團 / 幹部 / 社會服務成果 / 檢定證照 / 特殊優良表現證明等 (至多選3項)</p>	<p>1. 是否與學系所需能力有關</p> <p>2. 社團、幹部、服務等審查重點在於具體收獲或成長，避免誘導學生集點。</p>
學習歷程自述 (自傳 / 讀書計畫)	自我特質說明及對本系之瞭解 / 高中自主學習計畫成果之說明 / 未來學習與生涯規劃之說明 / 有關自我思考、創造及解決問題能力之具體經驗	<p>1. 申請動機及與學系連結</p> <p>2. 就讀期間及生涯進路規劃</p> <p>3. 人格特質是否適合學系</p>

學習歷程 審查系統

大學學習歷程審查系統(測試)

關鍵字查詢...

核心資料

- 核心資料總覽
- 基本資料 (1)
- 學習歷程自述 (1)**
- 課程學習成果 (1)
- 部定必修-資訊科技 (1)
- 部定必修-數學 (6)
- 部定必修-英語文 (6)
- 選修-加深加廣選修-科技領域 (0)
- 選修-多元選修-科技領域 (1)
- 競賽參與紀錄(2)
- 部定必修-生活科技 (1)
- 校訂必修-生命科學學群 (0)
- 校訂必修-地球與環境學群 (0)
- 選修-多元選修-數學領域 (0)
- 選修-多元選修-社會領域 (1)

蔡伊琳：學習歷程自述

於國小期間亦開始學習書寫中國書法與彈奏鋼琴，目前已獲得鋼琴檢定九級資格。因為喜歡唱歌的原因，在高二時參加某電視台舉辦的音樂比賽，獲得不錯的成績，希望未來能發揮所長，好好發展我的長才。

自我學習能力與成果表現

國中畢業之後，我深感到國語文領域越來越重要，以及對地理領域有濃厚的興趣，也透過周遭親朋好友的意見和鼓勵，讓我能夠在這方面踏實的涉獵和學習，於是在高一開始後，我就開始努力修習相關的基礎課程，包括**專題閱讀與研究**、**公民實踐(一)**，開始培養這方面的知識，也獲得相當優異的成績表現。

在課程中我學習到扎實的知識面的東西，但我不斷的反省是不是能夠實踐在實際的生活中，所以課外之餘，我想要加強自己且培養更多的技能，高中三年參加了數個校外活動，其中**多瑙河畔的鞋**以及 **xxx 資訊公司程式設計研習2小時**最讓我印象深刻。

學校	學年度	學期	科目名稱	原始成績	課程成績分布圖
市立仁武高中	110	1	專題閱讀與研究	92	

大學學習歷程審查系統(測試)

蔡伊琳：部定必修-數學

詳細資料	學校	學年度	學期	科目名稱	原始成績	科目PR值	課程成績分布圖
	市立仁武高中	108	1	數學	86		
	市立仁武高中	108	2	數學	100		
	市立仁武高中	109	1	數學	98		

各學期修課紀錄

成績分布圖

所有報考學生
單科PR值列表

大學學習歷程審查系統(測試)

依學校名稱排序 ▾				
姓名	學校名稱	群別	科班學程別	學業總PR值
金雍	財團法人辭修高中	學術群	普通科	73
龍映台	財團法人崇光女中	學術群	普通科	90
郭學芙	財團法人南山高中	學術群	普通科	99
詹詠苒	財團法人中華高中	學術群	普通科	99
余光忠	縣立成功高中	學術群	普通科	68
蘇勵聞	縣立大同高中	學術群	普通科	83
施鎮榮	縣立來義高中	學術群	普通科	48
白續續	縣立三義高中	學術群	普通科	79
郭赴城	私立興華高中	學術群	普通科	92
周絕倫	私立聖心女中	學術群	普通科	79
藍釉蒔	私立立人高中	學術群	普通科	99
柯嘉艷	私立玉山高中	學術群	普通科	73
柯穩者	私立滬江高中	學術群	普通科	72
蘇友鵬	私立時雨高中	學術群	普通科	79

大學學習歷程審查系統(測試)

陳恕掄：課程學習成果

學校	學年度	學期	科目名稱	課程學習成果檔案	影音檔案連結
國立武陵高中	108	2	家政	收合	點我播放
國立武陵高中	108	2	生命教育	查看	點我播放
國立武陵高中	110	1	創意與行銷	查看	點我播放

家政-家政淺論_B_21.pdf

1 / 3



家政，與我們的生活是息息相關的，在一些較為年長的人眼中，家政對他們來說就是「女孩子」在學的東西，如果男孩子若在學校接受家政教育則會變成大家口中所說的娘娘腔，但是現在的家政教育已經不存在早期的那種刻板印象，男孩子也是可以學家政的，現在的家政教育是全民教育，簡單來說就是每個人都可以學的。因為家政教育是人人都不缺的一項教育。

貳●正文

(一) 家政的意義

是指理家有關的事務。英文 Home Economics，從字面上來解釋，Home 是「家」的意思，一個提供愛與情感的場所，Economics 是「經濟」，以它為基礎來理家，就是花費最少的時間、精力、體力與金錢來使家庭獲得最大的滿足。

大學學習歷程審查系統(測試)

多元表現

多元表現項目	多元表現紀錄					
幹部經歷紀錄	單位名稱	擔任職務	內容簡述	幹部等級	證明文件連結	
	二年五班	班長	查看	班級幹部	查看	
	吉他社	公關	查看	社團幹部	查看	
	排球社	副社長	查看	社團幹部	查看	
競賽參與紀錄	競賽名稱	項目	獎項	內容簡述	證明文件連結	
	106年度金融知識線上競賽	個人組	第一名	查看	查看	
	第16屆旺宏科學獎	機械	入圍決賽	查看	查看	
志工服務紀錄	服務名稱	服務單位	時數	內容簡述	證明文件連結	
	救世軍服務志工	財團法人基督教救世軍	5	查看	查看	
	圖書館志工	台中市國立公共圖書館	3	查看	查看	
彈性學習時間紀錄	內容	開設單位	每週節數	開設週數	內容簡述	證明文件連結
	野外求生課程	救國團	3	2	查看	查看
作品成果紀錄	名稱	內容簡述		作品成果連結		
	農食好幸福	查看		10.jpg		

大學學習歷程審查系統(測試)

多元表現

多元表現項目	多元表現紀錄					
幹部經歷紀錄	單位名稱	擔任職務	內容簡述	幹部等級	證明文件連結	
	二年五班	班長	查看	班級幹部	查看	
	吉他社	公關	查看	社團幹部	查看	
	排球社	副社長	查看	社團幹部	查看	
競賽參與紀錄	競賽名稱	項目	獎項	內容簡述	證明文件連結	
	106年度金融知識線上競賽	個人組	第一名	收合	查看	
	第16屆旺宏科學獎	機械	入圍決賽	查看	查看	
世界會向那些有目標和遠見的人讓路。藉此普及金融知識並培養青少年自主學習動機及建立正確的金融觀念，不僅對其日後個人生涯規劃有極大助益，更有助提昇台灣未來整體經濟與金融產業之發展。						
志工服務紀錄	服務名稱	服務單位	時數	內容簡述	證明文件連結	
	救世軍服務志工	財團法人基督教救世軍	5	查看	查看	
	圖書館志工	台中市國立公共圖書館	3	查看	查看	
彈性學習時間紀錄	內容	開設單位	每週節數	開設週數	內容簡述	證明文件連結
	野外求生課程	救國團	3	2	查看	查看

建構學習歷程7步驟

學習歷程觀念

建立【學習歷程】重點不是逐期足額上傳
重點是用【學習歷程】儲備申請入學競爭力

如果時間有限，執行哪些「課程學習成果」或「多元表現」？應該以目標大學校系參採項目作為依準

學習歷程7步驟

第0步 學習定向

第1步 調查

第2步 目標設定

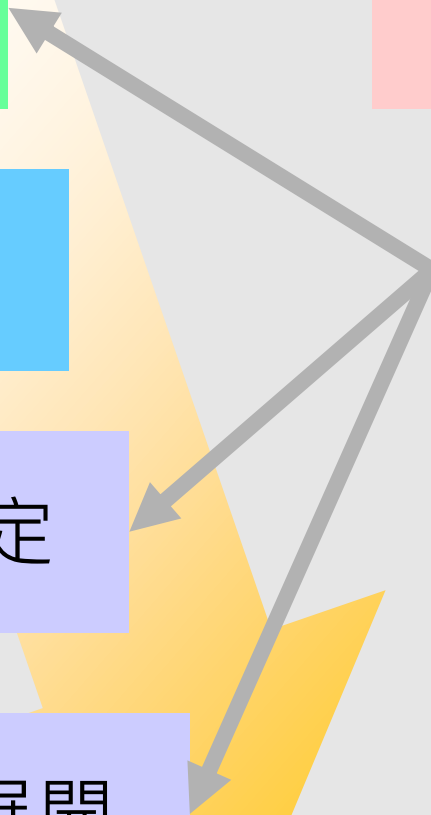
第3步 計畫展開

第4步 任務執行

第5步 修正

第6步 資料精修

第7步 上傳勾選



資訊領域調查 範例

大學	科系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明	非修課紀錄之成果作品	競賽表現	檢定證照	社團活動經驗	服務學習經驗	擔任幹部經驗
國立臺灣大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明		競賽表現				
國立清華大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明	非修課紀錄之成果作品	競賽表現				
國立交通大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果		特殊優良表現證明	非修課紀錄之成果作品	競賽表現				
國立中央大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明		競賽表現			服務學習經驗	
國立中山大學	資訊工程學系			自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明		競賽表現				
國立中正大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明		競賽表現	檢定證照			
中原大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果				競賽表現	檢定證照	社團活動經驗		擔任幹部經驗
東海大學	資訊工程學系	書面報告			高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明		競賽表現	檢定證照			
淡江大學	資訊工程學系	書面報告			高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明			檢定證照			
逢甲大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明		競賽表現	檢定證照			
輔仁大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品		高中自主學習計畫與成果							
長庚大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品	自然科學領域探究與實作成果	高中自主學習計畫與成果	特殊優良表現證明	非修課紀錄之成果作品	競賽表現				
元智大學	資訊工程學系	書面報告	實作作品					競賽表現	檢定證照	社團活動經驗		擔任幹部經驗

資訊領域目標設定 範例

- 課程學習成果-採計3件
 - 書面報告：3項
 - 實作作品：2項
 - 自然探究與實作：2項
- 多元表現-採計10件
 - 1. 高中自主學習計畫與成果：5項~6項
 - 2. 服務學習經驗：2項
 - 3. 競賽表現：2~3項
 - 4. 檢定證照：1~2項
 - 5. 非修課紀錄之成果作品：1~2項
 - 6. 特殊優良表現證明：依個人狀況

資訊領域計畫展開 範例

- 課程學習成果
 - 書面報告：3項
 - 高二數學A上、下學期書面報告精修版
 - 高二數學多元選修 離散數學書面報告精修版
 - 實作作品：2項
 - 生活與科技實作作品：小程式
 - 生活與科技實作作品：小遊戲
 - 自然探究與實作：2項
 - 高二自然探究與實作報告精修版2項

資訊領域計畫展開 範例

• 多元表現

1. 高中自主學習計畫與成果：5項~6項

高一~高三每學期1~2項，每項自主學習與一項競賽、作品或檢定對應

2. 服務學習經驗：2項

與資訊有關的志工，譬如教社區老人使用3C設備，可利用寒假執行

3. 競賽表現：2~3項

NPSC網際網路程式設計全國大賽，高二上

2020科技生活資訊安全競賽，高三上

資訊奧林匹亞競賽，高一上、高二上

4. 檢定證照：1~2項

APCS，高一下、高二下

CPE大學程式能力檢定，高二5月

AIL人工智慧認證，高一下

或多益檢定

5. 非修課紀錄之成果作品：1~2項

自己撰寫的APP，最好在平台上架

且有下載量，升高二暑假

自己撰寫的小遊戲，升高三暑假

6. 特殊優良表現證明：依個人狀況

資訊領域執行與修正 範例

- 多元表現三合一
 - 自主學習計畫
 - 非修課紀錄成果作品
 - 競賽表現/檢定證照
- 任務完成後，與課程諮詢教師等人討論
 - 繼續下一個任務、【重新定向】、【修正目標】或【修正計畫】

資訊領域精修與上傳

以大學教授的視角，修改你的上傳資料
以大學科系的參採，勾選你的上傳資料

學習歷程作為一項入學評量

質

目標科系參採

量

3項學習成果
10項多元表現

學習歷程撰寫 內容與形式

上傳資料撰寫概念

形式

內容

上傳資料形式

影音、圖檔、文字
編輯檔pdf

3~10頁

+主題首頁
含主題、摘要、相
關資料

文本資料+結論心得頁
含結論、評分、學習心
得反思頁

+重點標註

+破題型標題

+文字編輯排版

不要有錯字

+圖文編輯

上傳資料內容



歷程

- 學習心得與反思
- 課程學習成果+老師評筆
- 書面報告：主題說明、證據資料、觀點立論、結論或建議
- 實作作品：創作理念(思辯)、操作步驟(執行)
- 自主學習計劃：主題、目的、動機、方法、執行紀錄(問題解決)、預期與非預期結果、心得與反思
- 其他多元表現：活動名稱、參與動機、歷程紀錄與問題解決、能力養成、成果資料
- 與未來科系連結

課程學習成果文本形式

考試卷

講義

上課筆記

圖片、照片、影片

學期綜整學習成果
專題報告

習作

學習單、報告簡報

有特色的作業
或成果報告

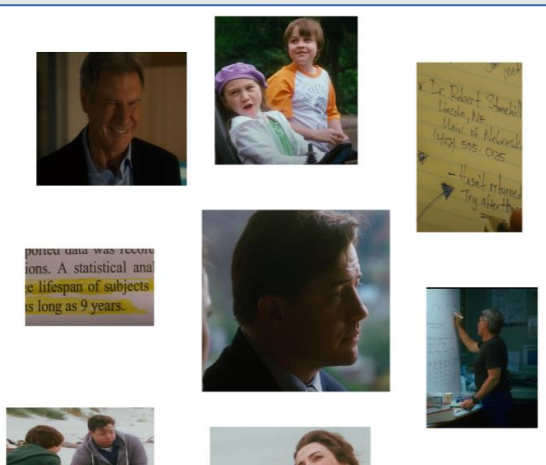
多元選修書面報告 投影片呈現

但無主題和結論心得

愛的代價

由罕見疾病及親情
交織而成的動人故事

KNOW MORE



JOHN&BOB

用愛拯救患有龐貝氏症兒女的父親
和個性孤僻又沒有自信的教授



龐貝氏症

POMPE DISEASE

代謝性肌肉疾病
溶小體肝醣儲積症

What is Pompe?

The symptom of Pompe?

How to diagnose Pompe?

The reason of Pompe?

The incidence of Pompe?

OF PUBLIC

- 罕見疾病的藥品費用昂貴
- 藥商製藥的利益不高(政府特許權)
- 一樣的錢可以幫助更多的人(醫療公平性)
- 雖有基金會但經費仍是不足

國文書面報告

全文5000多字

但無標示重點

魯迅作品賞讀

一、魯迅生平介紹

魯迅(1881~1936)，中國文學家、思想家、革命家和教育家。原名周樹人，字豫才，浙江紹興人，1881年9月25日誕生。出身於破落封建家庭。青年時代受進化論、尼採超人哲學和托爾斯泰博愛思想的影響。1902年去日本留學，原在仙台醫學院學醫，後從事文藝工作，希望用以改變國民精神。1905—1907年，參加革命黨人的活動，發表了《摩羅詩力說》、《文化偏至論》等論文。期間曾回國奉母命結婚，夫人朱安。1909年，與其弟周作人一起合譯《域外小說集》，介紹外國文學。同年回國，先后在杭州、紹興任教。

辛亥革命後，曾任南京臨時政府和北京政府教育部部員、倉事等職，兼在北京大學、女子師範大學等校授課。1918年5月，首次用“魯迅”的筆名，發表中國現代文學史上第一篇白話小說《狂人日記》，奠定了新文學運動的基石。五四運動前後，參加《新青年》雜誌工作，成為“五四”新文化運動的主將。

1918年到1926年間，陸續創作出版了小說集《吶喊》、《彷徨》、論文集《墳》、散文詩集《野草》、散文集《朝花夕拾》、雜文集《熱風》、《華蓋集》、《華蓋集續編》等專集。其中，1921年12月發表的中篇小說《阿Q正傳》，是中國現代文學史上的不朽傑作。1926年8月，因支持北京學生愛國運動，為北洋軍閥政府所通緝，南下到廈門大學任中文系主任。1927年1月，到當時的革命中心廣州，在中山大學任教務主任。1927年10月到達上海，開始與其學生許廣平同居。1929年，兒子周海嬰出世。1930年起，先後參加中國自由運動大同盟、中國左翼作家聯盟和中國民權保障同盟，反抗國民黨政府的獨裁統治和政治迫害。從1927年到1936年，創作了歷史小說集《故事新編》中的大部分作品和大量的雜文，收輯在《而已集》、《三閑集》、《二心集》、《南腔北調集》、《偽自由書》、《准風月談》、《花邊文學》、《且介亭雜文》、《且介亭雜文二編》、《且介亭雜文末編》、《集外集》和《集外集拾遺》等專集中。魯迅的一生，對中國文化事業作出了巨大的貢獻：他領導、支持了“未名社”、“朝花社”等文學團體；主編了《國民新報副刊》(乙種)、《莽原》、《語絲》、《奔流》、《萌芽》、《譯文》等文藝期刊；熱忱關懷、積極培養青年作者；大力翻譯外國進步文學作品和介紹國內外著名的繪畫、木刻；搜集、研究、整理大量的古典文學，編著《中國小說史略》、《漢文學史綱要》，整理《嵇康集》，輯錄《會稽郡故書雜錄》、《古小說鈞沈》、《唐宋傳奇錄》、《小說舊聞鈔》等等。

1936年10月19日因肺結核病逝於上海，上海民眾上萬名自發舉行公祭、送葬，葬於虹橋萬國公墓。1956年，魯迅遺體移葬虹口公園，毛澤東為重建的魯迅墓題字。

1938年出版《魯迅全集》(二十卷)。中華人民共和國成立後，魯迅著譯已分別編為《魯迅全集》(十卷)、《魯迅譯文集》(十卷)、《魯迅日記》(二卷)、《魯迅書信集》，並重印魯迅編校的古籍多種。1981年出版了《魯迅全集》(十六卷)。北京、上海、紹興、廣州、廈門等地先後建立了魯迅博物館、紀念館等。魯迅的小說、散文、詩歌、雜文共數十篇(首)被選入中、小學語文課本。小說《祝福》、《阿Q正傳》、《藥》等先後被改編成電影。魯迅的作品充實了世界文學的寶庫，被譯成英、日、俄、西、法、德、阿拉伯、世界語等50多種文字，在世界各地擁有廣大的讀者。

二、《藥》內容大要

《藥》寫主人公華老栓用自己的血汗錢買著革命者鮮血的饅頭給兒子治病而終於沒有治好的悲劇。控訴了封建制度的罪惡，揭露了封建統治階級鎮壓革命和愚弄人民的反動本質，充分暴露統治者鎮壓革命的猙獰嘴臉，讚揚了夏瑜(革命者)英勇無畏的精神，同時也寫了群眾的愚昧落後、精神麻木狀態的表現。提示了革命者：必須要喚起群眾，只有發動群眾，依靠群眾，團結起來共同努力，中國才能得救，革命才能夠取得勝利。

《藥》是一個比喻。救國的重任，在魯迅看來，絕不是小資產階級發動的革命所能勝任的。因為其脫離農工的固有缺陷，使他們在國家政治力量對比中始終軟弱無力。儘管那些內心有著真誠的為救國不惜付出生命的熱情的人，到死也得不到普通群眾的理解，更得不到多數人的支持，最終為國捐軀，身首異處，自己的鮮血卻被沒覺悟的老百姓當作治肺癆的迷信藥物吃掉。

三、《十月圍城》內容大要

影片開始時1901年1月，楊衢雲向一眾學生講述民主的意義，隨即被閩孝國刺殺。

1906年10月，孫文要去香港與十三省的革命黨人會面，商討未來數年的起義大計。但清廷早已在香港埋伏一隊暗殺隊，企圖行刺孫文，閩孝國便是殺手首腦。身為革命黨幹部的陳少白，為了籌備相關事宜而乘著船來到香港，準備前往參加友人李玉堂的宴會。李玉堂(李煜堂)是個生意成功的廣東富商，這一天是他為了慶祝獨子李重光考上美國大學的日子，他的老友陳少白也到來祝賀，亦贈送李重光從國外帶來的革命思想書籍。

為誘餌的重光等人，必須堅持一個小時，好讓孫文和十三省革命黨領袖順利開會。

方紅發現了殺父仇人，追入他們的店鋪，其實他們在準備炸藥，她將他們擋在鋪裡，然後引爆炸藥同歸於盡。閩發現了沈重陽從旁搗亂，使人追殺他，沈且戰且逃，終將追來的殺手擊斃。

史密夫與警察護送了一行人走了最後一程。重光等人進入孫母的宅邸，由劉郁白在外抵擋。劉殺死多名刺客後終於支撐不住，臨死前削下了閩的辮子。重光等由地道逃跑，閩騎馬追至，已筋疲力竭的沈重陽用盡最後一口氣擋住了閩的馬，阿四為拖住閩而身亡。閩終於追上了陳少白所拉李重光的車子，陳失手讓車子滑下階梯，閩衝過去對翻倒的車子一陣猛刺。陳阻止不及，最後拔槍將閩擊斃。而後李玉堂趕到，終於看見了為了扮演孫文而死的重光...

四、《藥》和《十月圍城》有何相似之處？

兩者都在講述中國革命，且最終都以悲劇收尾。相似處第一，兩者都認為革命是救中國的良藥，且傳統已死。魯迅作品中的藥等於革命，電影中孫文：「我年輕時學醫，後棄醫從政，立誓顛覆滿清造福國人。……革命的目的在于救人，行醫的目的亦是救人，同是救人何必東奔西跑。」；第二，電影中的李玉堂和《藥》中的下假奶奶有點相像，同樣都不願意自己的孩子參與革命，差在夏四奶奶最後還是不懂夏瑜，處在愚民狀態，而李玉堂知道革命的重要，但還是心疼自己的兒子；第三，兩者皆知革命一定會有犧牲；第四，魯迅作品中的小白花象徵著革命的生生不息，電影中也有相同概念，當陳少白以為自己必死時，將革命委託給李玉堂，認為「革命之火快要成燎原之勢了，到時候整個中國就會地動山搖，一個嶄新的世界就快要來了！」

五、《藥》和《十月圍城》心得：

《藥》：剛開始讀時覺得有點不敢相信，怎麼會有人對血饅頭的藥效深信不疑呢？後來知道取得管道後，更加覺得悲哀：努力想改變未來的夏瑜，卻守著無知的華老栓吃下肚，這是多麼諷刺的事情！但最後兩人卻都死了...魯迅藉此點出中國年輕的下一代若不改變，下場就是等死，革命還可以帶來新希望，藉此呼籲大家要勇於推翻傳統，精神讓人欽佩！

學習心得與反思

論述型

本次化學報告的主題是空氣汙染，關於主題的學習心得列述如下：

1. 溫室氣體主要成份為CO₂和CH₄，兩者增加都與人類行為密切相關
2. 溫室效應不等於汙染，但溫室效應顯著增加，顯現出全球暖化的現象卻是一種汙染
3. 空氣汙染主要由石化燃料造成，防治空汙最有效的方法就是減少使用化學燃料

關於製作化學報告的學習心得：

1. 在收集空汙數據時，我們自學excel以整理數據製作圖表
2. 本次上台報告，我們嘗試在過程中與同學互動，最後大家對於整體報告的反應非常正面，聽眾評分平均9.3分，老師評分91分

我的學習反思：

目前數據已經顯示全球暖化的事實，但仍然有人反對暖化是人類行為的結果，因此不願意改變行為來減緩暖化，對於科學事實人類應該用更謙卑的態度面對，科學不能改變人類行為，只有人類自己可以。

針對主題內容
的學習心得

針對學習過程
或方法的學習
心得

針對成果結論
的反思或感受

+ 能力發展

學習心得與反思 敘事型

高二學期初，我和幾位志同道合的同學籌組「淨灘社」，希望為海洋環保盡微薄之力，但社團的籌組需要有20位初始社員，我們卻只有6個人。

我們設定每人招募4位夥伴的目標，希望能達到創社門檻，經過2週努力，製作傳單、創立社群、到處遊說，我們的社團成員達到15人，卻沒有達到創社目標。

申請截止日前，大夥幾乎要放棄時，同學提議找校長試試看，於是我和同學鼓起勇氣敲了校長的門。校長秘書不解地看著我們，但還是幫我們預約了校長的時間。

在社團截止日當天，校長給我們機會在朝會宣傳籌組社團的訊息，大家推舉我上台宣傳，淨灘社不是什麼熱門社團，但當天卻有13個同學熱情加入。

第一年我們就籌組3次淨灘活動，共有133人次參加，活動滿意度調查有83%感覺活動成功且有意義。

- 1.目的
 - 2.阻礙
 - 3.努力
 - 4.結果
 - 5.意外
 - 6.翻轉
 - 7.結局
- +能力發展

100字簡述重點提醒

簡述比上傳資料更易於閱讀和取得訊息

簡述務必要和上傳資料有關

簡述寫作要素【敘事】、【個人認知】、【連結未來】

【敘事】：人、事、時、地、物、數

【個人認知】：理解、應用、分析、評鑑

多用動詞表達認知，Ex. 參與、從事、歸納、辨別、統整、實踐

【連結未來】：連結未來求學、就業方向

100字簡述重點範例

「10本經典心理學叢書閱讀」是本次自主學習的主題，利用16週在圖書館閱讀、筆記和請教師長，完成5000字綜整心得，除了習得心理學理論知識，更實踐自己資料蒐集整理與時間管理的技巧，也確立自己攻讀心理學系的決心

自主學習計畫
99字

物理光學專題成果，除了統整物理課程光學單元和實驗，也自學補充的雷射和光電效應的知識，並且學習用光學模擬軟體進行模擬實驗，我發現光學是物理學中統合性最高的領域，對於熱愛物理的我很有挑戰性和啟發性。

物理課程學習
成果
97字

學習歷程 課程學習成果

程式設計實作作品

主題+文本資料+結論心得

我的程式設計作品集

- 課程名稱：高一 資訊科技概論 (2學分)
- 單元名稱：Processing程式設計：循序結構、選擇結構、巢狀重複結構綜合應用
- 班號姓名：
- 作品說明：這是利用巢狀重複迴圈(for)控制空拍機隊形的程式，功能如下：
 - (一) Square空拍機方陣編隊貼圖，UP/DOWN空拍機上/下三角編隊貼圖
 - (二) RIGHT/LEFT空拍機右/左三角編隊重複迴圈貼圖
 - (三) Diamond可菱形編隊(上三角+下三角)重複迴圈貼圖
- 程式執行畫面說明：

一、啟始畫面：放上藍色的天空。右方六個方塊分別用於【Square】【UP】【DOWN】【RIGHT】【LEFT】【Diamond】六個區域。



二、執行畫面：

1.此圖為執行到【UP】方塊所出現的畫面



2.此圖為執行到【RIGHT】方塊所出現的畫面

3.此圖為執行到【Diamond】方塊所出現的畫面



三、重要指令學習說明：

- (一)宣告(影像)變數：PImage img1,img2; //宣告圖片變數
- (二)宣告(整數)變數：int x,y; //滑鼠游標 x,y 座標
- (三)宣告(整數)變數：int format=-1; //設定 空拍機編隊型式(0方陣、1上三角、2下三角、3右三角、4左三角、5菱形)
- (四)顯示影像：image(影像變數,x1, y1, 寬度,高度)
- (五)(巢狀)重複迴圈結構：
 - for(外迴圈變數 i 初值；外迴圈重複條件；外迴圈變數 i 增減){
 - 外部重複指令區塊
 - for(內迴圈變數 j 初值；內迴圈重複條件；內迴圈變數 j 增減){
 - 內部重複指令區塊
 - }
 - 外部重複指令區塊
 - }

```
image(img2,50*j,50*i,50,50);
}
}
else if(format==4){ //左三角時的位置與數量
for(i=5;i<=7;i=i+1){
for(j=1;j<=8-i;j=j+1){
image(img2,200-50*j,50*i,50,50);
}
}
for(i=1;i<=4;i=i+1){
for(j=1;j<=i;j=j+1){
image(img2,200-50*j,50*i,50,50);
}
}
}
else if(format==5){ //菱形時的位置與數量
for(i=1;i<=6;i=i+1){
for(j=1;j<=6-i;j=j+1){
image(img2,25*i+50*j,200+50*i,50,50);
}
}
for(i=1;i<=5;i=i+1){
for(j=1;j<=i;j=j+1){
image(img2,150-25*i+50*j,50*i,50,50);
}
}
}
```

● 學習心得報告(至少100字)

在寫這次的程式過程中，一開始都寫的十分順利，老師講完也都能順利的將程式打出來，但是在最後要使得空拍機可以做出菱形的樣子時，我和同學為了寫出座標位置是了非常久，不過也不枉費我們花了那麼多時間去想，最終我們也成功地寫出了正確的座標位置得到了滿分。

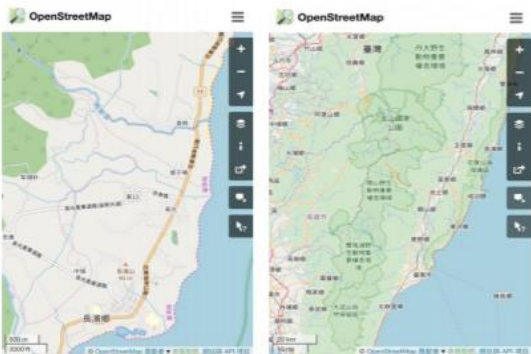
在這學期的資訊課中，使我又學會了一個新的程式語言，我認為對於我來說Processing這個程式語言，讓我這種剛接觸寫程式的初學者也輕鬆上手，雖然有些時候要想很久，和同學一起討論，才能正確的寫出需要的條件，不過當你寫出來時，同學們就會拋來問說你是先抹做的，在教完他們後，我每每都會有很大的成就感，比寫出來的當下還開心，因為我既然能教同學就表示我在這堂課中有把老師教的知識學進去腦子裡，並能使用自己的話，簡單化的告訴同學如何做，感謝這學期老師的教導。

地理書面報告

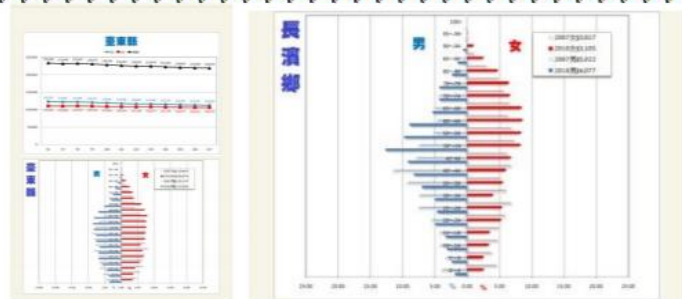
圖文編輯與老師評筆

台東長濱鄉

選擇緣由: 以前歷史課本再教台灣史的時候，常說到長濱文化，就想對這個地方好好了解一番。
名字由來: 長濱鄉舊稱「加走灣」，是阿美族語 Pikak Sauwan 簡化的音譯漢字。意思是「瞭望所」或「守望台」。1888 年，清軍討伐阿美族的奇密社時，阿美族在此地設瞭望台應戰。另一說是，當滿清勢力由台東逐漸向北擴張時，滿清官吏雇用阿美族青年在此一海岸的突出岩岬上守望。



- 特色:**
- 1.地形: 本鄉背山面海，以丘陵地形為主，海岸線長
 - 2.氣候: 屬熱帶季風氣候，夏季吹西南季風，冬天為東北季風，夏季多颱風，年雨量 1890 毫米，年均溫 24.5 度，春夏會有焚風，從 9 月到 12 有北方吹來的季風，夾帶卑南溪的細沙，亦為風吹沙。
 - 3.生物: 飛魚、鬼頭刀、洛神花
- 
- 4.人口組成: 總人口 1 萬以下，人口密度為全臺最低，每平方公里僅 62.50 人，老人最多，小孩次之，年輕人最少，人口為負成長。



5.產業: 農漁業生產及捕撈，以第三級產業為主 6.聚落: 傳統的漁村聚落型態



※特殊原住民: 阿美族、布農族、噶瑪蘭族



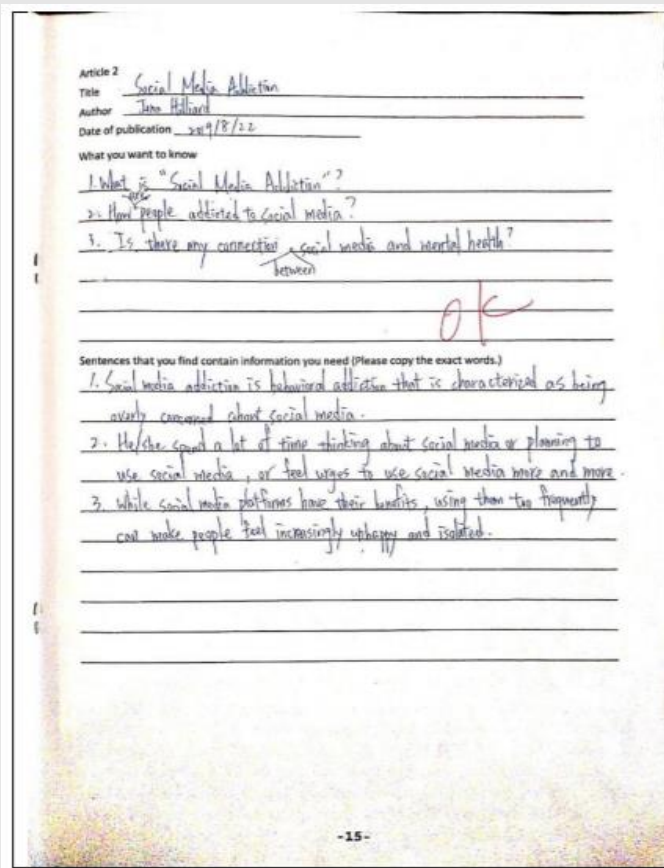
資料來源: <https://tw.news.yahoo.com/-102909678.html>
<https://tw.news.yahoo.com/門諾 u 型照顧細-長濱長輩安心老-090835755.html>
<https://tw.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061209000010KK08598>
<https://sites.google.com/a/mail.clps.ntpc.edu.tw/9960111/fu-gang-port>

指導老師:

項目	符合	待加強	得分
標題顯著	✓		96 good!
地圖應用		(✓)	
文字說明	✓		
圖照增色	✓		
版面編排	✓		
資料來源	✓		

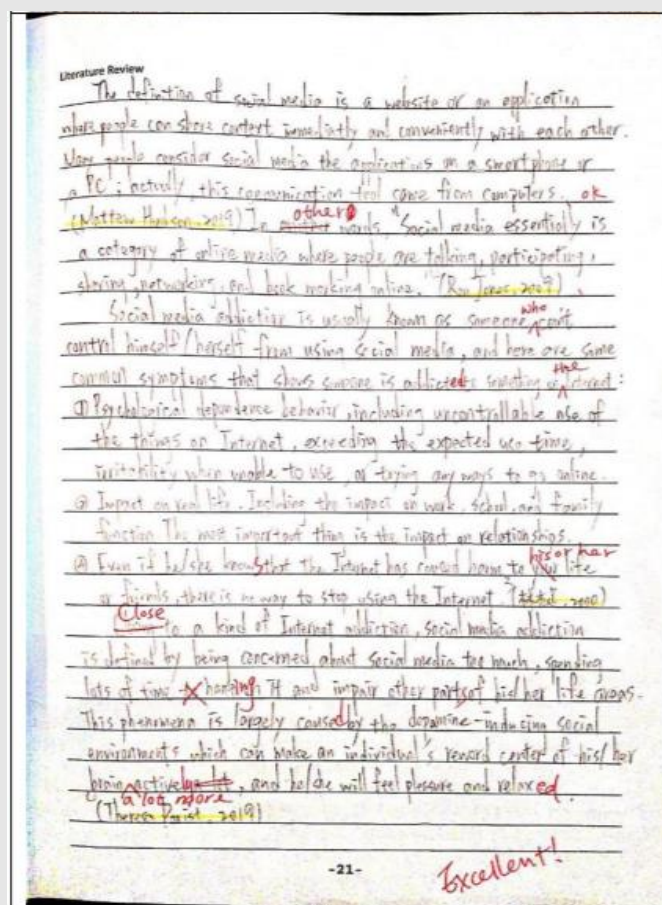
英文書面報告

圖文共同描述學習過程的心得



在上了幾堂課、做了幾次練習、了解如何做專題研究後、老師讓我們挑選網路上的文獻、讀完之後提出疑問、並試圖在文章中找答案。

這是我們第一次在這堂課上自己針對文章發想問題。



在正式開始產出正文內容後、這是我們遇到的第一個重大瓶頸-

Literature Review。這裡需要搜尋和主題相關的文獻資料、例如社群媒體的定義、社群網站沉癮的定義。我花了很多時間閱讀文獻、並試圖用自己的話把這些文句重新呈現。

課程學習成果重點提醒

不要直接上傳課堂簡報或學習單，那只是文本資料
+主題首頁和結論心得頁，且要用文字編輯可被搜尋
主題頁的全文摘要重點
學習心得與反思重點
若文本資料可以編輯，重點請用顏色標示
若文本資料可以編輯，標題直接破題
成果作品的文本資料就是圖片、照片

學習歷程 多元表現

數學競賽參與紀錄

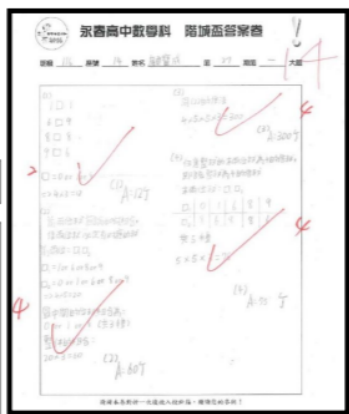
不只獎狀 完整呈現題目與解題過程

「階城盃」為永春高中獨有的校內數學徵稿比賽，高一、高二、高三皆可參加。1 學期裡一共有 4 期，每期分為 2 題，一題滿分為 15 分。1 學期裡最多拿到 120 分。

以下分別為我在 4 期裡拿到「最佳解」的手稿。

27 期第 1 題

題目如下：
將桌面上的紙張旋轉 180 度，數字 0、1、8 保持不變，而 6 變 9，9 變 6，其他數字失去意義。現於紙張上寫出所有的 n 位數，並將紙張旋轉 180 度。請回答下列問題：



- (1) 當 $n=3$ 時，旋轉後數值不變的數有幾個？
- (2) 當 $n=5$ 時，旋轉後數值不變的數有幾個？
- (3) 當 $n=7$ 時，旋轉後數值不變的數有幾個？
- (4) 承上題，這些數當中，可以被 4 整除的數有幾個？

以下為我的計算過程

- 在 (1) 題當中，我先把 3 位數和 1 位數配對 (2 位數空著)，可以得出有 4 個模板組合，而 2 位數可以填入 0 或 1 或 8，經由計算可以得出一共有 $4 \times 3 = 12$ 個。
- 在計算 (2) 題當中，我發現：「在前兩位數無論如何組合，後兩位數必定有對應的數 (當 $n=5$ 的時後)」，不過要注意的是，第一位數一定不為 0。最後只要透過計算，即可得出模板有 20 種組合，在乘上 3 即為答案。
- 而 (3) 題則是使用同 (2) 的原理的算法。
- 在 (4) 題當中，要先知道「任意整數的末兩位數為 4 的倍數，即該整數為 4 的倍數」，得知這個條件後，即可以算出總共有幾種模板組合，並求出答案。

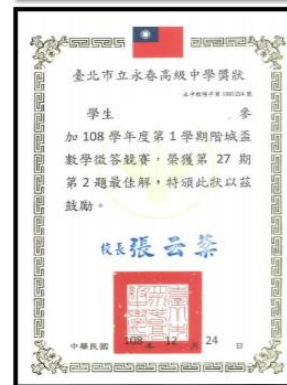
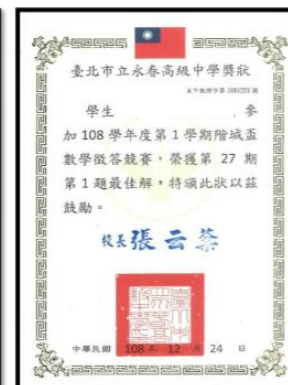
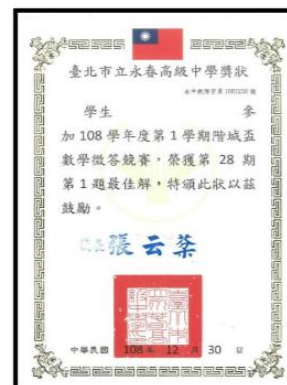
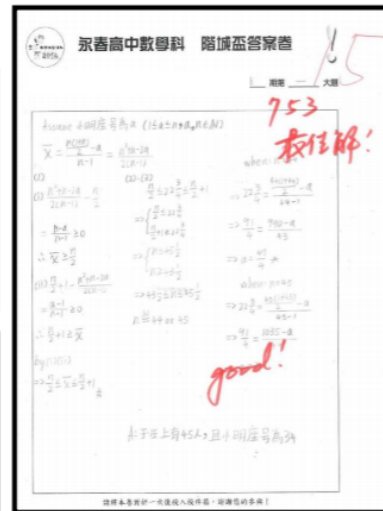
28 期第 1 題

小明班上共有 n 個同學，座號 1 到 n ，教室講桌上放有一個籤筒，內有每位同學的座號籤各一支。為了不讓老師抽到，小明偷偷把自己的座號籤拿掉，已知剩下這 $n-1$ 支籤的平均數為 \bar{x} ，請回答下列問題：

- (1) 「證明」 $\frac{n}{2} \leq \bar{x} \leq \frac{n}{2} + 1$
- (2) 設 $\bar{x} = 22\frac{3}{4}$ ，請問小明班上共有幾位同學？

以下為我的計算過程

- 在開始解題前，我先把小明的座號設為 a ，並且註解 a 的限制。
- 在 (1) 題當中，我把 \bar{x} 的形式用 n 和 a 來呈現，並且去計算： $\bar{x} - \frac{n}{2}$ 是否大於 0，如是，即可證明 $\frac{n}{2} \leq \bar{x}$ ，而 $\bar{x} \leq \frac{n}{2} + 1$ 也是用相同的手法。
- 在 (2) 題當中，我直接把 $\bar{x} = 22\frac{3}{4}$ 帶入 (1) 的式子，求出 $n = 44$ or 45 ，這邊先不急著寫答案，先算第三題。
- 在 (3) 題當中，我把 $n = 44$ or 45 帶入 $\bar{x} = 22\frac{3}{4}$ ，可以分別得出 $a = \frac{47}{4}$ or 34 ，但 $a = \frac{47}{4}$ 是矛盾的 ($a \in \mathbb{N}$)，所以可以得出班上只能為 45 人且小明座號為 34。



階城盃數學徵答競賽
最佳解獲獎

以下為我學期在階城盃上的計分

	第 25 期	第 26 期	第 27 期	第 28 期
第 1 題	12 分	10 分	14 分	15 分
第 2 題	6 分	9 分	14 分	3 分

總分為：83 分，全校排名第二，與第一名高三學長差距 7 分。

自主學習計畫與成果

計畫簡單 重點是成果

自主學習申請書撰寫範例

===高中學生「自主學習」計畫書					
班級	===	座號	==	申請人	=====
申請人簽名			法定代理人簽名		
申請學期	===學年度=學期		申請時數	__2__節/週(請列學 星期=第=節課、星期=第=節課)	
一、自主學習計畫名稱		國際人權法律與實務(1081高中自主學習)			
二、計畫執行期程		===年=月=日至===年=月=日			
三、計畫之動機與目的		1.性向較適合大學政治法律系，希望用一些時間自我學習成長。 2.提升國際人權法律常識、理論與實務相結合，應用於職業。			
四、計畫內容(請摘要描述)		人權攸關我們每個人的生存與尊嚴，此為我國迄今唯一全方位探討國際人權法與歐洲人權法的獨特課程。透過國內、區域與國際層面，落實人權保障與發現內部連結之解析，進而探索人權在國際社會中所扮演的角色。			
五、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)		1.上 event 育網開放教育平臺，觀看課程。 2.在人權首部曲階段以講述法為主軸，並以「起-承-轉-合」四大要素建構教學流程。 「起」：啟發思考點 — 以實際案例展開序幕； 「承」：尋找爭點 — 從複雜之事實中化繁為簡，尋找人權與法學爭點； 「轉」：分析爭點 — 詳析與討論人權與法學爭點，並探討法院結論與論理； 「合」：成果驗收 — 批判性思維與培養獨立思考能力。			
六、預期效益		1.使自己具備國際人權法律常識。 2.培養人全素養，提升自己人權法回應違反人權的實際案例能力。 3.建立人權法觀念，而且能使用人權法，培養解決在地新興人權問題的能力。			
七、成果展現		<input type="checkbox"/> 學習成果報告書(全==頁) 一、前言 二、目的 三、過程 四、心得與建議 伍、展望			
八、指導、協助或贊助單位		(一)所需資源或設備(若無可免填) 筆記型電腦、桌上型電腦。 (二)協助專家簽章及其建議 指導教師簽名：			
以下為審查填寫欄，申請者勿填					
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他				
初審	審查意見： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 簽名：				
複審	審查意見： <input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 簽名：				

日期	星期	節次	學習內容進度	備註	教師認證
===/==/==	○	○-○	自主學習計畫撰寫指導與學習		
===/==/==	○	○-○	自主學習計畫撰寫方向、策略(與校本學程課程相互配合)、建立學習歷程觀念	進度超前時往下週過渡。	
===/==/==	○	○-○	第1單元:國際人權法之歷史發展與人權系統	進度超前時往下週過渡。	
===/==/==	○	○-○	第2單元:人權與生命、免於遭受酷刑權	進度超前時往下週過渡。	
===/==/==	○	○-○	第3單元:隱私權、公平審判權	第1次段考週	
===/==/==	○	○-○	自主學習計畫撰寫		
===/==/==	○	○-○	自主學習計畫撰寫		
===/==/==	○	○-○	第4單元:宗教權、婦女權		
===/==/==	○	○-○	第5單元:公民與政治權利		
===/==/==	○	○-○	第6單元:社會與經濟權利	第2次段考週	

四、計畫內容摘要

針對我的興趣討論訂定題目，透過網路資訊蒐集或實際詢問蒐集資料學習肺癌相關知識，統整資訊探討文獻，並整理出結論後投稿比賽。

五、自主學習歷程

在前兩週觀察日常生活或者上網搜尋，發現肺癌相關的蠻多人在在探討抽菸或是婦女在廚房下廚後的油煙對疾病的影響，在PM2.5這個因子上有兩派說法，一部分是認為PM2.5會影響罹患肺癌機率，另一部分的人持相反意見。因此以部分為主題進行研究，題目訂定後，便開始在網路高搜尋資料，除了中文文獻外，為了取得更多資源，使用英文關鍵字尋找，資料變得更完整。

六、實際產出與成效說明

(一) 實際產出

預期效益/目標與成果	具體檢核方式	預期績效值	達成值
高中自主學習計畫一份	自主學習計畫書與成果報告	1份	完成
小論文競賽參與	競賽參與證明	1份	參與2020年10月小論文競賽
醫學相關小論文一篇	小論文一篇	1篇	完成

多元表現重點提醒

不要直接上傳獎狀或證明文件，那只是文本資料

+主題首頁和結論心得頁，+過程學習心得

自主學習計畫重點不是計劃而是**成果**，

成果應包含「執行過程的**阻礙和對策**」、「預期的產出」、「**非預期的成果**」、「**學習心得與反思**」

預期的成果應該要量化 ex. 計劃書一份、小論文一篇、參賽紀錄一份

自主學習計畫未必要在校內執行，週數也可自訂

感謝聆聽



中華未來學校教育學會